

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul

Processo de Avaliação dos Alunos

coimbra  **ul**
agrupamento de escolas

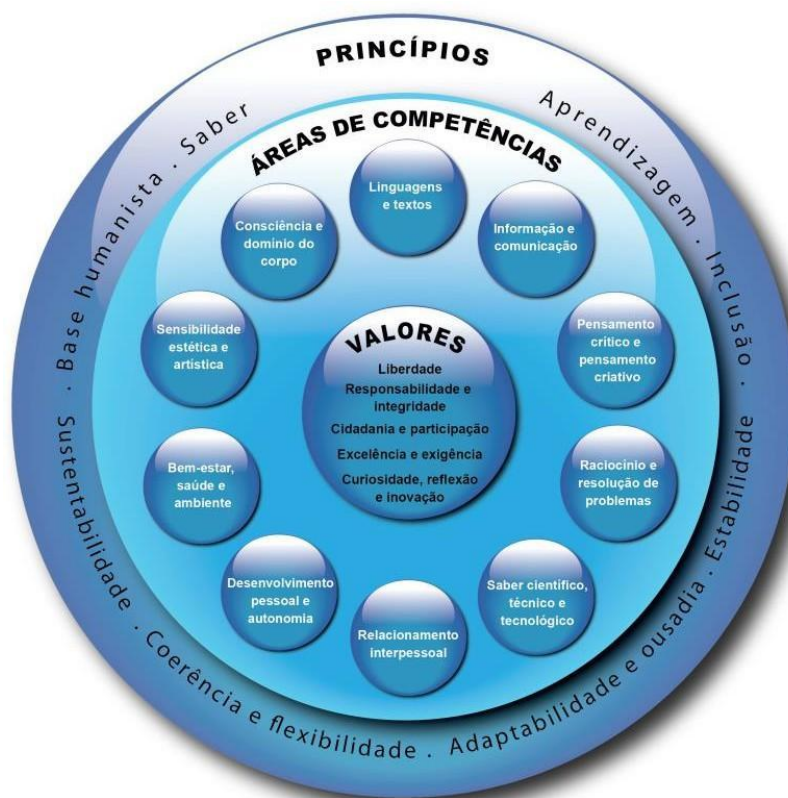
Ano letivo 2026-2027

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA SUL

PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

I – Princípios gerais

1. A avaliação dos alunos integra-se no processo de ensino e aprendizagem e tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral do aluno, nos termos definidos pelo “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”, que tem o seguinte esquema concetual:



2. A avaliação processa-se de acordo com os referenciais aprovados para cada disciplina – Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem.

II – Avaliação Pedagógica

A avaliação dos alunos tem um carácter predominantemente pedagógico e uma natureza diagnóstica e formativa, inserindo-se na estratégia de melhoria contínua das aprendizagens dos alunos, envolvendo conhecimentos, capacidades e atitudes, devendo ser consistente com as aprendizagens, com o ensino e com os procedimentos utilizados na recolha de informação, de forma a poder identificar o que os alunos sabem e são capazes de fazer no final de uma dada unidade ou período de ensino.

1. Avaliação para as aprendizagens (formativa): um processo tendencialmente sistemático e contínuo

- 1.1. É parte integrante da planificação e um aspeto central nas práticas de sala de aula, assumindo primordial importância no processo de avaliação dos alunos.
- 1.2. Proporciona ao aluno momentos de autoavaliação, permitindo-lhe atitudes de autorreflexão sobre o trabalho desenvolvido.
- 1.3. O aluno deverá estar na posse de todas as informações que lhe permitam ser um participante ativo no seu processo de avaliação.
- 1.4. Aos alunos é sempre dado *feedback* de qualidade, de carácter oral ou escrito, atempado do seu desempenho e da possibilidade de o melhorar, estimulando a autorregulação das suas aprendizagens.

2. Processos de recolha de informação

- 2.1. Os processos de recolha de informação implicam instrumentos de avaliação diversificados, adequados e explicitados nas planificações das disciplinas, seja para avaliação formativa ou sumativa.
- 2.2. Os instrumentos de avaliação são aferidos em grupo de ano/área disciplinar, com explicitação das aprendizagens essenciais esperadas e/ou critérios de avaliação.
- 2.3. Os alunos são informados antecipadamente dos processos de recolha de informação, formais e não formais, bem como das aprendizagens essenciais esperadas e/ou critérios de avaliação.
- 2.4. A análise da informação recolhida permite distribuir *feedback* aos alunos, permitindo ao professor tomar as melhores decisões pedagógicas futuras.

III – Avaliação das aprendizagens (sumativa)

1. A avaliação para a aprendizagem, ou formativa, complementa-se com a avaliação das aprendizagens, ou sumativa, de modo a possibilitar a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e para efeitos de certificação.
2. No 1.º ciclo, no final de cada período, o desempenho global dos alunos é traduzido numa classificação de escala de Insuficiente a Muito Bom, de acordo com os resultados obtidos na totalidade dos critérios e descritores de desempenho, conforme tabela seguinte:

Insuficiente	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 0 e 49%.
Suficiente	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 50 e 69%.
Bom	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 70 e 89%.
Muito Bom	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 90 e 100%.

3. Nos 2.º e 3.º ciclos, no final de cada período, o desempenho global dos alunos é traduzido numa classificação de escala 1 a 5, de acordo com os resultados obtidos na totalidade dos critérios e descritores de desempenho, conforme tabela seguinte:

Nível 1	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 0 e 19%.
Nível 2	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 20 e 49%.
Nível 3	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 50 e 69%.
Nível 4	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 70 e 89%.
Nível 5	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 90 e 100%.

4. Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, a classificação final de cada período traduz o desempenho total do aluno até ao momento. Assim:
 - Classificação final do 2.º período = (média final do 1.º período + média final do 2.º período) / 2;
 - Classificação final do 3.º período = (média final do 1.º período + média final do 2.º período + média final do 3.º período) / 3.

IV – Critérios de transição nos anos não terminais de ciclo

1. No 1.º ciclo, os critérios de transição nos anos não terminais de ciclo estão definidos na tabela seguinte:

1.º ano	No 1.º ano não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas.
2.º e 3.º anos	O aluno não transita ao ano seguinte se estiver numa das seguintes condições: a) Tiver obtido simultaneamente menção inferior a Suficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou Português Língua Segunda (PL2) para Alunos Surdos e de Matemática; b) Tiver obtido menção inferior a Suficiente ou em Português ou PLNM, ou Português Língua Segunda (PL2) para Alunos Surdos ou em Matemática e simultaneamente menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

2. As componentes curriculares de Educação Moral e Religiosa Católica, Apoio ao Estudo, Oferta Complementar e Atividades de Enriquecimento Curricular não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.
3. Nos 2.º e 3.º ciclos, os critérios de transição nos anos não terminais de ciclo estão definidos na tabela seguinte:

5.º, 7.º e 8.º anos	O aluno não transita de ano se estiver numa das seguintes situações: a) Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática. b) Tiver obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas.
---------------------	---

4. Face ao carácter excecional da retenção nos anos não terminais de ciclo, o Conselho de Turma/Professor Titular de Turma (mediante parecer do Conselho de Docentes), pode considerar o contexto sociofamiliar, o percurso escolar, as condições de saúde e/ou a possibilidade de acesso a outras ofertas educativas/formativas, para deliberar pela transição do aluno, independentemente do número de níveis inferiores a 3 ou do número de menções de Insuficiente, se não estiver comprometido o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente ou, no caso do 1.º ciclo, das aprendizagens de final de ciclo.
5. Caso o Conselho de Turma/Professor Titular de Turma decida pela não transição, esta deliberação deve ser devidamente fundamentada.
6. Aos alunos abrangidos pela medida “Adaptações Curriculares Significativas” são aplicados os critérios de progressão definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (cf. ponto 2, do art.º 29º, do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho).

7.– Critérios de Agrupamento para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Domínios Temas	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
1)	Saber científico/técnico e tecnológico	1)	1)	1)
	Técnicas e meios de comunicação	1)	1)	
	Desempenho prático	1)	1)	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

1) Definidos em sede de grupo de trabalho de ano/área disciplinar.

V - Critérios de avaliação e perfis de aprendizagem

Departamentos	Ano/Disciplinas
<u>Educação Pré-Escolar</u>	
1.º ciclo	<u>1.º ano</u> <u>2.º ano</u> <u>3.º ano</u> <u>4.º ano</u>
Línguas	<u>Português</u> <u>Línguas Estrangeiras e PLN</u>
Expressões	<u>Educação Física</u> <u>Dança</u> <u>Educação Musical e Expressão Musical</u> <u>Educação Tecnológica</u> <u>Educação Visual e Expressão Plástica</u>
Matemática e Ciências Experimentais	<u>Ciências Naturais</u> <u>Físico-Química</u> <u>Matemática</u> <u>Tecnologias de Informação e Comunicação</u> <u>Programação de Computadores</u>
Ciências Sociais e Humanas	<u>História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)</u> <u>Geografia</u> <u>Educação Moral e Religiosa Católica</u> <u>Cidadania e Desenvolvimento</u>
<u>Educação Especial</u>	

Departamento da Educação Pré-Escolar

Avaliação na Educação Pré-Escolar

“Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo. (...) não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.” OCEPE 2016, pág.15

Princípios

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança
- Coerência entre os processos de avaliação e os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância enunciados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados
- Caráter formativo
- Enfoque nos processos e nos progressos da aprendizagem de cada criança situados nos contextos em que ocorrem

Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da avaliação de cada criança e do grupo, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens
- Permitir à criança participar na avaliação da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos a partir da reflexão sobre as suas realizações e o seu percurso (autoavaliação)
- Valorizar as conquistas e descobertas da criança ao longo do seu percurso no Jardim de Infância
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação tendo em conta o superior interesse da criança
- Facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e a escolaridade obrigatória, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes

Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre:

- O bem-estar emocional e a implicação (envolvimento) da criança nas atividades
- Competências associadas às diferentes áreas curriculares

