

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul

**Relatório do Plano Anual de Atividades
2025-2026**

coimbra  **ul**
agrupamento de escolas

Introdução	3
Breve caracterização das atividades promovidas	4
<i>Destinatário (público-alvo).....</i>	<i>5</i>
<i>Tipologia.....</i>	<i>5</i>
<i>Atividades por escola</i>	<i>5</i>
Cumprimento dos objetivos	6
Clubes e Projetos	6
<i>Clube de Leituras</i>	<i>6</i>
<i>Clube Sair para Entrar</i>	<i>7</i>
<i>Clube de Integração</i>	<i>7</i>
<i>Clube de Música</i>	<i>7</i>
<i>Clube de Robótica - EB 2,3 Alice Gouveia</i>	<i>8</i>
<i>Clube de Robótica - EB 2,3 de Ceira.....</i>	<i>9</i>
<i>Plano Nacional do Cinema</i>	<i>10</i>
<i>Plano Nacional das Artes</i>	<i>10</i>
<i>Projeto Eu Sou Física e Música</i>	<i>10</i>
<i>Projeto Eu Sou Artes Plásticas</i>	<i>11</i>
<i>Clube Desporto Escolar.....</i>	<i>11</i>
<i>Projeto PESES (Educação para a Saúde e Educação Sexual) - 2.º e 3.º CEB</i>	<i>11</i>
<i>Clube Ciência Viva</i>	<i>12</i>
<i>Mediação Linguística e Cultural</i>	<i>13</i>
<i>Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário</i>	<i>13</i>
Razões da não realização de atividades previstas	14
Aspetos considerados mais relevantes/pontos fortes.....	16
Observações e sugestões de melhoria/pontos fracos.....	24
Conclusões	29
Anexos.....	30

Introdução

Este documento apresenta uma análise sucinta da execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Coimbra Sul 2025/2026 e visa contribuir para o contínuo desenvolvimento e melhoria das iniciativas das diferentes estruturas responsáveis pelas atividades.

A informação que se apresenta tem por base dados estatísticos do INOVAR-PAA na plataforma INOVAR e as informações colhidas junto dos coordenadores de departamento e responsáveis pela dinamização de clubes e outros projetos.

A análise apresentada focalizou-se nos seguintes aspetos:

- Grau de realização das atividades previstas;
- Breve caracterização das atividades promovidas (destinatários, tipologia e escolas alvo);
- Cumprimento dos objetivos previstos;
- Breve síntese das atividades desenvolvidas ao longo do 3.º período pelos diversos Clubes e Projetos;
- Aspetos das atividades considerados como mais relevantes/pontos fortes;
- Observações e sugestões de melhoria para o próximo ano letivo/pontos fracos.

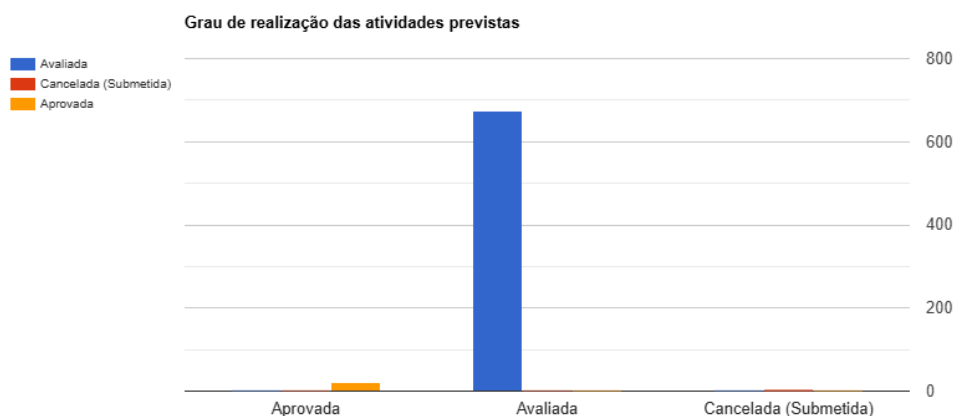
Para uma análise mais pormenorizada, remete-se para a consulta da plataforma onde constam as avaliações e todos os detalhes das atividades propostas ao longo do ano, tendo por base os objetivos previstos no Projeto Educativo do Agrupamento.

Ficam apensos a este documento os seguintes relatórios de avaliação de atividades:

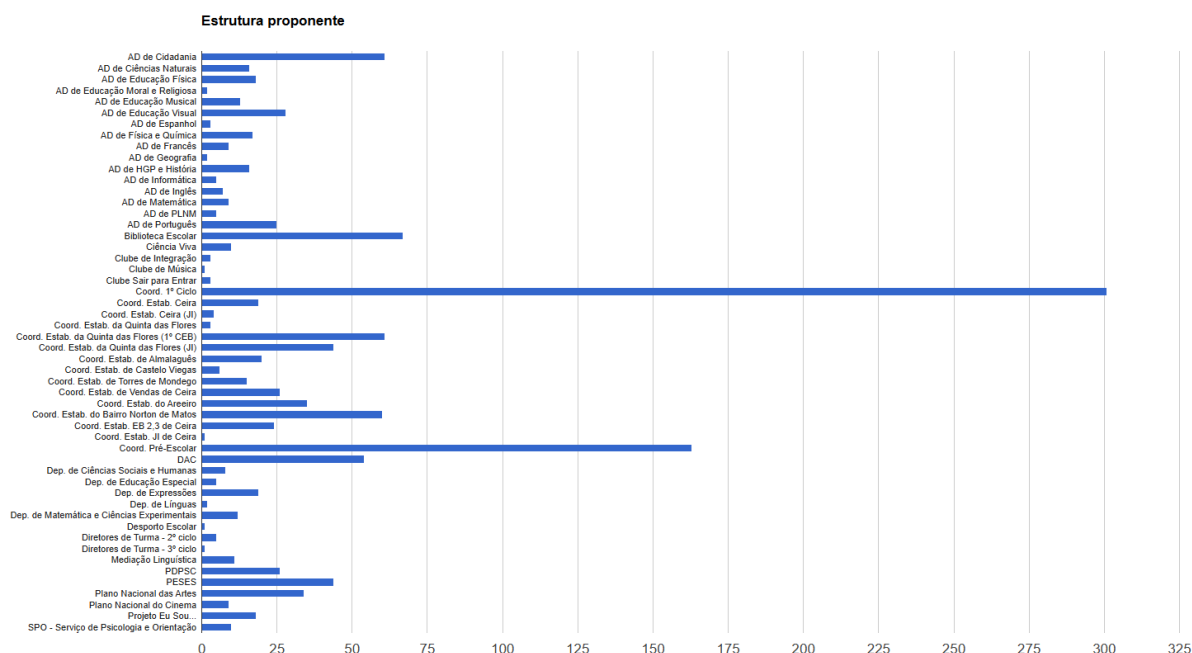
- Aprender com a família - Projeto de Desenvolvimento Educativo na EPE (Anexo 1);
- Atividades de Animação e de Apoio à Família da Educação Pré-Escolar – AAFF (Anexo 2);
- Atividades de Enriquecimento Curricular e Componente de Apoio à Família do 1 CEB AEC/CAF - (Anexo 3).
- Atividades realizadas no âmbito do PESES, na Educação Pré-escolar - (Anexo 4).
- Atividades realizadas no âmbito do PESES, no 1.º CEB - (Anexo 5).
- Clube Ciência Viva na Educação Pré-Escolar (Anexo 6).

