

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul

Estratégia de Educação para a Cidadania



Índice

Introdução.....	2
1. Enquadramento legal	3
2. Articulação com o Projeto Educativo	5
3. Seleção de Áreas Temáticas/Domínios por Ano	6
4. Planos Estratégicos de turma	22
5. Avaliação dos alunos	24
6. Monitorização	24

Introdução

A Educação para a Cidadania contribui para o desenvolvimento integral de crianças e jovens, preparando-as para acompanharem uma sociedade em constante mudança, dotando-as de ferramentas necessárias para se capacitarem dos seus direitos e deveres, sendo cidadãos ativos, conscientes e reflexivos numa sociedade democrática.

Este documento visa ser uma base de organização do trabalho do Agrupamento de Escolas de Coimbra Sul, no sentido da implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, segundo a resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.

1. Enquadramento Legal

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

“O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, estruturado em princípios, visão, valores e áreas de competências, constitui, pois, um documento de referência para a organização de todo o sistema educativo e para o trabalho das escolas, contribuindo para a convergência e a articulação das decisões inerentes às várias dimensões do desenvolvimento curricular.”

VISÃO: “Pretende-se que o jovem, à saída da escolaridade obrigatória, seja um cidadão:

- munido de múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- capaz de lidar com a mudança e com a incerteza num mundo em rápida transformação;
- que reconheça a importância e o desafio oferecidos conjuntamente pelas Artes, pelas Humanidades e pela Ciência e a Tecnologia para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;
- que conheça e respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;
- que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social”.

VALORES: “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho - Autonomia e Flexibilidade Curricular

“O presente decreto -lei estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Artigo 15.º Cidadania e Desenvolvimento

1 — No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.

2 — Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;

b) O modo de organização do trabalho;

c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;

d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;

e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;

f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

3 — A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:

a) Constitui -se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;

b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025 de 29 de agosto.

Aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

Apresenta o Quadro conceptual e dimensões da Educação para a Cidadania e a Operacionalização da Educação para a Cidadania na sua componente curricular.

2. Articulação com o Projeto Educativo

Um dos oito princípios e valores orientadores do Projeto Educativo foca a cidadania como prioritária na missão da nossa organização escolar: “O serviço educativo assume um sentido amplo, que extravasa as salas de aula e as aprendizagens em disciplinas. O compromisso é potenciar propostas educativas, formais e informais, que façam pontes com os contextos reais de exercício da cidadania, através da participação ativa e informada das crianças e jovens, do fomento do respeito, da empatia e da cooperação.”

Em todas as áreas de intervenção, há estratégias de ação que apontam para a Educação para a cidadania, destacando-se, no âmbito do serviço educativo, os objetivos específicos de “Valorizar e integrar práticas de cidadania responsável” e “Investir na democracia cultural” com estratégias de ação que alargam o compromisso da cidadania a toda a organização.

No quadro seguinte, explicita-se o enquadramento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Quadro I – Articulação com o Projeto Educativo