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	COMPONENTES
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			Construção da identidade e da autoestima
			Independência e autonomia
			Consciência de si como aprendiz
			Convivência democrática e cidadania
COMUNICAÇÃO	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Comunicação oral
			Consciência linguística
			Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto
			Identificação de convenções da escrita
			Prazer e motivação para ler e escrever
	Matemática		Números e operações
			Organização e tratamento de dados
			Geometria e medida
			Interesse e curiosidade pela matemática
	Educação Física		Jogo, deslocamentos e equilíbrios, perícia e manipulação
	Educação Artística	Artes Visuais	Expressão e criação, comunicação visual, apreciação de manifestações de artes visuais
		Jogo Dramático/Teatro	Utilização e recriação do espaço e dos objetos, invenção e representação de personagens e situações, apreciação de manifestações de arte dramática
		Música	Identificação e interpretação musical, improvisação e apreciação
		Dança	Sentido rítmico, relação do corpo com o espaço e o outro, expressão de sentimentos e emoções, apreciação de manifestações coreográficas
CONHECIMENTO DO MUNDO			Introdução à Metodologia Científica
			Abordagem às Ciências
			Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias

Procedimentos de avaliação

Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- Observação da criança em ação
- Abordagens narrativas
- Registos de autoavaliação
- Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças
- Portefólios/Dossiers de aprendizagem construídos com as crianças
- Entrevistas a crianças, pais ou outros parceiros educativos
- Outros

Intervenientes

A avaliação é da responsabilidade do(s) educador(es) de cada grupo/turma. No processo de avaliação, para além do(s) educador(es), intervêm:

- A criança – participação na avaliação da sua aprendizagem
- A equipa educativa – partilha de informações entre docentes, assistentes, outros técnicos ou agentes educativos
- Os encarregados de educação – envolvimento no processo, com comentário no registo de avaliação referente ao 2.º período, após observação do portefólio/dossier de aprendizagem da criança
- O Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar – reflexão e partilha de dados relevantes entre os docentes do departamento
- Os docentes de educação especial/intervenção precoce – participantes na avaliação das crianças abrangidas por medidas do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho

Comunicação da avaliação a: Encarregados de Educação

- No atendimento individual aos pais e encarregados de educação a realizar ao longo do ano
- No final de cada período escolar

Ciclos de Ensino subsequentes

- Os registos de avaliação do Jardim de Infância integram o Processo Individual do Aluno

Departamento do 1º Ciclo

CrITÉrios de avaliação do 1º Ano

Português

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
ORALIDADE compreensão expressão LEITURA ESCRITA EDUCAÇÃO LITERÁRIA GRAMÁTICA	Saber científico/técnico e tecnológico	Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico. Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Grelhas de observação do trabalho prático. Relatórios
	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina. Redige vários textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem. Revela criatividade.	35%	Dramatizações Questões de aula Testes Minitestes Portefólio Trabalho de projeto Registos de autoavaliação Questionários Registos de observação de intervenções orais e escritas Utilização de equipamentos Debates
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Partilha ideias e contribui com informações. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto/atividade.	20%	Produção de textos Testes práticos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Matemática

TEMAS e Tópicos	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	Saber científico/técnico e tecnológico	Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais Questões de aula Testes Minitestes Portefólios Resolução de problemas Trabalho de projeto Autoavaliação Listas de verificação Questionários
NÚMEROS Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Cálculo mental Adição e Subtração	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.	35%	
ÁLGEBRA Regularidades em sequências Expressões e relações	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto/atividade.	20%	
DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação de um estudo	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	
GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras Comprimento Tempo				

Estudo do Meio

Domínios Temas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
SOCIEDADE	Saber científico/ técnico e tecnológico	Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
		Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.		Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
		Seleciona, organiza e trata informação.		Relatórios
		Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.		Participação nas aulas:
NATUREZA	Técnicas e meios de comunicação:	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.	35%	formulação de questões; debates
		Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.		Apresentações orais
		Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		Dramatizações
		Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.		Desenhos
TECNOLOGIA	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas.	20%	Maquetes
		Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.		Questões de aula
				Testes
				Portefólios
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	10%	Trabalho de projeto
		Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		Autoavaliação
				Listas de verificação
				Questionários

Educação Artística: Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Organizadores	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Saber científico/ técnico e tecnológico	Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.	35%	Grelhas de registo de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais Relatórios Participação nas aulas Dramatizações Reprodução de coreografias
		Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.		
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a vocabulário adequado.	35%	Entoação de melodias. Desenhos Pinturas Modelagem Maquetes Colagens Trabalho de projeto Autoavaliação Listas de verificação
		Manifesta pensamento crítico/ reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	Desempenho prático	Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético e sensibilidade artística. Revela criatividade.	20%	Conceção e produção de objetos Tocar um instrumento Debates Apreciações fundamentadas de conteúdos diversos Reinvenção de soluções para a criação de novos trabalhos Participação em projetos de trabalho
		Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância.		
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Multidisciplinares Criação de ambientes sonoros Entoação de canções

Educação Física

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
Perícias e Manipulações	Saber científico/ técnico e tecnológico	Conhece e compreende, procedimentos, técnicas e relaciona os conteúdos. Demonstra compreensão do que ouve através de respostas adequadas. Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. (PM) Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. (DE) Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. (J)	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo, coletivo. Grelhas de observação do empenho e do desempenho nas atividades. Autoavaliação Questionários orais Desempenho de um jogo coletivo
		Técnicas e meios de comunicação Interage e exprime-se com correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem. Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.		Utilização de equipamentos
		Desempenho prático Executa as atividades que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto/atividade. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, em espaços de discussão e partilha presenciais.		20%
		Cidadania e cultura democrática Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		10%

Oferta Complementar

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
	Saber científico/técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais Dramatizações Desenhos Maquetes Autoavaliação Conceção e produção de objetos Desempenho de um jogo coletivo Utilização de equipamentos
	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades	35%	
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Apoio ao Estudo

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas.	20%	Apresentações orais Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem do 1.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 35%	PERFIL
- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita. - Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.	Muito Bom
	Bom
- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita. - Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.	Suficiente
- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas. - Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.	Insuficiente
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 35%	Perfil
- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.	Muito Bom
	Bom
- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.	Suficiente
- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados. - Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.	Insuficiente

3 – DESEMPENHO PRÁTICO - 20%	Perfil
- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Muito Bom
	Bom
- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Suficiente
- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Insuficiente
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Muito Bom
	Bom
- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	Suficiente
- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.	Insuficiente

PLNM do 1º ciclo (do 1.º ao 4.º ano)

Domínios/ Temas/ Áreas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Compreensão oral	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico. - Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Testes Mini testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Questionários Quizzes Formulários
Compreensão escrita				
Interação/ produção oral	Técnicas e meios de comunicação	- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. - Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	35%	
Interação/ Produção escrita				
Competência intercultural	Desempenho prático	- Executa as tarefas que lhe são propostas. - Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	20%	
Competência estratégica				
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de aprendizagem da disciplina de PLNM do 1.º ciclo (do 1.º ao 4.º ano)

Saber científico e tecnológico – 35%	
Compreensão oral (20%) – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	Perfil
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	Muito Bom
	Bom
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	Suficiente
O aluno não compreende de forma clara a informação ouvida.	Insuficiente
Compreensão escrita (15%) – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	Perfil
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	Muito Bom
	Bom
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	Suficiente
O aluno não compreende de forma clara a informação escrita.	Insuficiente
Técnicas e meios de comunicação – 35%	
Interação/Produção oral (20%) – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	Perfil
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	Muito Bom
	Bom
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	Suficiente
O aluno interage e exprime-se através de monossílabos ou palavras soltas, impossibilitando a comunicação.	Insuficiente
Interação/Produção escrita (15%) – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	Perfil
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	Muito Bom
	Bom
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	Suficiente
O aluno escreve palavras ou pequenas frases praticamente incompreensíveis.	Insuficiente

Desempenho prático – 20%	
Executar as tarefas que lhe são propostas. (10%)	Perfil
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	Muito Bom
	Bom
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	Suficiente
O aluno raramente realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	Insuficiente
Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	Muito Bom
	Bom
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	Suficiente
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	Insuficiente
Cidadania e cultura democrática – 10%	
Competência intercultural (8%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	Muito Bom
	Bom
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	Suficiente
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	Insuficiente
Competência estratégica (2%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.	Perfil
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	Muito Bom
	Bom
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	Suficiente
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	Insuficiente

Critérios de avaliação do 2º Ano

Português

Domínios Temas	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
ORALIDADE compreensão expressão LEITURA ESCRITA EDUCAÇÃO LITERÁRIA GRAMÁTICA	Saber científico/ técnico e tecnológico	Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais. Domina / revela os códigos que o capacita para a leitura e para a escrita. Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Desenhos
	Técnicas e meios de comunicação	Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	35%	Testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Listas de verificação
	Desempenho prático	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto. Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	20%	Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Matemática

TEMAS e Tópicos	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas NÚMEROS Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Frações Cálculo mental Multiplicação/divisão ÁLGEBRA Regularidades em sequências Expressões e relações DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação de um estudo GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras Comprimento Área Tempo Dinheiro	Saber científico/técnico e tecnológico	Seleciona, organiza e trata informação. Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais Mapas conceptuais Desenho Questões de aula Testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Listas de verificação Questionários Utilização de equipamentos
	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.	35%	
	Desempenho prático	Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Estudo do Meio

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	Saber científico/técnico e tecnológico	Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
		Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.		Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
NATUREZA	Técnicas e meios de comunicação	Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.	35%	Relatórios
		Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.		Participação nas aulas: formulação de questões; debates
TECNOLOGIA	Desempenho prático	Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	20%	Produção de textos
		Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.		Apresentações orais
		Executa as tarefas que lhe são propostas.		Mapas conceptuais
	Cidadania e cultura democrática	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.	10%	Dramatizações
		Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.		Desenhos Maquetas
				Questões de aula
				Testes Portefólios
				Trabalho de projeto
				Autoavaliação
				Heteroavaliação
				Listas de verificação
				Questionários
				Conceção e produção de objetos
				Desempenho de um jogo coletivo
				Resolução de problemas
				Utilização de equipamentos

Educação Artística: Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Experimentação e Criação	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
		Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.		
Interpretação e Comunicação	Técnicas e meios de comunicação	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
		Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		Participação nas aulas: formulação de questões; debates
Apropriação e Reflexão	Desempenho: prático	Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	20%	Produção de textos
		Revela criatividade.		Apresentações orais
	Cidadania e cultura democrática	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.	10%	Dramatizações
		Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.		Desenhos Maquetas
		Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.		Portefólios Trabalho de projeto
		Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.		Autoavaliação
		Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		Heteroavaliação
				Listas de verificação
				Conceção e produção de objetos
				Desempenho de um jogo coletivo
				Tocar um instrumento
				Resolução de problemas
				Utilização de equipamentos