Grau de realização das atividades previstas

As atividades propostas pelos diversos departamentos/estruturas/grupos de recrutamento, que foram aprovadas pelos órgãos competentes para o ano letivo de 2025-2026, apresentaram uma taxa de execução da ordem dos 97% :



Ao longo deste ano letivo as 693 atividades registadas na plataforma INOVAR-PAA foram propostas pelas seguintes estruturas:

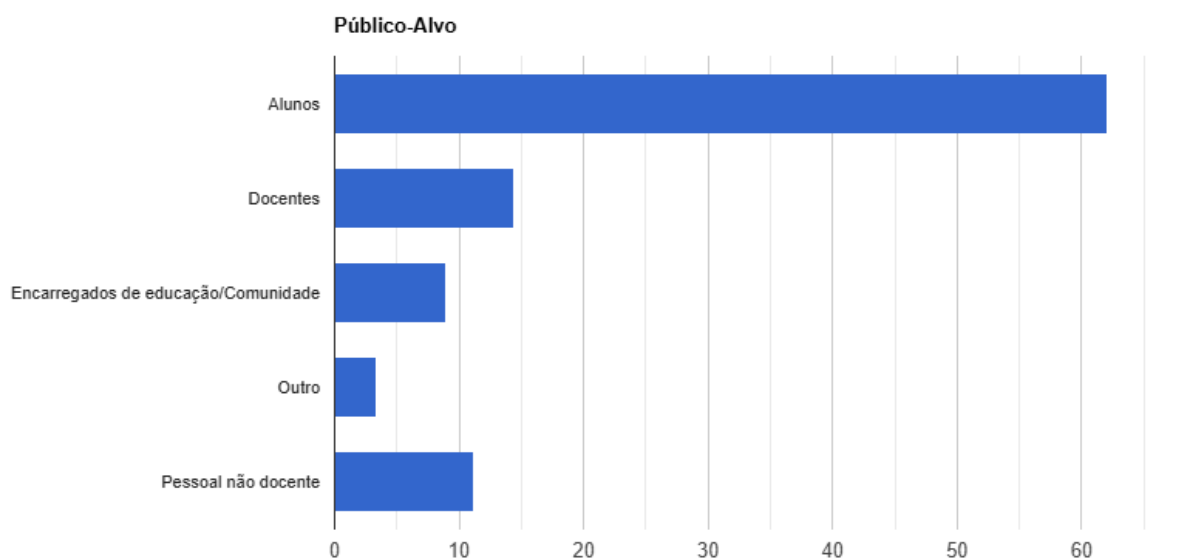


Breve caracterização das atividades promovidas

Seguidamente efetua-se uma breve caracterização das atividades dinamizadas.

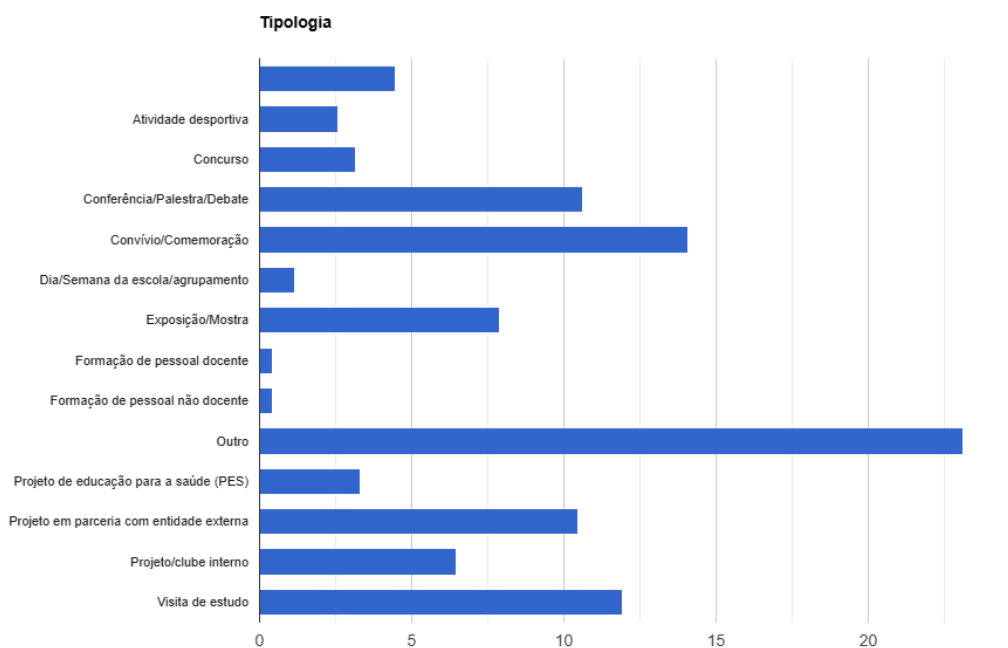
Destinatário (público-alvo)

O gráfico abaixo apresenta a frequência relativa, em %, das atividades dinamizadas com os respetivos destinatários.



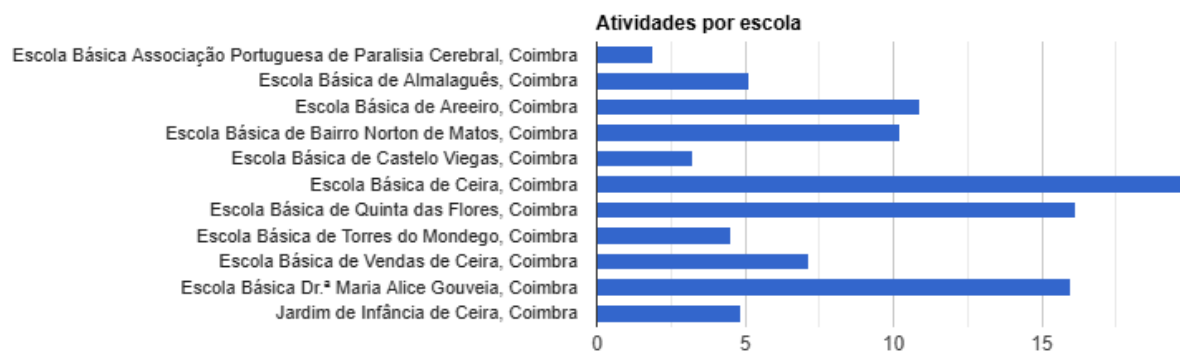
Tipologia

A frequência, em %, da tipologia das atividades inscritas no INOVAR-PAA até à presente data consta do esquema abaixo.



Atividades por escola

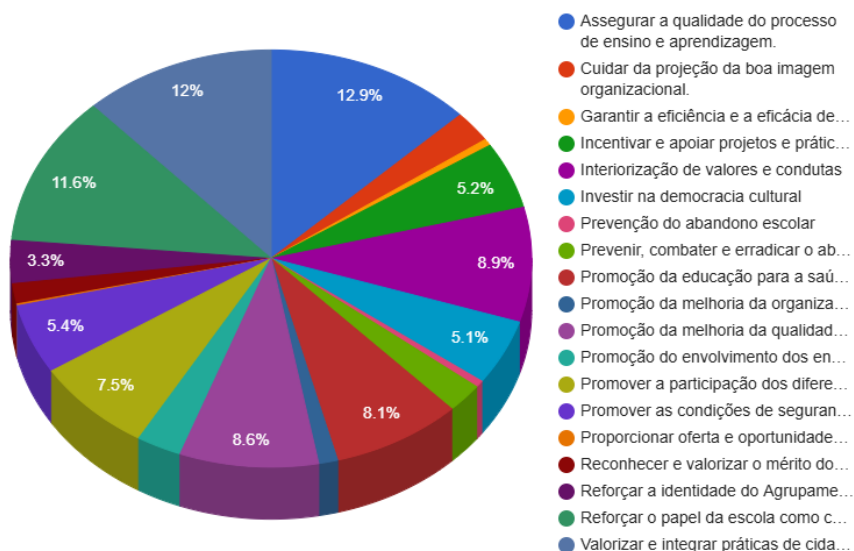
O quadro abaixo contém a frequência relativa, em %, das atividades promovidas ao longo deste ano letivo, nas diversas escolas do AECS.



Cumprimento dos objetivos

Verificou-se, nas atividades realizadas, o cumprimento integral dos objetivos delineados.

Objetivos do Projeto Educativo



Clubes e Projetos

Relativamente aos Clubes e Projetos dinamizados no AECS, divulga-se informação pertinente relativa à sua atividade ao longo do 3.º Período.