Áreas de intervenção do PE	Recursos /Parcerias internas	Contributo da Cidadania e Desenvolvimento
I - Organização e Gestão	<ul style="list-style-type: none"> - Assembleias de turma e Delegados de turma - Participação dos EE - Regulamento interno - Associação de Pais - ECOESCOLAS - Clube europeu - Orçamento Participativo - Gabinete de Integração do Aluno - Biblioteca Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Coesão, participação e inovação pedagógica. - Projetos pedagógicos de envolvimento ativo dos alunos. - Articulação curricular para garantir a transversalidade, de forma a uma organização mais integrada e menos fragmentada. - Desenvolvimento do perfil do aluno. - Participação cívica dos alunos para uma cultura escolar mais democrática e participativa.
II - Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Participação dos DAC - Orçamento participativo - SPO e técnicas de educação - PESES - Desporto Escolar - Plano de Segurança - Gabinete de Integração do Aluno - Biblioteca Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamento de temáticas específicas e centrais, de forma articulada e sequencial no seu aprofundamento. - Organização de campanhas solidárias, de sensibilização ambiental ou de promoção da saúde.
III - Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Conselho pedagógico - Conselhos de turma 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias ativas e de trabalho em grupo. - Transversalidade.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diretores de turma - Docentes - Departamentos curriculares - Alunos - Agentes culturais - Articulação CM, AMJ - Associação de Pais - Pessoal não docente - Escola Segura - Bibliotecas Escolares - Tutorias - Educação Especial - Recursos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> - Assembleias de turma para estimular o pensamento crítico, o debate, a tomada de decisões, ... - Promoção de um ambiente inclusivo. - Projetos colaborativos. - Trabalhos em rede.
IV - Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa de autoavaliação - Conselho pedagógico - Docentes - Coordenação do PAA - Professores Titulares de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificação do impacto dos projetos e ações nas aprendizagens. - Identificar pontos fracos e pontos fortes. - Reformular futuras estratégias/ações a desenvolver.

3. Áreas Temáticas/ Domínios por Anos

Esta proposta está construída numa base mínima, podendo ser enriquecida em cada turma. Serão ainda de considerar as interseções entre outros temas, podendo ser abordados em simultâneo ou em articulação. A sequencialidade é decisão de cada docente, em trabalho cooperativo e com a aferição possível entre os docentes de cada ano de escolaridade, bem como, consideradas as propostas de cooperação e articulação do Conselho de Turma, dos alunos e dos Encarregados de Educação.

O primeiro domínio a ser abordado em todos os anos letivos serão: “Direitos Humanos” e “Democracia e Instituições Políticas”, com as questões relacionadas com os direitos e deveres dos alunos, a organização escolar e a representação dos alunos, nomeadamente com as eleições dos delegados de turma e com reflexões sobre as eleições a decorrer no nosso país. Isto não impede que o mesmo domínio seja de novo invocado, de acordo com projetos curriculares específicos ou de articulação que, não sendo tratados como programas, podem ser mobilizados sempre que faça sentido, por exemplo: projetos DAC, clubes, outras atividades...

As estratégias, articulações e parcerias serão definidas no processo de construção do planeamento por ano e por turma e serão sempre um campo aberto de inovação pedagógica.

Apresenta-se assim, um desdobramento temático e uma sequencialização de problemáticas, procurando ajustá-las aos diferentes níveis etários.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – PLANO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
Quadro II – Distribuição de Domínios

Ano	Domínios escolhidos	Domínios obrigatórios em todos os anos
1.º	Saúde	Direitos Humanos
2.º	Riscos	
3.º	Pluralismo e diversidade cultural	Democracia e instituições políticas
4.º	Media	
5.º	Pluralismo e diversidade cultural	
6.º	Media	Desenvolvimento sustentável
7.º	Saúde	
8.º	Saúde Pluralismo e diversidade cultural	Literacia financeira e empreendedorismo
9.º	Risco e Segurança Rodoviária Media	

Quadro III – Aprendizagens essenciais

ANO	Domínios	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Estratégias/ articulações/ parcerias
1.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> . Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. . Conhecer os direitos das crianças. . Reconhecer situações de justiça e de injustiça. . Rejeitar a discriminação de quaisquer criança ou de outras pessoas. . Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional à esfera pública e social. . Reconhecer que os meninos e meninas podem utilizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Visionamento de vídeos sobre o tema e diálogo/debate sobre os mesmos. -Elaboração de cartazes sobre os direitos e deveres. -Realização de jogos temáticos (Exemplos: Caça ao Tesouro: esconder objetos que representem direitos/deveres, ou valores como partilha e cooperação, e criar pistas para as crianças os encontrarem, promovendo o trabalho de equipa. Desenho da Família: pedir às crianças para desenharem as suas famílias e partilharem o que os torna únicos e como se apoiam mutuamente). -Balões dos direitos e deveres: a criança desenha direitos (como "direito à educação") e deveres (como "cuidar dos brinquedos") em balões. Cada criança retira um, identifica o que é, e cola-o no quadro correspondente. <p>Articulação com as diferentes disciplinas.</p>
	Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. . Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva do seu comportamento. . Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. . Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. . Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. . Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. . Conhecer na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleição do delegado e subdelegado da turma. - Elaboração das regras da sala. -Leitura de histórias, poemas ou contos para explorar valores e comportamentos, para que as crianças aprendam a expressar as suas ideias e as suas opiniões.
	Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> . Entender a noção de sustentabilidade. . Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. . Propor ações para a conservação da biodiversidade. . Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. . Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. . Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as 	<ul style="list-style-type: none"> -Política dos 3 Rs: visualização de vídeos com exemplos de reutilização de materiais e alimentos. - Identificação de um superpoder que poderia ajudar no desenvolvimento sustentável da sua comunidade. <p>Articulação com as diferentes disciplinas.</p>