Educação Física

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Perícias e Manipulações	Saber científico/técnico e tecnológico	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático:
	Técnicas e meios de comunicação	Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	35%	manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
	Desempenho prático	Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	20%	Participação nas aulas Apresentações orais Autoavaliação Heteroavaliação
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Listas de verificação Desempenho de um jogo coletivo Desempenho individual

Oferta Complementar

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Participação nas aulas Apresentações orais Desempenho de um jogo coletivo Desempenho individual
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Apoio ao Estudo

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais Participação nas aulas Apresentações orais Desempenho de um jogo coletivo Desempenho individual
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem do 2.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 35%	PERFIL
- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita. - Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.	Muito Bom
	Bom
- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita. - Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.	Suficiente
- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas. - Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.	Insuficiente
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 35%	Perfil
- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.	Muito Bom

	Bom
- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.	Suficiente
- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados. - Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.	Insuficiente
3 – DESEMPENHO PRÁTICO - 20%	Perfil
- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Muito Bom
	Bom
- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Suficiente
- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Insuficiente
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	Muito Bom
	Bom
- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	Suficiente
- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.	Insuficiente

Critérios de avaliação do 3º Ano

Português

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
ORALIDADE Compreensão Expressão LEITURA EDUCAÇÃO LITERÁRIA ESCRITA GRAMÁTICA	Saber científico/técnico e tecnológico	Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. Seleciona, organiza e trata informação. Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho individual, a pares e de grupo Observação do manuseamento de materiais e no cumprimento de protocolos. Participação nas aulas Formulação de questões. Debates Produção de textos individuais e textos colaborativos
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, artísticos e tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	35%	Apresentações orais Questões de aula Testes Portefólios Trabalho de projeto
	Desempenho prático	Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios. Relaciona-se em grupos de trabalho presenciais ou a distância em atividades colaborativas e cooperativas.	20%	Autoavaliação Heteroavaliação Questionários
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Matemática

TEMAS e Tópicos	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Raciócinio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas NÚMEROS Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Frações Cálculo mental Operações ÁLGEBRA Regularidades em sequências Expressões e relações DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação de um estudo Probabilidades GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras Comprimento Área Massa Tempo Dinheiro	Saber científico/técnico e tecnológico	Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica. Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. Revela criatividade.	35%	Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais Questões de aula Minitestes Testes
	Desempenho prático	Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto. Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios. Relaciona-se em grupos, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância.	20%	Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Questionários Conceção e produção de objetos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Resolução de problemas Utilização de equipamentos

Estudo do Meio

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	Saber científico/técnico e tecnológico	Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
		Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.		Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
NATUREZA	Técnicas e meios de comunicação	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	35%	Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates
		Revela capacidade de argumentação. Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. Revela criatividade.		Apresentações orais Maquetes Questões de aula Minitestes Testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação
TECNOLOGIA	Desempenho prático	Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios. Relaciona-se em grupos de trabalho em colaboração e cooperação em modalidade presencial e a distância.	20%	Heteroavaliação Listas de verificação Questionários Conceção e produção de objetos Resolução de problemas
	Cidadania a Cultura Democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Utilização de equipamentos

Educação Artística: Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	Saber científico/técnico e tecnológico	Seleciona, organiza e trata informação. Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares e de grupo
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. Desenvolve: capacidade de comunicação e expressão; capacidade de imaginação e criação autónoma.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais. Participação nas aulas: formulação de questões; Debates Dramatizações
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Participa em desafios/ projetos coletivos e pessoais.	20%	Desenhos Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Heteroavaliação Conceção e produção de objetos Tocar um instrumento Utilização de equipamentos

Educação Física

Domínios/ Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
PERICIA E MANIPULAÇÃO EQUILÍBRIOS E DESLOCAMENTOS JOGOS	Saber científico/ técnico e tecnológico	Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação. Trabalha com recurso a materiais e instrumentos relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Realiza as ações adequadas com correção e oportunidade.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares e de grupo.
	Técnicas e meios de comunicação	Formula seu próprio modelo ou exemplo através da sua comunicação verbal, corporal e gestual.	35%	
	Desempenho pático	Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados. Relaciona-se em grupos e coopera com os companheiros nos jogos e exercícios compreendendo e aplicando as regras combinadas.	20%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais. Autoavaliação
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Oferta Complementar

Domínios/ Temas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	20%	Apresentações orais Dramatizações Desenhos Conceção e produção de objetos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Desempenho de um jogo coletivo Utilização de equipamentos

Apoio ao Estudo

Domínios/ Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais Apresentações orais
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas.	20%	Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem do 3.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 35%	PERFIL
- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita. - Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.	Muito Bom
	Bom
- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita. - Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.	Suficiente
- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais - Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas. - Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.	Insuficiente

2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 35%	Perfil
- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.	Muito Bom
	Bom
- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.	Suficiente
- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados. - Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.	Insuficiente
3 – DESEMPENHO PRÁTICO - 20%	Perfil
- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Muito Bom
	Bom
- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Suficiente
- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Insuficiente
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Muito Bom
	Bom
- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	Suficiente
- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.	Insuficiente

Inglês do 1º ciclo – 3.º e 4.º anos

Domínios/ Tems/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Compreensão oral	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Testes Mini testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Questionários Quizzes Formulários
Compreensão escrita		- Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.		
Interação/ produção oral				
Interação/ Produção escrita	Técnicas e meios de comunicação	- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	35%	
Competência intercultural		- Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		
Competência estratégica		Desempenho prático		
	- Executa as tarefas que lhe são propostas.			
		- Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.		
	Cidadania e cultura democrática	10%		
			- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	
		- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		

Perfil de aprendizagem da disciplina de Inglês do 1.º ciclo (3.º e 4.º anos)

Saber científico e tecnológico – 35%	
Compreensão oral (20%) – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	Perfil
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	Muito Bom
	Bom
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	Suficiente
O aluno não compreende/compreende com muita dificuldade a informação ouvida.	Insuficiente
Compreensão escrita (15%) – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.	Perfil
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	Muito Bom
	Bom
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	Suficiente
O aluno compreende a informação escrita com muita dificuldade e revela muita dificuldade em resolver problemas lexicais.	Insuficiente
Técnicas e meios de comunicação – 35%	
Interação/Produção oral (20%) – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	Perfil
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	Muito Bom
	Bom
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	Suficiente
O aluno interage e exprime-se com dificuldade e com pronúncia pouco correta, revelando vocabulário por vezes reduzido e apresenta incorreções linguísticas.	Insuficiente
Interação/Produção escrita (15%) – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	Perfil
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	Muito Bom
	Bom
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	Suficiente
O aluno escreve textos com muita dificuldade. Apresenta incorreções linguísticas que impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, não respeita/respeita com dificuldade as regras ortográficas e a pontuação.	Insuficiente

Desempenho prático – 20%	
Executar as tarefas que lhe são propostas. (10%)	Perfil
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, e revela a adequada organização.	Muito Bom
	Bom
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa, e revela organização com desvios pontuais.	Suficiente
O aluno realiza poucas tarefas/não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa, e não revela organização.	Insuficiente
Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	Muito Bom
	Bom
O aluno contribui e colabora, realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	Suficiente
O aluno não realiza/realiza com muita dificuldade e nem apresenta ou apresenta com muita dificuldade a maioria dos trabalhos.	Insuficiente
Cidadania e cultura democrática – 10%	
Competência intercultural (8%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	Muito Bom
	Bom
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	Suficiente
O aluno não tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo desadequado e inoportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados com muita dificuldade.	Insuficiente
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	
Competência estratégica (2%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.	Perfil
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	Muito Bom
	Bom
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	Suficiente
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	Insuficiente

Critérios de avaliação do 4º Ano

Português

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
ORALIDADE compreensão expressão	Saber científico/técnico e tecnológico	Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico. Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	LEITURA	Técnicas e meios de comunicação: Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	35%	Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Desenhos Questões de aula Minitestes
ESCRITA	Desempenho prático	Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto. Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	20%	Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
	Cidadania e cultura democrática:	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Matemática

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas NÚMEROS Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Frações e decimais Cálculo mental Operações ÁLGEBRA Regularidades em sequências Expressões e relações DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação de um estudo Probabilidades GEOMETRIA E MEDIDA Sólidos Figuras planas Operações com figuras Área Capacidade Dinheiro	Saber científico/ técnico e tecnológico	Seleciona, organiza e trata informação. Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Participação nas aulas: formulação de questões; Desenhos Questões de aula Minitestes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Conceção e produção de objetos Desempenho de um jogo coletivo Resolução de problemas Utilização de equipamentos
	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.	35%	
	Desempenho prático	Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Estudo do Meio

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	Saber científico/técnico e tecnológico	Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos. Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina. Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Apresentações orais Mapas conceptuais Desenhos Maquetes Questões de aula Minitestes
TECNOLOGIA	Desempenho prático	Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto. Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	20%	Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Educação Artística: Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO; INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO; EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Saber científico/técnico e tecnológico	Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais Participação nas aulas Dramatizações Reprodução de coreografias Entoação de melodias. Desenhos Pinturas Modelagem
	Técnicas e meios de comunicação	Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem. Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético e sensibilidade artística. Revela criatividade	35%	Maquetes Colagens Autoavaliação Participação em projetos de trabalho multidisciplinares Entoação de canções Tocar um instrumento
	Desempenho prático	Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Educação Física

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS JOGOS	Saber científico/ técnico e tecnológico	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Participação nas aulas: formulação de questões; debates Trabalho de projeto
	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	35%	Autoavaliação Heteroavaliação Desempenho de um jogo coletivo
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	20%	Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Oferta Complementar

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais;
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades	35%	cumprimento de protocolos Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas. Partilha ideias e contribui com informações relevantes. Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	20%	Apresentações orais Dramatizações Desenhos Conceção e produção de objetos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Desempenho de um jogo coletivo Utilização de equipamentos

Apoio ao Estudo

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	35%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	35%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais
	Desempenho / envolvimento em projetos	Executa as tarefas que lhe são propostas.	20%	Apresentações orais
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Utilização de equipamentos