Clube de Leituras

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
<p>Apresentação dos livros preferidos e leitura de excertos;</p> <p>Atividades de divulgação do fundo documental relativo a efemérides através de seleção de títulos;</p> <p>Realização de um podcast sobre Camões para concurso <i>Juntos a Criar</i> - iniciativa conjunta da Rede de Bibliotecas Escolares e a da Fundação MEO que visa a produção de contos infantojuvenis em formatos acessíveis.</p>	<p>5F - Luana Mota</p> <p>7A - Ada da Cruz; Caetana Carvalho, Carlota Guerra e Teresa Neves</p>

Clube Sair para Entrar

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
23 de abril- Alta de Coimbra	12 alunos do Clube
30 de abril - Mosteiro e igreja de Santa Cruz	idem
7 de maio - Oficina Municipal de Teatro	idem
28 de maio - Mosteiro de Santa Clara-a-Nova - Bienal Anozero	idem
28 de maio - Conversa de balanço mediada - “Porquê sair para entrar?”	Alunos, EE, Agentes culturais, Docentes e alunos da ESEC, Coordenador PNA intermunicipal, Serviço educativo da Bienal - 35 pessoas
Continuação da edição das páginas do Site - semanas sem saídas.	12 alunos

Clube de Integração

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Visita à Baixa de Coimbra: promoção do conhecimento do património local e dos serviços de proximidade (Rio Mondego, Câmara Municipal, Loja do Cidadão, comércio tradicional, jardins e espaços verdes), facilitando a familiarização com o território de acolhimento.	Alunos inscritos no Clube Atividade organizada em articulação com a Mediação Linguística
Construção de um roteiro turístico de Coimbra: dinamização de um projeto colaborativo focado na descoberta cultural da cidade (monumentos, lendas, fado e tradições locais).	Alunos inscritos no Clube
Concurso de fotografia (tema: natureza): expressão artística e valorização ambiental através do registo de elementos naturais (árvores, flores, etc.)	Alunos inscritos no Clube
Passeios (virtuais): utilização da ferramenta <i>Google Maps</i> para a partilha de memórias e locais significativos no percurso individual de cada aluno (escolas, mercados, paisagens locais), promovendo a empatia e o conhecimento mútuo.	Alunos inscritos no Clube
Dinamização Cultural e Musical: audição e partilha de repertórios musicais propostos pelos alunos, celebrando a diversidade cultural do grupo.	Alunos inscritos no Clube
Convívios Interculturais (lanches partilhados): momentos de socialização informal e partilha gastronómica, reforçando os laços de cumplicidade e pertença no grupo.	Alunos inscritos no Clube

Clube de Música

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Ensaios e aperfeiçoamento das peças musicais (instrumentais e vocais) continuando a explorar os potenciais de cada elemento. Ensaios gerais à 4ª feira com os grupos de 5ª e 6ª feira, juntos e ainda com a colaboração de antigos alunos da escola. Ajustamentos no guião para o espectáculo final. O espectáculo ocorrido no dia 1 de junho no auditório do ISEC às 18:30	Turmas : 5ºB, 6ºA, 6ºB, 6ºG, 8ºA, 9ºB e 9ºC. Antigos alunos: João Martinho e Rodrigo Faria

Clube de Robótica - EB 2,3 Alice Gouveia

	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
1.º Período	Apresentação	4
	Hora do código, Lanterna em papel	11
	ClassDojo; Tinkercad LED	11
	Lego WeDo	12
	Lego WeDo	12
	Lego WeDo - Desafio: Animais Velozes	10
	Lego WeDo - Desafio: Animais Velozes	10
	Scratch: Jogo da taça	12
	Scratch: Jogo da taça	12
	Scratch: Jogo da taça	12
	Postal Natal	11
2.º Período	ClassDojo: Criação de um boneco de neve	11
	Mbot - Montar robô	12
	Mbot	11
	Mbot	10
	Mbot	11
	Arduino	12
	Arduino	11
	Arduino	10
	Tinkercad - Sistema solar 3D	11
	Tinkercad - Sistema solar 3D	8
3.º Período	MakeCode Arcade	9
	MakeCode Arcade	10
	MicroBit online	10
	Tinkercad - projeto livre + Programar jogos (code.org)	8
	Lego WeDo	10
	Lego WeDo	10
	Aula livre (Scratch, Hora do código, Microsoft Arcade)	9

Clube de Robótica - EB 2,3 de Ceira

	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
1.º Período	Apresentação	3
	Apresentação	3
	ClassDojo	1
	Pacman	1
	Pacman	2
	Pacman	4
	Pacman / Lanterna	7
	Pacman / ClassDojo	6
	Pacman	5
	Pacman	7
	ClassDojo	6
	Apresentação	3
	ClassDojo	6
2.º Período	WeDo	5
	WeDo	6
	ClassDojo	5
	Projeto Scratch	5
	Projeto Scratch	6
	Projeto Scratch	6
	Projeto Scratch	6
	Projeto Scratch	8
	ClassDojo	5
	Projeto Scratch	8
3.º Período	MakeCode Arcade	7
	Tinkercad	8
	Tinkercad	3
	Tinkercad	6
	Tinkercad	6
	Tinkercad	6
	Tinkercad	6

Plano Nacional do Cinema

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Envio de newsletter do PNC por email	Docentes do AECSul
II Festa do Cinema Francês - "Qu'est-ce qu'on a fait au bon Dieu?"	7A – 12 alunos 8A - 20 alunos 9A – 28 alunos 9B – 21 alunos
Curta -metragem realizada pelos alunos do 6.ºA ,visionada ao longo do dia 12 de junho na biblioteca escolar e disponível em linha a partir do blogue da BE	Comunidade Educativa

Plano Nacional das Artes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
"S. Carlos vai à escola" - OMT, dia 21 de Abril, com alunos do 7º ano.	Docentes de Música, Coordenadores de Diretores de Turma, Diretores de Turma do 7º ano, alunos do 7º ano.
Participação no projeto "Romanos da nossa terra"-Conímbriga, 11 de junho- 5ºA.	Docentes de HGP de 5º ano Docente e turma do 5ºA
Vídeo sobre a violência - "Violência, um monstro na sombra", com a turma do 6ºA, integrado na programação da Assembleia Municipal dos Jovens, a ocorrer no dia 25 de Abril e no último dia de aulas na BE.	Turma do 6ºA Estagiária Ema Braga
Exposição comemorativa dos 50 anos da Constituição democrática portuguesa, inaugurada a 2 de junho com palestra do Dr. Vital Moreira.	Turmas do 6ºA, 6ºB
Produção de uma dramatização sonora da peça de Manuel António Pina "Os piratas"- divulgada na festa da Escola.	Turma do 6ºA Estagiária Ema Braga
Participação na II mostra de Teatro Escolar na OMT de 9 a 14 de maio.	Docentes de Português Clube de Teatro da Alice 5ºE, 5ºB/C, 5ºA
Orientação do Clube Sair para Entrar. Debate sobre Artes e Educação, a 28 de maio, no Convento de Santa Clara-a-Nova, em colaboração com a equipa educativa da Bienal Anozero.	Alunos do clube Encarregados de educação dos alunos do Clube Docentes do AECS e estagiários da ESE Equipa Anozero

Projeto Eu Sou Física e Música

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES	LOCAL	HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO
Dinamização do projeto	Responsáveis: Ana Paula Silva e Amélia Pais Destinatários: Todos os alunos do 4.º ano das EB do AECS	4º A EB1 Quinta das Flores	18 de maio de 2026
		4º B EB1 Quinta das Flores	
		4º B EB1 Norton de Matos	

Projeto Eu Sou Artes Plásticas

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES	LOCAL	HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO
Foram desenvolvidas atividades em torno da obra do artista Miró: Visionamento de um vídeo sobre a vida e obra do artista. Utilizando as cores que a natureza nos dá, através de uma experimentação prática de cores a partir da extração de elementos naturais, fomentando a descoberta e a criação de corantes/pigmentos.	Responsável: Paula Brito Destinatários: Todos os alunos do 4º ano das EB do AECS	EB 2,3 de Ceira	23 outubro 2025
		EB1 Quinta das Flores - 4º A	20 novembro 2025
		EB1 Castelo Viegas	4 dezembro 2025
		EB1 Quinta das Flores - 4ºB	15 janeiro 2026
		EB1 Torres do Mondego	12 março 2026
		EB1 Areeiro	18 março 2026
		EB1 Vendas de Ceira	7 maio 2026
		EB1 Almalaguês	14 maio 2026
		EB1 Norton de Matos - 4ºA	26 junho 2026