		<p>peessoas.</p>	
	Literacia financeira e empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. . Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. . Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. . Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. . Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. . Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade em parceria com Professora de Finanças, Dra. Carla Fernandes, da Universidade de Aveiro. -Através de atividades lúdicas explicar aos alunos os conceitos básicos como a origem do dinheiro, a diferença entre necessidades e desejos, e a importância de poupar. Articulação com as diferentes disciplinas.
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> . Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. . Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. . Compreender a importância da atividade física para a saúde. . Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. . Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comemoração do Dia da alimentação -Visualização, leitura e exploração de obras, fotografias ou cartazes sobre esta temática. -Utilização da expressão dramática para explorar e praticar comportamentos e atitudes adequados, como a partilha, o respeito e a empatia (saúde mental). -Debate de ideias sobre o conteúdo explorado e as vivências dos alunos. -Realização de jogos. -Atividades práticas com os alunos no exterior para observarem o ambiente ou para realizarem atividades físicas que promovam a saúde e o respeito pela natureza. Articulação com as diferentes disciplinas.
2.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> . Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. . Conhecer os direitos das crianças. . Reconhecer situações de justiça e de injustiça. . Rejeitar a discriminação de quaisquer criança ou de outras pessoas. . Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional à esfera pública e social. . Reconhecer que os meninos e meninas podem utilizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<p>Estratégias Pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração das histórias “Respeitem-se! E tratem-se bem” e “A Maria e os amigos conhecem os direitos” (UNICEF Portugal). - Construção da árvore dos direitos. - Criação de histórias ou BDs com situações sobre os direitos humanos. <p>Articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões. <p>Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Família, Associação de Pais, Comunidade.
	Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. . Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva do seu comportamento. . Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. . Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	<p>Estratégias Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleição do delegado e subdelegado da turma. - Elaboração das regras da sala. - Criação de uma "cidade" com leis próprias, dinâmicas de direitos e deveres.

	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. . Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. . Conhecer na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<p>- Desenhos e histórias sobre cidadania.</p> <p>Articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões. <p>Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Família, Associação de Pais, Comunidade.
Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> . Entender a noção de sustentabilidade. . Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. . Propor ações para a conservação da biodiversidade. . Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. . Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. . Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<p>Estratégias Pedagógicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração da história “Senhoras e senhores: Em defesa do Ambiente”. - Criação de objetos com materiais reciclados. - Realização de jogos sobre hábitos sustentáveis. - Exploração da natureza através de passeios educativos. - Criação de projetos de limpeza de áreas naturais. <p>Articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões. <p>Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Família, Associação de Pais, Comunidade.
Literacia financeira e empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. . Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. . Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. . Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. . Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. . Identificar atividades de empreendedorismo. 	<p>Estratégias Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à unidade monetária do Euro. - Exploração da história “O dinheiro não cresce nas árvores”. - Mercado na sala de aula (simulação). <p>Articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões. <p>Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca, Família, Associação de Pais, Comunidade.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> . Adotar comportamentos adequados e de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. . Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. . Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. . Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. . Identificar sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<p>Estratégias pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita ao exterior da escola para observar ruas, passadeiras, semáforos. - Introdução aos principais sinais e semáforos (peão, paragem, proibição). - Demonstração com a Escola Segura ou pais convidados. - Circuito na escola com regras, sinais e passadeiras. - Campanha de sensibilização e criação de cartazes, vídeos ou pequenas mensagens