Perfil de Aprendizagem do 4.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 35%	PERFIL
- Denota consciência clara do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com muita facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita. - Relaciona muito bem os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.	Muito Bom
	Bom
- Denota alguma consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita. - Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando algum sentido crítico e alguma falta de autonomia.	Suficiente
- Tem pouca perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar. - Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais. - Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas. - Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas. - Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.	Insuficiente
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 35%	Perfil
- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.	Muito Bom
	Bom
- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem adequada e recorrendo a suportes diversificados. - Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.	Suficiente
- Comunica com pouca clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados. - Raramente questiona ou reflete sobre a informação recolhida.	Insuficiente

3 – DESEMPENHO PRÁTICO - 20%	Perfil
- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica muito bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Muito Bom
	Bom
- Executa, satisfatoriamente, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Suficiente
- Raramente executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados. - Raramente aplica as competências ou os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.	Insuficiente
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
- Revela sempre uma acentuada atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Muito Bom
	Bom
- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	Suficiente
- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.	Insuficiente

Departamento de Línguas

CrITÉRIOS de avaliação da disciplina de Português

Domínios/ Temas/ Áreas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Leitura/Educação Literária Compreensão do oral Escrita Expressão do oral Gramática	Saber científico/técnico e tecnológico	- Lê, interpreta vários tipos de textos e organiza a informação. - Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.	40%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	Técnicas e meios de comunicação	- Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades. - Planifica e redige vários tipos de textos com coerência e correção linguística. - (Re)conhece classe de palavras, identifica e explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português, reconhece as propriedades das palavras e organização do léxico.	40%	Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Testes Mini testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
	Desempenho prático	- Executa as tarefas que lhe são propostas. - Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	10%	Questionários Quizzes Formulários
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Português

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 40%	
Compreensão do oral (10%) – Compreender o(s) tema(s) e as ideias do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.	Perfil
O aluno compreende toda a informação ouvida e/ou visionada.	5
	4
O aluno compreende a informação, conseguindo captar o essencial.	3
	2
O aluno não compreende a informação ouvida e /ou visionada.	1
Leitura/Educação Literária (30%) – Ler, interpretar vários tipos de textos e organizar a informação.	Perfil
O aluno compreende e interpreta diversos tipos de texto.	5
	4
O aluno compreende e interpreta informação essencial de diversos tipos de texto.	3
	2
O aluno não compreende nem interpreta diversos tipos de texto.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 40%	
Expressão do oral (10%) – Planificar e produzir um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	Perfil
O aluno exprime-se com fluência linguística, não evidenciando dificuldades.	5
	4
O aluno exprime-se com alguma fluência linguística.	3
	2
O aluno exprime-se com dificuldades significativas.	1
Escrita (20%) – Planificar e redigir vários tipos de texto com coerência e correção linguística.	Perfil
O aluno redige textos estruturados e articulados, cumprindo o género e o tema; domina as diferentes estruturas sintáticas; usa vocabulário diversificado, pontuação adequada e respeita as regras ortográficas.	5
	4
O aluno redige, com desvios pontuais, textos estruturados e articulados, cumprindo o género e o tema; revela algumas dificuldades a nível sintático, lexical, de pontuação e/ou ortográfico.	3
	2
O aluno redige textos sem estruturação e articulação, não cumprindo o tema e o género, manifestando incorreções sintáticas, lexicais e ortográficas.	1
Gramática (10%) – Reconhecer classe de palavras, identificar e explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português, reconhecer as propriedades das palavras e organização do léxico.	Perfil

O aluno reconhece e integra as palavras nas classes a que pertencem, identifica e aplica as regras fundamentais da sintaxe.	5
	4
O aluno reconhece e integra as palavras nas classes a que pertencem, identifica e aplica as regras fundamentais da sintaxe, com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não reconhece nem integra as palavras nas classes a que pertencem, não identifica nem aplica as regras fundamentais da sintaxe.	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 10%	
Executar as tarefas que lhe são propostas (5%).	Perfil
O aluno cumpre as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	5
	4
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	1
Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados (5%).	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa, realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (8%).	Perfil
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem (2%).	Perfil
O aluno usa a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno usa a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas, com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria. Não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

CrITÉrios de avaliaÇão das disciplinas de Espanhol, Francês, Inglês e PLNM
2.  e 3.  ciclos

Domínios/ Temas/ Áreas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Compreensão oral	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico. - Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	40%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates
Compreensão escrita	Técnicas e meios de comunicação	- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	40%	Produção de textos
Interação/ produção oral		- Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Testes
Interação/ produção escrita				
Competência intercultural	Desempenho prático	- Executa as tarefas que lhe são propostas. - Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	10%	Minitestes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
Competência estratégica	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Questionários Quizzes Formulários

Perfil de Aprendizagem das disciplinas de Espanhol, Francês, Inglês e PLNM

2.º e 3.º ciclos

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 40%	
Compreensão oral (20%) – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	Perfil
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	5
	4
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	3
	2
O aluno não compreende a informação ouvida.	1
Compreensão escrita (20%) – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.	Perfil
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	5
	4
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	3
	2
O aluno não compreende a informação escrita.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 40%	
Interação/Produção oral (20%) – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	Perfil
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	5
	4
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	3
	2
O aluno interage e exprime-se através de monossílabos, impossibilitando a comunicação.	1
Interação/Produção escrita (20%) – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	Perfil
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	5
	4
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	3
	2
O aluno escreve palavras ou pequenas frases praticamente incompreensíveis.	1

DESEMPENHO PRÁTICO – 10%	
Executar as tarefas que lhe são propostas. (5%)	Perfil
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	5
	4
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	1
Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (5%)	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Competência intercultural (8%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	5
	4
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	3
	2
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	1
Competência estratégica (2%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.	Perfil
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

Departamento de Expressões

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Física

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Área dos conhecimentos	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Identifica regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas, bem como identifica as capacidades físicas e interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	5%	- Participação nas aulas.
	Técnicas e meios de comunicação	- Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	5%	- Fichas de avaliação.
Área das Atividades físicas e da aptidão física	Desempenho prático	- Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o sucesso de grupo. - Executa as tarefas propostas, em situações de exercício individual, em pequeno grupo e em situações de jogo, de acordo com os requisitos previamente definidos, aplicando os conhecimentos necessários. - Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbica.	80%	Questionamento oral. - Observação do desempenho prático. - Testes de aptidão física. - Trabalho de grupo/pares.
Área das Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	- Autoavaliação e heteroavaliação.

Nota: os alunos com atestado médico de longa duração são avaliados nas seguintes áreas: Conhecimentos (90%) e Atitudes e valores (10%).

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Física

ÁREA DOS CONHECIMENTOS – 10%	
Saber científico/ técnico e tecnológico (5%) - Identifica regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas, bem como identifica as capacidades físicas e interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	Perfil
O aluno domina as regras e as ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno identifica as capacidades físicas.	5
O aluno sabe interpretar claramente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	4
O aluno identifica algumas regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno identifica algumas capacidades físicas.	3
O aluno interpreta com algumas lacunas as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	2
O aluno não identifica as regras e as ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno não consegue identificar as capacidades físicas.	1
O aluno não sabe interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	
Técnicas e meios de comunicação (5%) – Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	Perfil
O aluno expressa-se utilizando sempre a terminologia da situação da aula, demonstrando total conhecimento da matéria.	5
	4
O aluno expressa-se utilizando a terminologia da situação da aula com algumas incorreções, demonstrando parcial conhecimento da matéria.	3
	2
O aluno não domina e não utiliza a terminologia da situação da aula.	1
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DA APTIDÃO FÍSICA – 80%	
Desempenho prático (15%) – Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o sucesso de grupo.	Perfil
O aluno é empenhado e ajuda sempre os seus colegas.	5
	4
O aluno revela algum empenho e nem sempre se preocupa em ajudar os seus colegas.	3
	2
O aluno não é empenhado e não se preocupa com os seus colegas.	1
Desempenho prático (60%) – Executa as tarefas propostas, em situações de exercício individual, em pequeno grupo e em situações de jogo, de acordo com os requisitos previamente definidos, aplicando os conhecimentos necessários.	Perfil
O aluno executa as tarefas propostas de forma correta.	5

	4
O aluno executa as tarefas propostas, evidenciando dificuldades na sua realização.	3
	2
O aluno não executa as tarefas propostas.	1
Desempenho prático (5%) – Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbica.	Perfil
O aluno é empenhado no desenvolvimento das suas capacidades motoras, encontrando-se na zona saudável na aptidão muscular e aeróbica.	5
	4
O aluno esforça-se no desenvolvimento das suas capacidades motoras, mas revela pouca evolução na aptidão muscular e aeróbica.	3
	2
O aluno não se esforça no desenvolvimento das suas capacidades motoras, não revelando evolução na aptidão muscular e aeróbica.	1
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES – 10%	
Cidadania e cultura democrática (5%) – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno apresenta-se sempre na aula com o equipamento necessário e adequado, cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas e as orientações do professor.	5
	4
Na maioria das vezes, o aluno apresenta-se na aula com o equipamento necessário e adequado, mas revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor.	3
	2
O aluno raramente se apresenta com o equipamento necessário e adequado, não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas e as orientações do professor.	1
Cidadania e cultura democrática (5%) – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Dança

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Área dos conhecimentos	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada e resolver problemas em diferentes contextos coreográficos.	5%	- Participação nas aulas
	Técnicas e meios de comunicação	- Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	5%	
Área das Atividades Rítmicas Expressivas	Desempenho prático	- Interpreta sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. - Cria soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	80%	- Questionamento oral - Trabalho individual - Trabalho de grupo/pares - Autoavaliação e heteroavaliação - Observação do desempenho prático (formais e informais)
Área das Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Nota: os alunos com atestado médico de longa duração são avaliados nas seguintes áreas: Conhecimentos (90%) e Atitudes e valores (10%).