Clube Desporto Escolar

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Basquetebol - 1ª Jornada de Basquetebol - EB nº2 de Tábua	21
Atletismo - Campeonato Regional de Atletismo	4
Ténis Campo - 3º Encontro GE Ténis - Ténis Clube do Choupal	30
Basquetebol - Quadro Competitivo de Basquetebol _ CLDE_ 2025-2026	19
Badminton - Campeonato Regional de Badminton	2
Atletismo - Campeonato Distrital de Pista - Inf B	23
Ténis Campo - 4º Encontro GE Ténis - Clube Escola de Ténis de Cantanhede	29
Badminton - Final Distrital – Infantis, Iniciados e Juvenis	8
Atletismo - Campeonatos Nacionais de Iniciados	2
Atletismo - Festa do Atletismo	29

Projeto PESES (Educação para a Saúde e Educação Sexual) - 2.º e 3.º CEB

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Preparação da sala C19 para sessões de Suporte Básico de Vida (SBV) do 9.º ano.	Equipa do PESES, alunos do 9º ano e assistentes operacionais do bloco C
Contactos telefónicos com a enfermeira Marisol e enfermeiro Fernando.	Equipa do PESES e UCC Norton de Matos
Nova calendarização das sessões para os 7º e 8º anos, subordinadas ao tema “Violência no namoro/ violência de género” para o mês de junho das turmas dos 7.º AC e BC	Equipa do PESES, UCC Norton de Matos, Diretores de Turma e docentes envolvidos nas sessões
Nova calendarização das sessões para os 7º e 8º anos, subordinadas ao tema “Violência no namoro/ violência de género” para o mês de maio das turmas dos 7.º C, D e E e das turmas dos 8.º B, C e E (por indisponibilidade dos estagiários da escola superior de enfermagem, não foi possível a sua realização em março).	Equipa do PESES , UCC Norton de Matos, diretores de turma e professores envolvidos nas sessões

Nota: As atividades desenvolvidas pela Educação Pré-Escolar e pelo 1.º CEB encontram-se em anexo (Anexo 4 e 5)

Clube Ciência Viva

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Arrumação e inventário do material do Clube Ciência Viva	Equipa do Clube CV- 2.º e 3.º Ciclos
Preparação de atividades para desenvolver no clube do agrupamento.	Equipa do Clube CV -2.º e 3.º Ciclos
Elaboração do relatório de atividades para a coordenação do clube CV	Equipa do Clube CV - 2.º e 3.º Ciclos
Atividade “Passo em frente” - receção dos alunos do 4.º ano na EB2,3 de Ceira - 04/05/2026	Equipa do Clube CV - 2.º e 3.º Ciclos
Visita de estudo à Estação de Tratamento de Água (ETA) da Boavista, Coimbra - 21/05/2026	Equipa do Clube CV - 2.º e 3.º Ciclos
SOS Biodiversidade: invasões com grandes impactos -26/05/2026	Equipa do Clube CV - 2.º e 3.º Ciclos
<p>Sessões com os alunos inscritos no Clube CV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade prática: reutilização de óleo usado para produção de sabonete líquido. - Criação de sementeiras. - Preparação de extratos de plantas invasoras para utilizar em atividade experimental. - Desenvolvimento da experiência sobre as plantas invasoras. - Observação ao microscópio ótico composto e ou à lupa binocular de: peças florais, estames (com pólen), carpelos (ovário e óvulos); líquenes, musgos e fetos; fungos com esporos e grãos de pólen germinados. - Observação ao microscópio ótico composto de estomas na epiderme de <i>Tradescantia</i> (registo da observação); - Observação ao microscópio ótico composto de tecidos animais; - Observação <i>in loco</i> de seres vivos (espécies, populações, comunidades) no ecossistema do recinto escolar; - Visualização do vídeo “Era uma vez a vida – Guerra às toxinas”; - Simulação das etapas da ETA: decantação e filtração; - Avaliação do CCV; - Atividade de confraternização de final de ano. 	Equipa do Clube CV - 2.º e 3.º Ciclos
Visita ao U.C. Exploratório- Ciência Viva, Coimbra - 16/06/2026	Equipa do Clube CV - 1.º Ciclo
- JI Quinta das Flores - Visita de Estudo à Quinta Pedagógica da APCC "O Caracol" -17/06/2026;	Equipa do Clube CV - JI
- "Semente sementinha" JI Quinta das Flores sala 1 – junho de 2026.	Equipa do Clube CV - JI

Nota: As atividades desenvolvidas pela Educação Pré-Escolar encontram-se em anexo (Anexo 6)

Mediação Linguística e Cultural

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Programa “Escola Sem Fronteiras”	Alunos migrantes do 1º Ciclo do Ensino Básico em fase de integração
Visita de Estudo - “MISSÃO: COIMBRA CITY EXPLORER”	Alunos inscritos no Clube de Integração
“Sessão Informativa para Famílias Migrantes”, em colaboração com AIMA, CLAIM e GII da Câmara Municipal de Coimbra (CMC)	Encarregados de educação
Exposição de histórias de vida interculturais: “Pequenas Histórias, Grandes Mundos” (EB Ceira e EB 2,3 Dr.ª M.ª alice Gouveia)	Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e encarregados de educação
IV Mostra Gastronómica de Iguarias da População Migrante em Coimbra Mercado D. Pedro V (em colaboração com o GII - CMC)	Alunos e encarregados de educação

Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPANTES
Programa SER – Sentir, Experimentar, Refletir	Crianças que frequentam o Jardim de Infância da Quinta das Flores, o Jardim de Infância do Bairro Norton de Matos e o Jardim de Infância da EB 2,3 de Ceira
Programa “Fábrica das Palavras” (Programa de Estimulação da Consciência Fonológica) - fases 2 e 3	Todas as crianças com cinco e seis anos de idade que frequentam os Jardins de Infância do Areeiro e de Ceira
Programa “Pensar a Brincar” (Programa de Filosofia para Crianças)	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico
Sessão em turma: “Menos Bullying, mais respeito e empatia”	Alunos do 8ºC (EB 2,3 Dr.ª Maria Alice Gouveia)
Sessões em turma: sensibilização e (in)formação gestão de conflitos - “Transformar Conflitos em Oportunidades”	Alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico
Sessões para pais e/ou enc. de educação: “A Transição do Pré-Escolar para o 1º Ciclo: Como (Re)Agir?”	Pais e encarregados de educação das crianças com 5/6 anos que frequentam a Ed. Pré-escolar
Ciclo de Conversas em Família: “Entre emoções e soluções: construir pontes no(s) conflito(s)”	Pais e/ou Encarregados de Educação 2º e 3º CEB (formato online)
Sessão em turma: “Conflitos: Compreender para Resolver”	Alunos do 4ºB (EB1 Quinta das Flores)
Visita ao Exploratório de Coimbra e Piquenique: “Explorar para Criar”	Crianças que frequentam o Jardim de Infância do Bairro Norton de Matos

Razões da não realização de atividades previstas

Departamento de Educação Pré-Escolar

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Hospital do Ursinho	Crianças JI Norton de Matos	Docentes	Março de 2026

Motivo: Condições atmosféricas

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Dia Mundial da Música	Crianças JI do Areeiro	Docentes	1 de outubro de 2025

Motivo: Esta atividade foi realizada, mas como a sua inserção no PAA foi posterior (10/10). No PAA a realização aparece como cancelada/submetida

Departamento de 1.º CEB

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Desfile de Carnaval	Alunos da EB1 Vendas de Ceira	Docentes	13/02/26

Motivo: Encerramento das Escolas por ordem da Proteção Civil

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Visita de estudo a Belmonte	Alunos dos 8.º e 9.º anos	Professora de EMRC	2.º Período

Motivo: Reduzido números de alunos autorizados. **Nota:** a atividade foi substituída pela Visita de Estudo ao Templo Hindu e ao Museu MAAT.

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Palestra com profissionais do Banco de Portuga sobre literacia financeira	6ºD, E e F	Aldina Silva	3º período

Motivo: Redução do tempo letivo devido às Provas Externas

Departamento de Expressões

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Mega Sprinter – Alice Gouveia	Alunos dos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos (previstos 168 participantes).	Professores de Ed. Física	12/02/2026

Motivo: Atividade cancelada devido às condições do tempo. Os campos exteriores foram interditados como resultado da depressão Kristin.

Clubes e Projetos

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Eu Sou ... Artes Plásticas	Alunos do 4.ºB, na EB1 N. de Matos	Prof. Paula Brito	Durante o ano letivo

Motivo: Não foi possível agendar a atividade, por dificuldades de agendamento, apesar de ter apresentado alternativas.