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Dança

ÁREA DOS CONHECIMENTOS – 10%	
Saber científico/ técnico e tecnológico (5%) - Adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada e resolver problemas em diferentes contextos coreográficos	Perfil
O aluno adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno resolve problemas em diferentes contextos coreográficos.	5
	4
O aluno adquire e articula alguns conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno resolve alguns problemas em diferentes contextos coreográficos.	3
	2
O aluno não adquire e não articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno não resolve problemas nos diferentes contextos coreográficos.	1
Técnicas e meios de comunicação (5%) – Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	Perfil
O aluno expressa-se utilizando sempre a terminologia da situação da aula, demonstrando total conhecimento da matéria.	5
	4
O aluno expressa-se utilizando a terminologia da situação da aula com algumas incorreções, demonstrando parcial conhecimento da matéria.	3
	2
O aluno não domina e não utiliza a terminologia da situação da aula.	1
ÁREA DAS ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS – 80%	
Desempenho prático (40%) – Interpreta sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	Perfil
O aluno interpreta de forma correta as sequências propostas, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	5
	4
O aluno interpreta as sequências propostas, evidenciando algumas dificuldades em aplicar os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	3
	2
O aluno não interpreta as sequências propostas.	1
Desempenho prático (40%) – Cria soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	Perfil
O aluno cria boas soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	5
	4
O aluno evidencia algumas dificuldades em criar soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	3

	2
O aluno não se esforça para criar soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio	1
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES – 10%	
Cidadania e cultura democrática (5%) – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno apresenta-se sempre na aula com o equipamento necessário e adequado, cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas e as orientações do professor.	5
	4
Na maioria das vezes, o aluno apresenta-se na aula com o equipamento necessário e adequado, mas revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor.	3
	2
O aluno raramente se apresenta com o equipamento necessário e adequado, não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas e as orientações do professor.	1
Cidadania e cultura democrática (5%) – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	1

Critérios de avaliação das disciplinas de Educação Musical e Expressão Musical

Domínios/ Tems/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Experimentação e Criação Interpretação e Comunicação Apropriação e Reflexão	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Conhece, compreende, mobiliza e aplica vocabulário, conceitos e conteúdos musicais.	25%	Observação direta do desempenho prático.
	Técnicas e meios de comunicação	- Expressa-se verbalmente e por escrito utilizando a terminologia formal da linguagem musical, utilizando representações simbólicas e notação musical (convencional ou não-convencional) na interpretação e comunicação de ideias musicais.	25%	
	Desempenho prático	- Aplica competências vocais, instrumentais, motoras e de escuta na execução, improvisação e criação de peças musicais/projetos, demonstrando precisão rítmica, afinação, expressividade e respeito pelas regras de interpretação em grupo.	40%	Participação nas aulas e formulação de questões Avaliação prática/teórica escrita
Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Autoavaliação e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagem das disciplinas de Educação Musical e Expressão Musical

Apropriação e reflexão, Interpretação e comunicação – 50%	
Saber científico e tecnológico (25%) – Conhece, compreende, mobiliza e aplica vocabulário, conceitos e conteúdos musicais.	Perfil
- O aluno reconhece, compreende, mobiliza e aplica com excelência e rigor o vocabulário, os conceitos e os conteúdos musicais.	5
	4
- O aluno reconhece, compreende, mobiliza e aplica parcialmente, e com pontuais incorreções, o vocabulário, os conceitos e os conteúdos musicais.	3
	2
- O aluno não reconhece, não compreende nem aplica qualquer vocabulário, conceito ou conteúdo musical.	1
Técnicas e meios de comunicação (25%) – Expressa-se verbalmente e por escrito utilizando a terminologia formal da linguagem musical, utilizando representações simbólicas e notação musical (convencional ou não-convencional) na interpretação e comunicação de ideias musicais.	Perfil
- O aluno expressa-se com fluência e rigor utilizando a terminologia formal da linguagem musical e notação adequada, revelando elevada sensibilidade artística e criatividade.	5
	4
- O aluno expressa-se recorrendo apenas ocasionalmente à terminologia formal da linguagem musical, demonstrando alguma sensibilidade artística e alguma criatividade.	3
	2
- O aluno não domina nem utiliza a terminologia musical, não demonstrando sensibilidade artística ou criatividade.	1
Experimentação e Criação, Interpretação e Comunicação, Apropriação e Reflexão – 40%	
Desempenho prático (40%) – - Aplica competências vocais, instrumentais, motoras e de escuta na execução, improvisação e criação de peças musicais/projetos, demonstrando precisão rítmica, afinação, expressividade e respeito pelas regras de interpretação em grupo.	
- O aluno mobiliza com mestria, precisão e autonomia conhecimentos e técnicas na interpretação (vocal/instrumental) e criação musical, cumprindo integralmente os objetivos definidos.	
-- O aluno mobiliza, com algumas dificuldades de execução, conhecimentos e técnicas na interpretação e criação musical, cumprindo apenas parcialmente os objetivos definidos.	
- O aluno não mobiliza competências nem conhecimentos na execução, interpretação ou produção musical, não cumprindo os objetivos definidos.	

ATITUDES E VALORES – 10%	
Cidadania e cultura democrática (5%) – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos	Perfil
- O aluno demonstra de modo exemplar empenho, cooperação, respeito pelos pares e docentes, cumprimento rigoroso das regras e traz sempre o material necessário.	5
	4
- O aluno revela oscilações no cumprimento das normas e orientações, no trabalho com os pares ou na preparação do material de aula.	3
	2
- O aluno adota uma conduta não cívica, desrespeitando sistematicamente as regras, os colegas, as orientações docentes e a utilização dos materiais.	1
Cidadania e cultura democrática (5%) – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	Perfil
- O aluno reflete de forma crítica e autónoma sobre o seu percurso, fundamentando as suas reflexões e utilizando a autoavaliação para regular a sua aprendizagem.	5
	4
- O aluno realiza autoavaliações pontualmente fundamentadas, revelando alguma dificuldade em utilizá-las para progredir.	3
	2
- O aluno não realiza autoavaliação nem apresenta apreciações fundamentadas sobre o seu trabalho.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica

Domínios/ Temáticas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Processos tecnológicos	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos. - Pesquisa, seleciona, organiza e trata informação.	30%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais; Participação nas aulas: formulação de questões; debates
Recursos e utilizações tecnológicas	Técnicas e meios de comunicação	- Na criação de produtos técnicos e tecnológicos expressa-se com criatividade e sentido estético, com recurso a elementos formais e visuais (técnicas e meios de expressão).	30%	Apresentações orais Desenhos Maquetes Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto
Tecnologia e sociedade	Desempenho prático	- Na realização e apresentação dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos, utilizando diferentes meios (digitais, maquetes, portefólios, ...) e desenvolvendo-os com interesse e empenho.	30%	Autoavaliação Heteroavaliação Conceção e produção de objetos Resolução de problemas Utilização de equipamentos
Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Tecnológica

PROCESSOS TECNOLÓGICOS – 30%	
Saber científico e tecnológico (15%) - Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	Perfil
Conhece, compreende e relaciona, com grande facilidade, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	5
	4
Conhece, compreende e relaciona, parcialmente, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	3
	2
Não conhece, não compreende, não relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	1
Saber científico e tecnológico (15%) - Pesquisa, seleciona, organiza e trata informação.	Perfil
Pesquisa, seleciona e organiza e trata facilmente a informação.	5
	4
Pesquisa, seleciona e organiza e trata a informação.	3
	2
Não pesquisa, não seleciona e não organiza e não trata a informação.	1
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS – 30%	
Técnicas e meios de comunicação (30%) – O aluno na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	Perfil
Revela grande capacidade em comunicar, expressando-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	5
	4
Revela alguma capacidade em comunicar, expressando-se com alguma criatividade, algum sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	3
	2
Não revela capacidade em comunicar nem se expressa com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, não recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	1
TECNOLOGIA E SOCIEDADE – 30%	
Desempenho prático (30%) – Na realização e apresentação dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/projeto, de acordo com os objetivos definidos, utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios,...) e desenvolvendo-os com interesse e empenho.	Perfil

Aplica, com grande facilidade, os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina várias técnicas e materiais no desenvolvimento dos diversos trabalhos, com bastante interesse e empenho.	5
	4
Aplica alguns conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina algumas técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos, com interesse e empenho.	3
	2
Não aplica os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos), nem domina técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos, nem revela interesse e empenho.	1
ATITUDES E VALORES – 10%	
Cidadania e cultura democrática (8%) – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas, as orientações do professor e traz sempre o material necessário.	5
	4
O aluno revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor e na maioria das vezes traz o material necessário.	3
	2
O aluno não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas nem as orientações do professor e raramente traz o material necessário.	1
Cidadania e cultura democrática (2%) – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	1

Critérios de avaliação das disciplinas de Educação Visual e Expressão Plástica

Domínios/ Tems/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Apropriação e reflexão	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos	30%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo
Interpretação e comunicação Experimentação e criação	Técnicas e meios de comunicação	- Na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	30%	Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais; Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais
Apropriação e reflexão Experimentação e criação Interpretação e comunicação	Desempenho prático	- Na realização e apresentação dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ilustrações,...) e desenvolvendo- os com interesse e empenho	30%	Desenhos Maquetes Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	Conceção e produção de objetos Resolução de problemas Utilização de equipamentos

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Visual e Expressão Plástica

APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO– 30%	
Saber científico e tecnológico (30%) - Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	Perfil
Conhece, compreende e relaciona, com grande facilidade, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	5
	4
Conhece, compreende e relaciona, parcialmente, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	3
	2
Não conhece, não compreende, não relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	1
INTERPRETAÇÃO, COMUNICAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – 30%	
Técnicas e meios de comunicação (30%) – O aluno na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	Perfil
Revela grande capacidade em comunicar, expressando-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão	5
	4
Revela alguma capacidade em comunicar, expressando-se com alguma criatividade, algum sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	3
	2
Não revela capacidade em comunicar nem se expressa com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, não recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	1
APROPRIAÇÃO, REFLEXÃO, EXPERIMENTAÇÃO, CRIAÇÃO, INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 30%	
Desempenho prático (30%) – Na realização e apresentação dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/projeto, de acordo com os objetivos definidos, utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ilustrações...) e desenvolvendo-os com interesse e empenho	Perfil
Aplica, com grande facilidade, os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina várias técnicas e materiais no desenvolvimento dos diversos trabalhos, com bastante interesse e empenho.	5
	4
Aplica alguns conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina algumas técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos, com interesse e empenho.	3
	2

Não aplica os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos), nem domina técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos, nem revela interesse e empenho.	1
ATITUDES E VALORES – 10%	
Cidadania e cultura democrática (8%) – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	Perfil
O aluno cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas, as orientações do professor e traz sempre o material necessário.	5
	4
O aluno revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor e na maioria das vezes traz o material necessário.	3
	2
O aluno não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas nem as orientações do professor e raramente traz o material necessário.	1
Cidadania e cultura democrática (2%) – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	1

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Critérios de avaliação da disciplina de Ciências Naturais

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Aprender ciência/ Aprender a fazer ciência Aprender a comunicar ciência/ Comunicar Ciência Atitude social e cidadã	Saber científico/técnico e tecnológico	- Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. - Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	60%	-Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo; -Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos; -Relatórios; -Participação nas aulas: formulação de questões; debates;
	Técnicas e meios de comunicação	- Seleciona e organiza informação pertinente em diversas fontes, utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. - Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	10%	-Produção de textos; -Apresentações orais; -Mapas conceptuais; -Questões de aula;
	Desempenho prático	- Faz os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios acordados. - Comunica a ciência através de trabalho partilhado.	20%	-Testes; -Portefólios; -Autoavaliação; -Heteroavaliação; -Questionário;
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	-Resolução de problemas. -Quizzes.

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Ciências Naturais

SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 60%	
Conhecimento e compreensão de factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relação de conteúdos. (30%)	Perfil
O aluno conhece e compreende muito bem, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando conteúdos com muita facilidade.	5
	4
O aluno conhece e compreende satisfatoriamente, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando conteúdos com alguma dificuldade.	3
	2
O aluno não conhece, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades.	1
Aplicação do conhecimento a novas situações. (30%)	Perfil
O aluno revela muito boa capacidade de aplicar conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	5
	4
O aluno aplica, de forma satisfatória, conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	3
	2
O aluno não aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 10%	
Seleção, organização e produção de informação pertinente. (5%)	Perfil
O aluno seleciona, organiza e produz, com muita facilidade, informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar resultados de pesquisa.	5
	4
O aluno seleciona, organiza e produz, com alguma facilidade, informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar, não comunicando resultados de pesquisa.	3
	2
O aluno não seleciona, não organiza e nem produz informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar, nem conseguindo comunicar resultados de pesquisa.	1
Identificação, utilização e criação de diversos produtos científicos. (5%)	Perfil
O aluno identifica, utiliza e cria, com muita facilidade diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	5
	4

O aluno identifica, utiliza e cria, com alguma facilidade diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos.	3
	2
O aluno não identifica, não utiliza ou cria quaisquer produtos científicos.	1
DESEMPENHO PRÁTICO - 20%	
Aplicação das competências e do saber científico/técnico e tecnológico na execução de tarefas. (10%)	Perfil
O aluno cumpre todas as tarefas propostas, na sala de aula e em casa, de acordo com as orientações do trabalho a cumprir.	5
	4
O aluno cumpre mais de metade das tarefas propostas, na sala de aula e em casa, de acordo com as orientações do trabalho a cumprir.	3
	2
O aluno não cumpre as tarefas propostas, na sala de aula e em casa.	1
Aplicação das competências e do saber científico/técnico e tecnológico na realização de trabalho prático ou de projeto. (10%)	Perfil
O aluno avalia com muita facilidade e sentido crítico os procedimentos e os resultados, no decurso da realização do trabalho, aplicando sempre as competências e o saber científico/técnico e tecnológico necessários.	5
	4
O aluno avalia, com alguma dificuldade, os procedimentos e os resultados, no decurso da realização do trabalho, aplicando quase sempre as competências e o saber científico/técnico e tecnológico necessários.	3
	2
O aluno não consegue avaliar os procedimentos e resultados, no decurso da realização do trabalho.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (8%)	Perfil
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1

Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (2%)	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria e não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

CrITÉRIOS de avaliação da disciplina de Físico-Química

Domínios/ Tems/ Áreas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias Aplicação do conhecimento a novas situações Seleção, produção e comunicação de informação Aplicação das competências e do conhecimento na execução de tarefas Aplicação das competências e do conhecimento no desenvolvimento das atividades práticas / experimentais	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. - Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	60%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais e equipamentos; cumprimento de protocolos.
	Técnicas e meios de comunicação	- Seleciona e organiza informação pertinente em fontes diversas comunicando resultados de pesquisa, utilizando linguagem científica adequada e recorrendo a diversos suportes.	10%	Relatórios de atividades práticas/ experimentais. Participação nas aulas: formulação de questões; pesquisas/debates. Mapas conceptuais
	Desempenho prático	- Executa as tarefas que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados. - Avalia procedimentos e resultados no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.	20%	Questões de aula Resolução de problemas Testes Minitestes Autoavaliação Heteroavaliação
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Físico-Química

SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 60%	
Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias (30%) - Conhecer e compreender factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relacionar os conteúdos.	Perfil
O aluno conhece e compreende muito bem factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando os conteúdos com muita facilidade.	5
	4
O aluno conhece e compreende satisfatoriamente factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando os conteúdos com alguma dificuldade.	3
	2
O aluno não conhece factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades.	1
Aplicação do conhecimento a novas situações (30%) - Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	Perfil
O aluno revela muito boa capacidade de aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	5
	4
O aluno aplica, de forma satisfatória, conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	3
	2
O aluno não aplica conhecimentos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 10%	
Seleção, produção e comunicação de informação (10%) - Selecionar e organizar informação pertinente em fontes diversas comunicando resultados de pesquisa utilizando linguagem científica adequada e recorrendo a diversos suportes.	Perfil
O aluno seleciona e organiza, com muita facilidade, informação pertinente em fontes diversas e comunica, com muita clareza, resultados de pesquisa. Utiliza sempre linguagem científica adequada, recorrendo a diversos suportes.	5
	4
O aluno seleciona e organiza, com alguma facilidade, informação pertinente em fontes diversas e comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisa. Utiliza, quase sempre, linguagem científica adequada.	3
	2
O aluno não seleciona nem organiza informação pertinente em fontes diversas e, consequentemente, não comunica resultados de pesquisa.	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 20%	
Aplicar as competências e o conhecimento na execução de tarefas (10%) - Executar as tarefas que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados.	Perfil

O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno executa mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, cumprindo com a maioria dos requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não executa as tarefas que lhe são propostas, em contexto de sala de aula e em casa.	1
Aplicar as competências e o conhecimento no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais (10%) – Avaliar procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.	Perfil
O aluno avalia com muita facilidade e com sentido crítico procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais, aplicando sempre as competências e conhecimentos necessários.	5
	4
O aluno avalia, com alguma dificuldade, procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais, aplicando quase sempre as competências e conhecimentos necessários.	3
	2
O aluno não avalia procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (8%)	Perfil
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (2%)	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Matemática

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Números e Operações Álgebra Geometria e Medida Organização e tratamento de dados	Saber científico/técnico e tecnológico	- Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos. - Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	60%	Observação direta
	Técnicas e meios de comunicação	- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	20%	Atividades formativas Testes sumativos
	Desempenho prático	- Executa as tarefas que lhe são propostas quer na aula quer em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados. - Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	10%	Questões – aula Observação do trabalho prático Autoavaliação Heteroavaliação
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Matemática

SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 60%	
Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos. (30%)	Perfil
- Conhece e compreende muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos.	5
	4
- Conhece e compreende satisfatoriamente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos.	3
	2
- Não conhece nem compreende, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e não relaciona os conteúdos matemáticos.	1
Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. (30%)	Perfil
- Revela muito boa capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	5
	4
- Revela uma relativa capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	3
	2
- Não revela capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%	
Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção (10%)	Perfil
- Exprime com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	5
	4
- Exprime satisfatoriamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	3
	2
- Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	1
Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) (10%)	Perfil
- Justifica muito bem raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	5
	4

- Justifica satisfatoriamente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	3
	2
- Não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 10%	
Executa as tarefas que lhe são propostas quer na aula quer em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados (5%)	Perfil
- Cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
- Executa mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, cumprindo com a maioria dos requisitos previamente acordados.	3
	2
- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em contexto de sala de aula e em casa.	1
Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais (5%)	Perfil
- Trabalha muito bem, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	5
	4
-Trabalha de forma satisfatória, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais	3
	2
- Não trabalha, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (8%)	Perfil
- Revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
- Revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2

- Não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem (2%)	Perfil
- Faz uma correta autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	5
	4
- Faz, com alguma facilidade, uma correta autoavaliação crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	3
	2
- Tem dificuldade em fazer uma correta autoavaliação crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem	1

Critérios de avaliação da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Segurança responsabilidade e respeito em ambientes digitais Investigar e pesquisar Colaborar e comunicar Criar e inovar	Saber científico/técnico e tecnológico	- Utiliza um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa; - Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia e adota práticas seguras e responsáveis; - Resolve problemas, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; - Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; - Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	50%	- Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo; - Participação nas aulas: formulação de questões; - Apresentações orais; - Testes; - Trabalho de projeto; - Resolução de problemas; - Utilização de recursos informáticos; - Formulários; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.
	Técnicas e meios de comunicação	- Revela capacidade de argumentação; - Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade; - Identifica e seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	20%	

	Desempenho prático	- Partilha ideias e contribui com informações relevantes; - Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto; - Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto; - Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	20%	
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos; - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 50%	
- Utilização do Sistema Informático (10%) – Utilizar um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Perfil
O aluno utiliza com muita facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	5
	4
O aluno utiliza com alguma facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	3
	2
O aluno não utiliza o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	1
- Adoção de práticas seguras e responsáveis (10%) – Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia e adotar práticas seguras e responsáveis.	Perfil
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	5
	4
O aluno adota práticas nem sempre seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	3
	2
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	1
- Elaboração de Planos de trabalho (12%) - Resolver problemas, desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	Perfil
O aluno demonstra grande autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	5
	4
O aluno demonstra alguma autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	3
	2
O aluno não demonstra qualquer autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	1
- Direitos de autor (8%) - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Perfil
O aluno conhece e utiliza muito bem as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	5
	4