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Eu Sou ... Física e Música	Alunos do 4.º ano da EB1 Torres do Mondego	Ana Paula Silva e Amélia Pais	2.º Período

Motivo: No dia previamente agendado e acordado, houve pouca recetividade da docente Titular de Turma.

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Programa SER (algumas sessões)	Crianças da EPE (JI BNM, JI QF, JI EB2,3 CEIRA)	Raquel Mateus (PDPSC)	3 de abril de 2025

Motivo: Foram priorizadas outras atividades, solicitadas pelo Agrupamento, não permitindo o cumprimento da calendarização previamente definida para este Programa (atividades com periodicidade semanal).

Atividade	Destinatários	Dinamizadores	Data prevista
Ciclo de Conversas em Família (última sessão)	Pais e/ou EE da EPE, e do 1.º, 2.º e 3.º CEB	Miriam Magueta e Raquel Mateus (PDPSC)	julho de 2026

Motivo: O Diretor considerou que, dado o pequeno número de participantes que aderem a estas sessões, não iria realizar-se a sessão no 3º período.

Aspetos considerados mais relevantes/pontos fortes

Departamento de Educação Pré-Escolar

- Experiências educativas diversificadas;
- Forte articulação com as famílias e com os diversos parceiros da comunidade;
- Interesse e envolvimento das crianças.

Departamento do 1.º CEB

- Interesse empenho e curiosidade demonstrado pelos alunos no desenrolar das atividades propostas.
- Reforço das competências de comunicação oral, incentivando a apresentação de ideias e opiniões.
- Desenvolvimento do sentido de responsabilidade e do cumprimento de regras e tarefas.
- Promoção da educação para a cidadania, através de atividades relacionadas com valores, respeito, inclusão e sustentabilidade.
- Envolvimento em projetos interdisciplinares, promovendo a articulação entre diferentes áreas do saber.
- Participação em atividades experimentais, artísticas e de expressão, estimulando a criatividade.
- Envolvimento das famílias em algumas atividades e projetos da turma, fortalecendo a parceria escola-família.
- Criação de um ambiente de sala de aula positivo, cooperativo e promotor do bem estar.
- Articulação entre as atividades do PAA e as Aprendizagens Essenciais, favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas.
- Colaboração entre docentes, participação das famílias e das entidades parceiras da comunidade educativa, reforçando a ligação entre a escola e o meio envolvente.

Peses 1.º CEB

- Desenvolvimento de competências sociais, pessoais e cívicas, como a autonomia, responsabilidade, cooperação, respeito e espírito crítico.
- Valorização da educação para a cidadania, saúde, ambiente, segurança e estilos de vida saudáveis.

Departamento de Línguas

Área disciplinar de PLNM

- Relevância e motivação para os alunos das atividades realizadas, quer em grupo/turma, quer em colaboração com a Biblioteca Escolar e outras entidades, visando sensibilizar a comunidade escolar para a riqueza do multilinguismo na Escola.
- Valorização das línguas maternas dos alunos.
- Sensibilização dos alunos para diversas linguagens artísticas, reforçando as suas aprendizagens de forma ativa.
- Partilha de tradições/culturas/património, valorizando a interculturalidade.
- Colaboração/envolvimento dos pais/encarregados de educação com a Escola.

Área disciplinar de Português

Valorização do papel da escola enquanto espaço de formação integral, proporcionando oportunidades de aprendizagem que ultrapassam os limites da sala de aula e aproximam os alunos da comunidade e do património cultural. Considera-se que a realização de sessões de teatro constitui uma atividade de enriquecimento curricular com impacto positivo no desenvolvimento integral dos alunos, complementando o trabalho realizado em sala de aula e contribuindo para a consolidação das aprendizagens previstas na disciplina de Português. O trabalho conjunto entre a Biblioteca Escolar e o grupo disciplinar de Português contribui ainda para a criação de ambientes educativos mais motivadores e inclusivos, estimulando a participação ativa dos alunos e valorizando a leitura como instrumento de conhecimento, comunicação e desenvolvimento pessoal.

Área disciplinar de Francês

- Elevada participação dos alunos nas atividades propostas.
- Excelentes resultados dos nossos alunos na participação no concurso Supertmatik-Francês

Área disciplinar de Espanhol

- O empenho, a criatividade e a adesão dos alunos nas atividades propostas;
- A divulgação da cultura hispânica e da língua espanhola;
- O feedback positivo de diferentes elementos da comunidade escolar.

Área disciplinar de Inglês

Grande adesão por parte dos alunos, e da comunidade educativa no 1.º ciclo, e foram concretizadas com êxito.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Área disciplinar de Cidadania

- A articulação com a BE.

- A diversidade de atividades e o seu efeito motivador na adesão dos alunos.
- A composição da AD, com mais coesão - em maioria dentro do departamento - permitiu um trabalho colaborativo e de planeamento por anos muito mais conseguido.

Área disciplinar de EMRC

- A aprendizagem pela experiência e pelo contacto direto com a realidade.
- O conhecimento dos alunos das duas escola EB2.3 do Agrupamento.
- A promoção do convívio e da socialização entre os alunos participantes e os professores acompanhantes.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar de Físico-Química

- Criar situações de aprendizagem não formais, proporcionando aos alunos momentos lúdico-educativos;
- Promover o trabalho de equipa e de reflexão entre os docentes desta área disciplinar.

Área disciplinar de Matemática

- Elevada participação dos alunos das Escolas Alice Gouveia e Ceira nas atividades desenvolvidas, nomeadamente 19.º CNJM, Canguru Matemático e Exposições do “Dia do Pi “e dos “Sólidos Geométricos”;
- Exposições com um elevado número de trabalhos de grande qualidade;
- Participação de um maior número de turmas do 1.º Ciclo no Concurso Canguru Matemático: EB1 Quinta das Flores, 5 turmas; EB1 Norton de Matos, 1 turma; EB1 do Areeiro, 2 turmas; EB1 de Ceira, 2 turmas e EB1 Vendas de Ceira, 1 turma;
- Um aluno do 6.º F da EB 2,3 Alice Gouveia obteve o 1.º lugar a nível nacional, na categoria Escolar, no Concurso Canguru Matemático.

Área disciplinar de TIC

Na atividade (Projeto Desafios do SeguraNet) que envolveu todos os alunos do 2º e 3º ciclo do AECS, este AE obteve o 4.º lugar a nível nacional e o 1.º lugar da cidade de Coimbra, num universo de 200 escolas que participaram.

Área disciplinar de Ciências Naturais

- Envolvimento e participação ativa dos alunos nas dinâmicas de grupo;
- Desenvolvimento da autonomia e responsabilidade;
- Melhoria nas competências de comunicação e expressão oral;
- Forte espírito de entreajuda e cooperação em atividades coletivas;
- Exposições de trabalhos com grande criatividade;
- Interesse crescente por temas abordados nos projetos, com espírito crítico e curiosidade.

Departamento de Expressões

Área disciplinar de Educação Física

Todas as atividades tiveram grande adesão por parte dos alunos, que demonstraram interesse e participaram de forma correta nas tarefas propostas, respeitando as regras e as orientações definidas.

Muitas destas atividades repetem-se todos os anos, com algumas variantes, mas os alunos mantêm a vontade em participar. Esta continuidade demonstra o valor que estas iniciativas têm no ambiente escolar, promovendo não só a aprendizagem e o desenvolvimento de competências, mas também o convívio, a cooperação e o espírito de participação entre os alunos.