O aluno conhece e utiliza parcialmente as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	3
	2
O aluno não conhece e não utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	1
- Raciocínio lógico e abstrato (10%) - Desenvolver as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	Perfil
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato resolvendo problemas com muita facilidade.	5
	4
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato apresentando algumas dificuldades na resolução de problemas.	3
	2
O aluno não utiliza o raciocínio lógico/abstrato ou utiliza-o de forma muito pouco satisfatória, não resolvendo problemas.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%	
- Capacidade de argumentação (6%) - Revelar capacidade de argumentação.	Perfil
O aluno revela grande capacidade de argumentação.	5
	4
O aluno revela alguma capacidade de argumentação.	3
	2
O aluno não revela capacidade de argumentação.	1
- Adoção de práticas Seguras (6%) - Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Perfil
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	5
	4
O aluno adota práticas por vezes pouco seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	3
	2
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	1
- Identificação de novas soluções tecnológicas (8%) - Identificar e escolher novas soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Perfil
O aluno escolhe com segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	5
	4

O aluno escolhe com alguma segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	3
	2
O aluno não consegue escolher novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 20%	
Partilha de ideias (4%) - Partilhar ideias e contribuir com informações relevantes.	Perfil
O aluno partilha e contribui com muitas ideias e informações relevantes.	5
	4
O aluno partilha e contribui com algumas ideias e informações relevantes.	3
	2
O aluno não partilha e nem contribui com ideias e informações relevantes.	1
Desenvolvimento do projeto (6%) - Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	5
	4
O aluno nem sempre contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	3
	2
O aluno não contribui e nem colabora para o desenvolvimento do projeto.	1
Aplicação de conhecimentos (6%) - Aplicar as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	Perfil
O aluno aplica de forma consistente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	5
	4
O aluno aplica com alguma consistência as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	3
	2
O aluno não aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	1
- Apresentação dos trabalhos (4%) - Fazer apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	Perfil
O aluno apresenta bastante bem os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	5
	4
O aluno apresenta os trabalhos de forma satisfatória, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	3
	2

O aluno não apresenta os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (8%)	Perfil
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros; intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (2%)	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Programação de Computadores

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Linguagem computacional	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Utiliza um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa; - Resolve problemas, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; - Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	50%	- Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo - Participação nas aulas: formulação de questões; - Apresentações orais - Testes - Trabalho de projeto - Resolução de problemas - Utilização de recursos informáticos - Formulários - Autoavaliação - Heteroavaliação
Algoritmia				
Ambientes de programação	Técnicas e meios de comunicação	- Revela capacidade de argumentação; - Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade; - Identifica e seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação, que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	20%	
	Desempenho prático	- Partilha ideias e contribui com informações relevantes; - Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto; - Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto; - Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	20%	

	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos; - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	
--	--	--	------------	--

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Programação de Computadores

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 50%	
- Utilização do Sistema Informático (13%) – Utilizar um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Perfil
O aluno utiliza com muita facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	5
	4
O aluno utiliza com alguma facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	3
	2
O aluno não utiliza o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	1
Elaboração de Planos de trabalho (24%) - Resolver problemas, desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	Perfil
O aluno demonstra grande autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	5
	4
O aluno demonstra alguma autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	3
	2
O aluno não demonstra qualquer autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	1
- Raciocínio lógico e abstrato (13%) - Desenvolver as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	Perfil
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato resolvendo problemas com muita facilidade.	5
	4
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato apresentando algumas dificuldades na resolução de problemas.	3
	2
O aluno não utiliza o raciocínio lógico/abstrato ou utiliza-o de forma muito pouco satisfatória, não resolvendo problemas.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%	
- Capacidade de argumentação (6%) - Revelar capacidade de argumentação.	Perfil
O aluno revela grande capacidade de argumentação.	5
	4
O aluno revela alguma capacidade de argumentação.	3
	2

O aluno não revela capacidade de argumentação.	1
- Adoção de práticas Seguras (6%) - Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Perfil
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	5
	4
O aluno adota práticas por vezes pouco seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	3
	2
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	1
- Identificação de novas soluções tecnológicas (8%) - Identificar e escolher novas soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Perfil
O aluno escolhe com segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	5
	4
O aluno escolhe com alguma segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	3
	2
O aluno não consegue escolher novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 20%	
Partilha de ideias (4%) - Partilhar ideias e contribuir com informações relevantes.	Perfil
O aluno partilha e contribui com muitas ideias e informações relevantes.	5
	4
O aluno partilha e contribui com algumas ideias e informações relevantes.	3
	2
O aluno não partilha e nem contribui com ideias e informações relevantes.	1
Desenvolvimento do projeto (6%) - Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	5
	4
O aluno nem sempre contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	3
	2
O aluno não contribui e nem colabora para o desenvolvimento do projeto.	1
Aplicação de conhecimentos (6%) - Aplicar as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	Perfil

O aluno aplica de forma consistente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	5
	4
O aluno aplica com alguma consistência as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	3
	2
O aluno não aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	1
- Apresentação dos trabalhos (4%) - Fazer apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	Perfil
O aluno apresenta bastante bem os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	5
	4
O aluno apresenta os trabalhos de forma satisfatória, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	3
	2
O aluno não apresenta os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (8%)	Perfil
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros; intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (2%)	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios de avaliação das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)

Domínios/ Temas/Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha da informação
Conhecimentos / capacidades, tratamento de informação e comunicação no âmbito da disciplina	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos. - Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas. - Exercita competências de análise e interpretação de documentos.	60% (HGP) 70% (HIST)	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares e de grupo; Registo da participação nas aulas: intervenções pertinentes; Participação em debates; Resolução de questões do manual e fichas de trabalho; Produção de textos;
	Técnicas e meios de comunicação	- Pesquisa e seleciona informação adequada. - Revela capacidade de comunicação e diálogo. - Constrói um discurso histórico rigoroso.	20% (HGP) 10% (HIST)	Realização de biografias; Dramatizações; Trabalhos simples de pesquisa; Apresentação oral de trabalhos;
	Desempenho prático	- Realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos. - Cooperar com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.	10%	Questões de controlo na aula; Testes e Minitestes; Portefólios; Trabalho de projeto; Autoavaliação e heteroavaliação.
Atitudes e expressão de valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria.	10%	

Perfil de Aprendizagem das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 60% (HGP) – 70% (HIST)	Perfil
- Notória facilidade e capacidade de aprendizagem; - Evidências positivas muito consistentes, sem falhas a assinalar; - Excelentes perspetivas de progressão.	5
	4
- Com algumas dificuldades; - Evidências positivas com falhas a superar; - Aproveitamento global positivo, mas a melhorar com esforço de progressão.	3
	2
- Muitas dificuldades e carências de formação de base; - Falta de evidências positivas; - Ausência de sinais de evolução positiva.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20% (HGP) – 10% (HIST)	Perfil
- Notória facilidade na pesquisa, seleção e aplicação da informação; - Evidente capacidade de comunicação e diálogo; - Discurso histórico coerente e rigoroso.	5
	4
- Alguma dificuldade na pesquisa, seleção e aplicação da informação; - Alguma dificuldade de comunicação e diálogo; - Algumas falhas de coerência e rigor no discurso histórico.	3
	2
- Muitas dificuldades e carências de formação de base; - Falta de evidências positivas; - Ausência de sinais de evolução positiva.	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 10%	Perfil
- Realiza sempre as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Cooperar sempre com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.	5
	4
- Nem sempre realiza as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Nem sempre coopera com os colegas e nem sempre se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	3
	2
- Não realiza as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Não coopera com os colegas e não se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
- Revela uma consistente atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz sempre uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	5
	4
- Nem sempre revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Nem sempre faz uma autoavaliação crítica no sentido de reconhecer erros e de os superar.	3
	2
- Não revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Não faz uma autoavaliação crítica e não apresenta sinais de evolução positiva.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Geografia

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
- Localização - O conhecimento de lugares e regiões - O dinamismo das inter-relações entre espaços.	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Localiza e compreende os lugares e as regiões; - Problematisa e debate as inter- relações entre fenómenos e espaços Geográficos.	55%	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates Produção de textos Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação Questionários Quizzes Formulários
	Técnicas e meios de comunicação	- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	25%	
	Desempenho prático	- Executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	10%	
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Geografia

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 55%	
Localizar e compreender os lugares e as regiões (25%)	Perfil
O aluno localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.	5
	4
O aluno geralmente localiza e compreende os lugares e as regiões.	3
	2
O aluno não localiza nem compreende os lugares e as regiões.	1
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)	Perfil
O aluno problematiza e debate sempre as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	5
	4
O aluno geralmente problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	3
	2
O aluno não problematiza nem debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 25%	
Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados. (25%)	Perfil
O aluno recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	5
	4
O aluno geralmente recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	3
	2
O aluno não recolhe, não trata nem interpreta informação geográfica, pelo que não mobiliza a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 10%	
Executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)	Perfil
O aluno executa e colabora sempre de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno geralmente executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não executa nem colabora de forma consistente e ativa, não realizando nem apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	1

CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (5%)	Perfil
O aluno revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	5
	4
O aluno revela geralmente uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	3
	2
O aluno não revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem. (5%)	Perfil
O aluno faz sempre uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	5
	4
O aluno faz geralmente uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	3
	2
O aluno não faz uma autoavaliação crítica nem a usa como estratégia de aprendizagem.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Religião e Experiência Religiosa Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida Ética e Moral	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular. - Conhece e descobre o significado do património artístico-religioso e da simbólica cristã.	20%	Observação direta Participação nas aulas: espontânea; debates e apresentação de trabalhos Trabalho de projeto Quizzes Formulários Autoavaliação Heteroavaliação
	Técnicas e meios de comunicação	- Estrutura as perguntas e formula respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade. - Entende o diálogo ecuménico e inter- religioso.	25%	
	Desempenho prático	- Reconhece e vivencia, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a defesa do meio ambiente, para a construção da paz e para a colaboração entre os povos.	45%	
	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 20%	
Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular (10%).	Perfil
O aluno conhece e compreende muito bem a universalidade do fenómeno religioso e do cristianismo em particular	5
	4
O aluno conhece e compreende a universalidade do fenómeno religioso e do cristianismo em particular	3
	2
O aluno não conhece e não compreende a universalidade do fenómeno religioso e nem do cristianismo em particular	1
Conhece e descobre o significado do património artístico - religioso e da simbólica cristã (10%)	Perfil
- O aluno identifica muito bem as particularidades das diversas religiões e do cristianismo em particular	5
	4
- O aluno identifica algumas particularidades das diversas religiões e do cristianismo em particular	3
	2
- O aluno não identifica as particularidades das diversas religiões, nem do cristianismo em particular	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 25%	
Estrutura as perguntas e formula respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade (10%).	Perfil
- O aluno formula sempre questões pertinentes e expressa-se de forma coerente.	5
	4
- O aluno, por vezes, formula questões pertinentes e expressa-se de forma coerente.	3
	2
- O aluno não formula questões e não se expressa de forma coerente.	1
Entende o diálogo ecuménico e inter-religioso (15%)	Perfil
- O aluno respeita e valoriza sempre as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento mútuo.	5
	4
- O aluno, nem sempre, respeita e valoriza as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento mútuo.	3
	2
- O aluno não respeita e não valoriza as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento.	1

DESEMPENHO PRÁTICO – 45%	
Reconhece e vivencia, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana (25%).	Perfil
- O aluno assume sempre atitudes de reconhecimento, de respeito e de edificação do outro.	5
	4
- O aluno, por vezes, assume atitudes de reconhecimento, de respeito e de edificação do outro.	3
	2
- O aluno não assume atitudes de reconhecimento, nem de respeito e nem de edificação do outro.	1
Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a defesa do meio ambiente, para a construção da paz e para a colaboração entre os povos (20%).	Perfil
- O aluno assume sempre atitudes de promoção da harmonia pessoal e social e de valorização da “Casa Comum”	5
	4
- O aluno nem sempre assume atitudes de promoção da harmonia pessoal e social e de valorização da “Casa Comum”	3
	2
- O aluno não assume atitudes de promoção da harmonia pessoal social e de valorização da “Casa Comum”	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	
Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (10%)	Perfil
- O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura cooperante, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
- O aluno revela, por vezes, algum sentido de responsabilidade e de cooperação, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
- O aluno não revela sentido de responsabilidade nem uma postura cooperante e não intervém de modo adequado e nem oportuno.	1
Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem (10%)	Perfil
- O aluno faz sempre uma correta autoavaliação crítica e utiliza-a como estratégia de aprendizagem.	5
	4
- O aluno nem sempre faz uma correta autoavaliação crítica e nem sempre a utiliza como estratégia de aprendizagem.	3
	2
- O aluno não faz uma correta autoavaliação crítica e não a utiliza como estratégia de aprendizagem.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica

Domínios/Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Religião e Experiência Religiosa	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Compreende os ensinamentos bíblicos referentes aos diferentes tipos de relacionamentos que coexistem na vida cristã. - Mobiliza diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula. - Compreende as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística. - Compreende a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.	20%	Grelhas de observação direta. Participação nas aulas: espontânea; debates e apresentação de trabalhos Trabalho de projeto Questionários Quizzes Formulários Autoavaliação Heteroavaliação
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	Técnicas e meios de comunicação	- Utiliza os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital. - Conhece e sabe manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé. - Pesquisa, seleciona, trata e interpreta de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.	25%	

Ética e Moral	Desempenho prático	- Analisa questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”. - Desenvolve a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores. - Observa, identifica e analisa criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.	45%	
	Cidadania e cultura democrática	- Reconhece o corpo como parte integrante da sua individualidade. - Compreende a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo. - Desenvolve responsabilidade e autonomia para consigo mesmo (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos) e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza. - Participa na aula, com atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	10%	

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 20%	Perfil
- Demonstra compreender claramente, os ensinamentos bíblicos inerentes aos diferentes tipos de relacionamentos que coexistem na vida cristã; - Articula com exatidão diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula; - Demonstra compreender plenamente as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística; - Demonstra compreender claramente a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.	5
	4
- Demonstra compreender, com alguma destreza, os ensinamentos bíblicos inerentes aos diferentes tipos de relacionamentos que coexistem na vida cristã; - Articula diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula; - Demonstra compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística; - Demonstra compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.	3
	2
- Não demonstra compreender os ensinamentos bíblicos inerentes aos diferentes tipos de relacionamentos que coexistem na vida cristã; - Não articula diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula; - Não revela compreensão das diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística; - Não demonstra compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.	1
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 25%	Perfil
- Utiliza com destreza os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos a utilizar, na redação do texto, no uso de imagens e em outras funcionalidades inerentes ao meio digital; - Demonstra conhecer plenamente e sabe manusear com destreza, recursos tecnológicos no processo de compreensão e partilha da sua fé; - Pesquisa, seleciona, trata e interpreta de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina de EMRE.	5
	4

- Utiliza diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos a utilizar, na redação do texto, no uso de imagens e em outras funcionalidades inerentes ao meio digital; - Demonstra conhecer e sabe manusear recursos tecnológicos no processo de compreensão e partilha da sua fé; - Pesquisa, seleciona, trata e interpreta, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina de EMRE.	3
	2
- Não consegue utilizar diferentes meios de comunicação para veicular informações, nem consegue discernir as características de cada um dos formatos a utilizar, na redação do texto, no uso de imagens ou em outras funcionalidades inerentes ao meio digital; - Revela desconhecimento e não sabe manusear recursos tecnológicos no processo de compreensão e partilha da sua fé; - Não demonstra competência para pesquisa, seleção, tratamento e interpretação de acontecimentos inerentes à história da fé cristã, não conseguindo articular a informação com questões estudadas no âmbito da disciplina de EMRE.	1
3 – DESEMPENHO PRÁTICO - 45%	Perfil
- Analisa com profundidade questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com assertividade, questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”; - Revela notável desenvolvimento na sua capacidade pessoal de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores de diferentes proveniências; - Observa, identifica e analisa criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.	5
	4
- Analisa questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”; - Revela desenvolvimento na sua capacidade pessoal de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores de diferentes proveniências; - Observa, identifica as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.	3
	2
- Não consegue analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, não conseguindo articular com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”; - Não revela desenvolvimento na sua capacidade pessoal de decisão, nem equaciona princípios e valores; - Não consegue identificar as grandes problemáticas do mundo atual, nem se envolver na busca de soluções, através da conceção de novos cenários possíveis.	1
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA -10%	Perfil
- Reconhece e valoriza o corpo como parte integrante da sua individualidade; - Revela equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo;	5

- Demonstra, inequivocamente, responsabilidade e autonomia (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos); - Participa exemplarmente na aula, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material; - Revela responsabilidade e autonomia para consigo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, envolvendo a preservação ambiental.	
	4
- Reconhece o corpo como parte integrante da sua individualidade; - Revela estabilidade emocional e espiritual no desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo; - Demonstra regularmente responsabilidade e autonomia (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos); - Participa regularmente na aula, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	3
	2
- Não reconhece o corpo como parte integrante da sua individualidade; - Revela instabilidade emocional e espiritual no desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo; - Não demonstra responsabilidade e autonomia (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos); - Não participa na aula, nem revela atenção, interesse e empenho ou gestão e organização de material.	1

Critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Domínios/ Temas/Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Cidadania ativa - Processo - Produto - Atitudes	Saber científico/técnico e tecnológico	-Identifica as problemáticas e compreende a sua importância na atualidade -Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas -Mobiliza saberes e aplica-os nas suas práticas	20%	• Grelhas de observação • Listas de verificação • Relatórios • Produção de textos
	Técnicas e meios de comunicação	-Pesquisa e seleciona informação adequada -Revela capacidade de comunicação e diálogo	35%	• Produções gráficas e de objetos • Produções digitais
	Desempenho prático	-Realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos -Coopera com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos	35%	• Apresentações orais • Dramatizações • Questionários • Portefólios
	Cidadania e cultura democrática	-Revela uma atitude cívica individual, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. -É solidário e respeita os valores democráticos e a diversidade humana e cultural. -Constrói um percurso pessoal de aprendizagem baseado na autoavaliação.	10%	• Autoavaliação • Heteroavaliação

Perfil de Aprendizagem da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 20%	Perfil
Identifica e compreende com facilidade as problemáticas abordadas. Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas com facilidade. Mobiliza saberes com facilidade e aplica-os nas suas práticas.	5
	4
Identifica e compreende a maioria das problemáticas abordadas. Relaciona alguns factos e emite opiniões, mas sem sempre fundamentadas. Mobiliza alguns saberes e aplica-os nas suas práticas.	3
	2
Não identifica, nem compreende as problemáticas abordadas. Tem muita dificuldade em relacionar factos e emitir opiniões fundamentadas. Tem muita dificuldade em mobilizar saberes e aplicá-los.	1
TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 35%	Perfil
Pesquisa e seleciona informação adequada com muita facilidade. Revela bastante capacidade de comunicação e diálogo.	5
	4
Pesquisa e seleciona informação adequada, embora com alguma dificuldade. Revela alguma capacidade de comunicação e diálogo.	3
	2
Tem muita dificuldade em pesquisar e selecionar informação. Tem dificuldade de comunicação e diálogo.	1
DESEMPENHO PRÁTICO – 35%	Perfil
Realiza sempre as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos. Coopera sempre com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.	5
	4
Na maioria das vezes, realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos. Coopera com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos, de forma satisfatória.	3
	2
Não realiza o mínimo de atividades, nem respeita as orientações e compromissos. Não coopera com os colegas, nem se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	1
CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 10%	Perfil
Revela sempre uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a sempre como estratégia de aprendizagem.	5
	4

Revela uma atitude cívica satisfatória no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica, mas nem sempre a usa como estratégia de aprendizagem.	3
	2
Não revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Não faz uma autoavaliação crítica nem a usa como estratégia de aprendizagem.	1

Departamento de Educação Especial

Critérios de avaliação dos alunos com a medida Adaptações Curriculares

Significativas

Os critérios de avaliação dos alunos com a medida Adaptações Curriculares Significativas (ACS) deverão ser definidos de forma individualizada, de acordo com o perfil de funcionalidade, das necessidades específicas e das potencialidades de cada aluno, aquando da elaboração das respetivas ACS, integradas no seu Programa Educativo Individual (PEI). Deste modo, o Departamento entende que os critérios de avaliação deverão refletir as aprendizagens, os objetivos e as competências estabelecidos no PEI de cada aluno, assegurando uma avaliação coerente e ajustada ao seu percurso escolar.