Área disciplinar de Educação Musical

- Dinamização do Clube de Música ao longo do ano pela oportunidade:
 - consolidar os conhecimentos e competências musicais adquiridos nas aulas;
 - desenvolver capacidades de coordenação, cooperação e articulação na construção e apresentação de trabalhos em grupo;
 - promover o desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal e de interação social;
 - fomentar hábitos de compromisso, persistência e responsabilidade;
 - de projetar o Agrupamento na comunidade educativa.
- Participação no projeto “Eu sou... Física e Artes” pela oportunidade de:
 - sensibilizar os alunos para a dimensão artística da música, articulando-a com conteúdos da área das Ciências Físico-Químicas, nomeadamente no domínio dos fenómenos acústicos;
 - promover a articulação curricular e interdisciplinar entre diferentes áreas do saber;
 - promover a articulação entre o 1.º e o 2.º Ciclos.
- Participação de um grupo de alunos na cerimónia da entrega dos Prémios de Mérito pela oportunidade de:
 - fomentar o gosto pela música;
 - desenvolver o sentido de rigor, responsabilidade e trabalho de equipa;
 - valorizar o empenho e a participação dos alunos;
- Participação, com as turmas do 5.º ao 7.º ano, nas atividades de encerramento do 1.º período na EB 2, 3 de Ceira, pela oportunidade de:
 - consolidar os conteúdos e competências desenvolvidos no âmbito da disciplina;

- refletir, no âmbito da Educação para a Cidadania, nos valores de associados à quadra natalícias, designadamente no campo da solidariedade, empatia e espírito de entreajuda;
 - promover o gosto pela arte musical (ao nível da execução) e pela expressão artística;
 - desenvolver o sentido de responsabilidade, cooperação e trabalho de equipa;
 - proporcionar experiências de apresentação pública, contribuindo para o desenvolvimento da confiança e da autoestima.
- Participação, com as turmas do 5.º ao 7.º ano, nas atividades de encerramento do ano letivo na EB 2, 3 de Ceira, pela oportunidade de:
- consolidar os conteúdos e competências desenvolvidos no âmbito da disciplina;
 - divulgar o trabalho desenvolvido na disciplina junto da comunidade educativa;
 - promover o gosto pela prática musical e pela expressão artística;
 - desenvolver o sentido de responsabilidade, cooperação e trabalho colaborativo;
 - proporcionar momentos de partilha e celebração do trabalho realizado ao longo do ano letivo;
 - estimular a confiança, a autoestima e a capacidade de comunicação em contexto de apresentação pública;
 - reforçar o envolvimento dos alunos na vida da escola e o sentimento de pertença à comunidade educativa.

Área disciplinar de Educação Visual , Educação Tecnológica e Expressão Plástica

Na área disciplinar de Educação Visual, todas as atividades foram realizadas. Houve sempre grande adesão dos participantes. Muitas destas atividades repetem-se todos os anos e os alunos mantêm a vontade em participar. Ao longo do ano, as docentes, tentaram criar nos alunos o gosto pela disciplina, pelo desenho e pela arte, desenvolvendo atividades que promovam a criatividade e o domínio de técnicas, bem como a vontade em aprender.

Quanto às atividades programadas, no âmbito da área disciplinar de EV/ET/EP, o grupo participou e promoveu várias atividades e bastante diversificadas. Foram todas cumpridas e decorreram de acordo com o previsto, tendo os respetivos objetivos sido atingidos.

De um modo geral, os alunos aderiram bem às atividades propostas, participando com interesse e empenho. A saber:

- Participação nos concursos: Postal de Natal 2026, “Vamos Viver o Natal”, promovido pela Biblioteca Escolar e Biblioteca Municipal de Coimbra, tendo sido premiado um aluno;
- Atividades de articulação com outras disciplinas, ao nível dos DAC, articulação com estruturas/entidades (Biblioteca escolar e Biblioteca Municipal de Coimbra, CRTIC) e Projetos/Programas (Plano Nacional do Cinema, Plano Nacional das Artes, PESES);

- Exposições temporárias, ao longo do ano, com trabalhos diversificados dos alunos do 2º e 3º ciclos, realizados pelas disciplinas de Expressão Plástica, Educação Visual e Educação Tecnológica, em diferentes espaços, quer na escola Alice Gouveia, quer na escola de Ceira;
- Participação na Exposição concelhia “Construindo uma Cultura de Paz!, na Casa Municipal da Cultura, trabalhos resultantes da articulação com a Biblioteca escolar;
- Visita de estudo às Ruínas de Conímbriga e à Fábrica de Cerâmica Estrela de Conímbriga;

A docente Paula Brito desenvolveu atividades de expressão plástica com os alunos do 4.º ano, das escolas do 1.º ciclo do agrupamento, no âmbito do projeto “ Eu sou: Artes Plásticas...Física e Música...”. O balanço deste projeto é claramente positivo e a docente manifesta disponibilidade para dar continuidade a este projeto para o próximo ano letivo.

Departamento de Educação Especial

Foram realizadas todas as atividades propostas e cumpridos todos os objetivos propostos. Os alunos participaram com empenho.

Serviços de Psicologia e Orientação

Contribuição de docentes e não docentes para a realização das atividades.

Biblioteca Escolar

- Grande participação e interesse da comunidade escolar/educativa, com a participação ativa de Encarregados de Educação e pais em ações desenvolvidas pela Biblioteca Escolar.
- Continuidade de realização de atividades programadas em ambiente digital, integradas no Programa ProLiteracias e de projetos, salientando “10 minutos a ler”, “Clubes de leitura”.
- Candidaturas “Criar a biblioteca” na EB do Areeiro e “Requalificação da biblioteca” na EB 2,3 de Ceira e inauguração do Ponto Biblioteca da EB de Castelo Viegas no 1.º Período - todos os procedimentos relativos às candidaturas foram realizadas pela PB Coordenadora.
- Dando cumprimento às prioridades da RBE para este ano letivo, foram desenvolvidas múltiplas ações no âmbito da leitura, escrita e oralidade, reforçando gostos, hábitos e competências desde o EPE através de estratégias continuadas: leituras dialogadas e partilhadas, leitura em vai-vem, já sei requisitar/requisição domiciliária, fluência leitora e preparação vinda de escritores(...)

Clube de Robótica

Destacam-se como principais pontos fortes a assiduidade, o interesse e a participação ativa dos alunos ao longo das atividades. Verificou-se também uma evolução significativa na sua autonomia, o que permitiu a realização de atividades diversificadas no âmbito da programação e da robótica. A diversidade das atividades desenvolvidas contribuiu igualmente para manter a motivação e o envolvimento dos alunos, promovendo aprendizagens mais consolidadas e uma maior capacidade de resolução de desafios.

Clube Sair para Entrar

A progressão global dos alunos na sua autonomia e no espírito de grupo.

Clube de Leituras

- Diversidade de atividades realizadas;
- Interesse e motivação dos alunos participantes;
- Propostas apresentadas pelos alunos para atividades.

Clube Ciência Viva

- Estimula a aprendizagem experimental fora da sala de aula tradicional.
- Aproxima os alunos do método científico e do pensamento crítico.
- Garante acesso gratuito a atividades tecnológicas e científicas para todos.
- Conecta as escolas com universidades, institutos, empresas e centros de investigação.
- Aumenta o interesse dos alunos por carreiras em áreas STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática).

Clube de Música

Espectáculo do Clube de Música e forte envolvimento dos alunos com a comunidade escolar.

Clube da Integração

A dinamização da globalidade das iniciativas desenvolvidas ao longo do ano contribuiu para o fortalecimento gradual dos laços de amizade, da empatia e do sentimento de pertença entre os participantes. Atividades como o Magusto, realizado no 1.º período, e a visita de estudo à Baixa de Coimbra, no 3.º período, proporcionaram momentos privilegiados de convívio e partilha e promoveram o reforço das relações interpessoais. Os efeitos destas experiências foram visíveis nas sessões subsequentes, através de uma maior proximidade, interação e confiança entre os alunos.

O carácter flexível do clube e a abertura à participação dos alunos na definição das atividades a realizar revelaram-se estratégias particularmente adequadas, permitindo ir ao encontro dos seus interesses e expectativas e, consequentemente, potenciar os níveis de motivação e envolvimento. Neste âmbito, atividades simples, como a partilha e exploração dos locais de origem dos alunos através da plataforma *Google Maps* – por exemplo, com a visualização da escola frequentada no país de origem, o mercado local ou outros espaços significativos das suas vivências – revelaram-se surpreendentemente impactantes, favorecendo a valorização das suas histórias pessoais e culturais.

Um outro indicador do alcance dos objetivos definidos para o Clube de Integração foi a elevada assiduidade dos seus participantes ao longo do ano, bem como a ausência de desistências, o que evidencia o interesse e a relevância que este espaço assumiu para os alunos envolvidos.

Importa ainda destacar a colaboração e articulação estabelecidas com a vertente da mediação linguística, cuja contribuição foi fundamental para a concretização de diversas atividades que se revelaram particularmente significativas para os participantes.

Em síntese, o Clube de Integração constituiu um espaço promotor do fortalecimento das relações interpessoais, da valorização da diversidade cultural e do desenvolvimento do sentimento de pertença à comunidade educativa, contribuindo, de forma significativa, para a integração dos alunos migrantes no contexto escolar e social.

Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

A participação dos alunos, de todos os níveis de ensino, nas atividades desenvolvidas pelas Técnicas Especializadas em Ciências da Educação, bem como o interesse e entusiasmo manifestado, sobretudo das/dos crianças/alunos da EPE/1º CEB.

Projeto PESES - 2.º e 3.º CEB

Em todas as atividades realizadas os objetivos foram cumpridos, contribuindo para a formação dos discentes tendo os mesmos participado de forma ativa e empenhada.

Plano Nacional das Artes

- O reforço da componente cultural do Projeto Educativo.
- O contributo para a divulgação do trabalho do Agrupamento.
- A ligação à comunidade, destacando-se os agentes culturais.
- A excelente adesão dos alunos e das famílias.

Projeto Eu Sou Física e Música

Articulação entre ciclos e maior sensibilização para as potenciais valências de cada um.

Projeto Eu Sou ... Artes Plásticas

O entusiasmo na participação dos alunos envolvidos.

As atividades decorreram conforme o previsto, à exceção na turma do 4ºB, na EB1 Norton de Matos, por dificuldades de agendamento, contudo foi entregue à docente alguns dos desenhos das obras de Miró (que foram abordados com os alunos da turma do 4ºA) para que fossem trabalhados com os alunos na aula da professora titular.

Os objetivos foram atingidos, a saber:

- Promover literacia artística;
- Proporcionar aos alunos experiências artísticas que contribuam para o enriquecimento da sua formação pessoal;
- Experimentação prática de criação de cores a partir da extração de elementos naturais e especiarias, fomentando a descoberta e a criação de corantes/pigmentos;
- Desenvolver o gosto pelas Artes Plásticas;
- Desenvolver a criatividade e sensibilidade artística;
- Enriquecer a sensibilidade pelo contacto com a Arte (nomeadamente com a obra de Miró);
- Conhecer e experimentar diferentes técnicas de Expressão Plástica.

Projeto Desporto Escolar

Durante o ano letivo, foram implementadas e desenvolvidas diversas atividades que contribuíram significativamente para a concretização dos principais eixos estratégicos do programa do projeto de desporto escolar:

- **Promoção da Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis** - As atividades regulares dos Grupos/Equipa envolveram um número expressivo de alunos, fomentando a prática contínua de atividade física e o combate ao sedentarismo. As sessões foram adaptadas aos diferentes níveis de aptidão e interesse, garantindo inclusão e motivação dos participantes.
- **Apoio ao Desenvolvimento Integral dos Alunos** - O projeto proporcionou um ambiente de aprendizagem que favoreceu o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, como o espírito de equipa, a cooperação, a resiliência e a responsabilidade. Os alunos tiveram a oportunidade de participar em encontros, torneios e outras iniciativas, promovendo a vivência de valores como o respeito, o fair-play e a solidariedade.
- **Inclusão e Equidade no Acesso à Prática Desportiva** - A adesão de alunos de diferentes contextos socioeconómicos e níveis de desempenho revelou o esforço da escola em garantir o acesso equitativo à prática desportiva, com especial atenção à participação feminina e à integração de alunos com necessidades específicas.
- **Articulação com o Projeto Educativo da Escola e Parceiros Locais** - As ações do Desporto Escolar estiveram integradas no plano anual de atividades, articulando-se com o Projeto Educativo e com parcerias locais (autarquias, clubes e associações). Esta colaboração potenciou recursos e permitiu uma maior abertura da escola à comunidade.
- **Acompanhamento e Monitorização** - Foi realizada uma monitorização do projeto, através de registos de assiduidade, e avaliação periódica das atividades dos diferentes clubes em sede de grupo disciplinar. Os dados obtidos confirmam uma avaliação globalmente positiva.

Em suma, os objetivos delineados para o ano letivo 2025-2026 foram globalmente cumpridos, contribuindo para a promoção da educação integral dos alunos e para o reforço do papel do Desporto Escolar enquanto componente fundamental da formação das crianças e jovens.

Observações e sugestões de melhoria/pontos fracos

Departamento de Línguas

Área disciplinar de PLNM

- Desinteresse/resistência face à língua e cultura portuguesas, por parte de alguns discentes.
- Dificuldades emocionais dos discentes, decorrentes da sua situação de alunos migrantes.

Como sugestões de melhoria foram apontadas:

- Intervenção multidisciplinar, junto dos alunos e respetivas famílias, dando continuidade ao trabalho de Mediação Linguística e Cultural que tem vindo a ser desenvolvido.
- Promoção de atividades de integração linguística e cultural para os pais/encarregados de educação dos alunos do AECS, em articulação/colaboração com entidades municipais.

Área disciplinar de Português

Melhor articulação entre as atividades promovidas por entidades externas e a planificação das atividades letivas.

Área disciplinar de Espanhol

- Usar as plataformas digitais para divulgação e apresentação das atividades à comunidade escolar;
- Trabalhar de forma mais colaborativa com a Biblioteca Escolar.

Área disciplinar de Inglês

- Dificuldade na dinamização das diversas atividades no 1º Ciclo, dado os docentes estarem em várias escolas no mesmo dia.
- Conhecimento demasiado tardio das atividades de EF.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Área disciplinar de Cidadania

Escassez de equipamento informático para o trabalho de pesquisa em grupo: na BE ou em outra sala deve haver forma de requisição do espaço ou do material.

Área disciplinar de EMRC

Promoção de atividades entre os alunos das 2 escolas E.B 2.3 do Agrupamento.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar de Matemática

- Incentivar os alunos do 3.º ciclo a uma maior participação nas atividades do PAA.
- Exposições finais patentes num período mais alargado.

Área disciplinar de Ciências Naturais

- O pouco espaço/ tempo destinado para a mostra de exposições;
- Incentivar uma maior participação da comunidade educativa na vida escolar dos alunos;
- Continuidade no desenvolvimento da autonomia e responsabilidade;
- Reforçar as dinâmicas que incentivem o respeito mútuo e o trabalho colaborativo.

Área disciplinar de TIC

Uma das principais atividades do grupo de informática, não constando no PAA, foi a disponibilidade técnica para que fosse possível a realização das provas digitais nas nossas escolas, não sendo possível uma maior participação do grupo em outras atividades.

Departamento de Educação Especial

Promover o envolvimento da comunidade educativa (professores, assistentes operacionais, encarregados de educação, ...) na promoção de estratégias pedagógicas inclusivas.

Serviço de Psicologia e Orientação

Realização e mais atividades de prevenção primária.

Biblioteca Escolar

- A instabilidade da rede da internet dificulta por vezes as ações dinamizadas nas diferentes bibliotecas escolares.
- Inexistência de recursos informáticos e Internet na biblioteca escolar da EB1 Vendas de Ceira.
- Os recursos humanos reduzidos impedem que a BE esteja em funcionamento durante todos os tempos letivos:

EB 2,3 Alice Gouveia:

Necessidade de uma **equipa multidisciplinar coesa e estável** para desenvolver as diferentes ações ao longo do ano.

EB 2,3 de Ceira:

Necessidade urgente de integração de um/a **assistente de biblioteca (assistente operacional)**. A EB de Ceira tem, neste momento, 3 ciclos de escolaridade e também o Ensino Pré-Escolar (2 salas) o que torna imperioso a integração de um assistente operacional. De salientar que este estabelecimento de ensino teve um assistente operacional que nunca foi repostado, após a sua saída. A **equipa multidisciplinar coesa e estável** deve existir **desde o início do ano letivo e cobrir todo o horário** escolar, de forma a biblioteca poder manter-se sempre aberta e responder às necessidades da comunidade educativa, alargada ao EPE, 1.º, 2.º e 3.ºCEB.

EB 1 de Almalaguês:

A inexistência, ao longo dos anos, de um elemento da equipa da biblioteca escolar na biblioteca escolar de Almalaguês tem limitado a capacidade de resposta às necessidades da comunidade educativa, constituindo um ponto fraco a considerar e poderá ser colmatável com a nomeação de um Assistente Operacional ou um elemento da equipa para apoio regular.

CE Norton de Matos:

A BE do CE Norton de Matos esteve, no presente ano, dois dias por semana fechada, por falta de recursos humanos.

EB 1 de Vendas de Ceira:

- Durante este ano letivo, a Biblioteca Escolar **não teve nenhum elemento da equipa da biblioteca escolar**. Esta situação poderá ser de algum modo minorada se existir um elemento da equipa da biblioteca escolar 2 a 3 vezes por semana.
- Inexistência de recursos informáticos e Internet na biblioteca escolar da EB1 Vendas de Ceira.

Clube de Robótica

No LPR da EB 2,3 de Ceira, verificou-se que a adesão dos alunos, no início do ano letivo, foi reduzida, sendo pertinente analisar os fatores que poderão ter contribuído para essa situação, de forma a permitir a definição de estratégias de melhoria para futuros momentos de implementação da atividade.

Clube Sair para Entrar

- A orientação deve ser partilhada por dois docentes.
- Deve ser disponibilizado título de transporte para os docentes.
- Deve ser dado mais destaque ao site do Clube.

Clube de Leituras

Alguma dificuldade em encontrar espaços para a realização das atividades, uma vez que à hora do clube, que coincidia com a hora de almoço, a biblioteca tinha muitos outros utilizadores, o que às vezes perturbava as dinâmicas a desenvolver.

Clube Ciência Viva

- Número reduzido de tempos atribuídos aos professores.
- Atrai, frequentemente, os alunos que já gostam de ciências, faltando chegar aos restantes.
- Deve funcionar com par pedagógico.

Clube da Integração

Como aspeto menos positivo, destaca-se o reduzido número de alunos inscritos no Clube. Embora não seja possível identificar objetivamente uma causa direta para esta situação, admite-se como possível, o facto de habitualmente os alunos não permanecerem no espaço escolar fora do seu horário letivo.

Para o próximo ano, poderá ser pertinente reforçar a divulgação do clube junto dos alunos e das respetivas famílias, procurando dar maior visibilidade aos seus objetivos, dinâmicas e benefícios.

Considera-se ainda relevante continuar a diversificar as atividades desenvolvidas, procurando integrar novas propostas que respondam aos interesses e necessidades dos alunos, contribuindo para manter elevados níveis de participação e envolvimento.

Projeto PESES - 2.º e 3.º CEB

As dificuldades surgidas ao longo do ano letivo resultaram essencialmente das disponibilidades, quer da equipa dinamizadora da UCC Norton de Matos e da realização das provas ModA, sobretudo no 3.º período, levando à realização de várias calendarizações.

Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

- É importante continuar a intervir, em grande grupo, ao nível da EPE e do 1º CEB, reforçando competências chave para o desenvolvimento integral das crianças e, desta forma, promover o sucesso educativo.
- É fundamental apostar na prevenção e sensibilização, ao nível do 2º e 3º CEB, de forma a prevenir comportamentos desajustados. A ação “remediativa” não surte efeitos consistentes.

Plano Nacional das Artes

- A necessidade de uma equipa - o PNA (Projeto Cultural) não é só mais um projeto, mas um “chapéu” que deve cobrir todas as atividades.
- A necessidade de uma equipa de comunicação, que capte e divulgue as atividades.

Projeto Eu Sou ... Artes Plásticas

No início do ano todos os docentes do 1.º ciclo devem ter conhecimento do projecto e dos seus objectivos, de forma a estarem mais recetivos e interessados no agendamento das atividades.

Projeto Desporto Escolar

1. Ao nível da qualidade das refeições volantes fornecidas aos alunos durante as atividades do Desporto Escolar, e tal como referido no ano letivo anterior, persistem algumas limitações ao nível da variedade, frescura e equilíbrio nutricional das refeições fornecidas, nomeadamente em dias de maior exigência física. Reconhece-se um esforço do SASE em garantir tais melhorias mas reconhecemos que as limitações orçamentais a este nível possam estar a contribuir para uma ainda maior melhoria na qualidade das refeições volantes.

2. Tal como no ano letivo anterior verificou-se que a escola continuou a verificar-se a utilização recorrente de sacos e embalagens de plástico descartável no fornecimento das refeições volantes aos alunos. Apesar dos esforços visíveis no incentivo à separação de resíduos, à poupança de energia e à promoção de comportamentos ecológicos entre a comunidade escolar, a logística associada à distribuição alimentar permanece fortemente dependente de materiais poluentes e de uso único, contrariando os princípios fundamentais da sustentabilidade ambiental. Esta incoerência continuou a não passar despercebida a vários alunos que cada vez mais demonstram consciência ambiental e esperam da escola o exemplo coerente entre discurso e prática. Assim, e mais uma vez considera-se fundamental repensar os métodos de embalagem e transporte dos alimentos, promovendo alternativas mais ecológicas, como: o uso de sacos reutilizáveis ou biodegradáveis, recipientes recicláveis ou retornáveis, e a eliminação progressiva do plástico descartável sempre que tecnicamente possível. Este ajustamento seria um passo concreto e simbólico no reforço da coerência institucional, alinhando as ações do quotidiano com os objetivos de sustentabilidade definidos no Projeto Educativo da escola nomeadamente ao nível o da sustentabilidade.

3. Também a este nível das refeições foi salientado que o não fornecimento de alimentação por parte da Coordenação Nacional de Desporto Escolar a algumas modalidades condicionou a dinâmica competitiva. Por exemplo no grupo-equipa de Ténis de Campo, que integra vários escalões e ambos os géneros, esta limitação obrigou à reorganização do modelo competitivo, tendo sido adotado um sistema de pontuação através de tie-breaks

(notoriamente mais pobre em termos competitivos), uma vez que as competições tiveram de decorrer sempre apenas nos períodos da manhã, entre as 9h30 e as 12h30.

4. Também se realçou a importância de criação dos grupos competitivos de acordo com a proximidade das escolas. No caso do ténis de mesa verificou-se que ficou num grupo com a escola Ferrer Correia e D. Dinis, quando tinha três escolas, Eugénio de Castro, Quinta das Flores e Silva Gaio mais próximas e que permitiam a deslocação de metro, evitando gastos desnecessários em transportes. (Os pontos 3 e 4 serão analisados com a coordenação regional na reunião de preparação do ano letivo 26/27.

Conclusões

Considera-se ser de destacar os seguintes aspetos positivos:

- Elevado grau de participação, empenho e satisfação nas atividades por parte do público-alvo;
- Diversidade de tipologia das atividades;
- Cumprimento integral dos objetivos de todas as atividades realizadas;
- Grau de realização muito elevado das atividades propostas;
- Elevado contributo das atividades para o reforço das aprendizagens e formação integral dos alunos;
- Desenvolvimento de um profícuo trabalho colaborativo entre alunos, docentes, assistentes e estruturas/serviços do Agrupamento;
- Desenvolvimento de competências de cooperação e de trabalho de grupo;
- Desenvolvimento de atividades em articulação com as Associações de Pais;
- Criação de situações de aprendizagem não formais, proporcionando-se momentos lúdico-educativos a toda a comunidade escolar;

Quanto a aspetos a melhorar, destacam-se os seguintes:

- Melhorar a difusão e apresentação das atividades à comunidade escolar;
- Melhorar a participação dos alunos do 3.º Ciclo nas atividades do PAA;

Dos dados existentes, conclui-se que se assistiu a uma boa concretização do Plano Anual de Atividades, do qual emerge o empenho e dinamismo apresentado por parte de todos os elementos que contribuíram para a conceção, execução e avaliação deste plano.

17 de julho de 2026

A Secção do PAA do Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 14 de outubro de 2026

O Presidente do Conselho Geral

Paulo Martins

Anexos

Anexo 1 – *Aprender com a família - Projeto de Desenvolvimento Educativo na EPE.*

Anexo 2 – *Relatório - Atividades de Animação e de Apoio à Família da Educação Pré-Escolar – AAAF.*

Anexo 3 – *Relatório - Atividades de Enriquecimento Curricular e Componente de Apoio à Família do 1º CEB – AEC/CAF*

Anexo 4 – *Atividades realizadas no âmbito do PESES, na Educação Pré-escolar.*

Anexo 5 – *Atividades realizadas no âmbito do PESES, no 1.º CEB .*

Anexo 6 – *Atividades realizadas no âmbito do Clube Ciência Viva na Educação Pré-Escolar.*