			<p>para a comunidade escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz de segurança rodoviária. - Visita de Estudo aos Bombeiros, GNR/PSP – contacto direto com autoridades de segurança. <p>Articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio / Português / Matemática / Ed. Artística / Ed. Física. <p>Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola/Família/Comunidade.
3.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> . Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. . Conhecer os direitos das crianças. . Reconhecer situações de justiça e de injustiça. . Rejeitar a discriminação de quaisquer criança ou de outras pessoas. . Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional à esfera pública e social. . Reconhecer que os meninos e meninas podem utilizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<p>Estratégias pedagógicas: Debates e conversas orientadas.</p> <p>Leitura e exploração de textos literários “O Lápis Mágico de Malala”.</p> <p>Observação e reflexão sobre o quotidiano escolar.</p> <p>Articulações curriculares: Estudo do meio, português e expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, famílias e escola segura.</p>
	Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. . Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva do seu comportamento. . Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. . Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. . Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. . Conhecer as forças e o serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. . Conhecer na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<p>Estratégias pedagógicas: Assembleia de turma, eleições (delegado e subdelegado), histórias e vídeos sobre a democracia e cidadania.</p> <p>Articulações curriculares: Estudo do meio, português, matemática e expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais.</p>
	Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> . Entender a noção de sustentabilidade. . Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. . Propor ações para a conservação da biodiversidade. . Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. . Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. . Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<p>Estratégias pedagógicas: Debate inicial - “o que é ser sustentável”, Leitura e exploração de obras literárias “A Menina do Mar” e o “Tesouro”; Visualização de vídeos de curta metragem; Criação de cartazes sobre os 5R’s, criação de um eco espaço - a horta na escola.</p> <p>Articulação escolar: Estudo do meio, português, matemática e expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais, autarquia local/junta de freguesia.</p>

	<p>Literacia financeira e empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. . Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. . Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. . Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. . Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. . Identificar atividades de empreendedorismo. 	<p>Estratégias curriculares: Histórias motivadoras com o intuito de abordar a importância de poupar, Jogos “Necessidades ou Desejos”, o mercado na sala de aula (simulação).</p> <p>Articulação escolar: Estudo do meio, português, matemática e expressões;</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais, banco local.</p>
	<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. . Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. . Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. . Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<p>Estratégias curriculares: “Quem sou eu/Quem somos nós?”, pesquisas sobre diferentes países - costumes, tradições, cultura, festas, etc.</p> <p>Articulação escolar: Estudo do meio, português, matemática e expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família.</p>
<p>4.º</p>	<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. . Conhecer os direitos das crianças. . Reconhecer situações de justiça e de injustiça. . Rejeitar a discriminação de quaisquer criança ou de outras pessoas. . Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional à esfera pública e social. . Reconhecer que os meninos e meninas podem utilizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<p>Estratégias pedagógicas: Debates e conversas orientadas.</p> <p>Aprender o que é a Declaração Universal dos Direitos Humanos; Visionamento de vídeos alusivos; Leitura e compreensão de livros “Todos nós somos livres” - Declaração Universal dos Direitos Humanos Ilustrada. intervenção de uma Psicóloga , para dinamizar o tema: “Comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional, pública e social”.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar; família; Psicólogo e Escola Segura.</p>
	<p>Democracia e instituições políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. . Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva do seu comportamento. . Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. . Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. . Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. . Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. . Conhecer na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<p>Estratégias pedagógicas: Assembleia de turma, eleições (delegado e subdelegado), histórias e vídeos sobre a democracia e cidadania.</p> <p>Articulações curriculares: Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais.</p>

	<p>Desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Entender a noção de sustentabilidade. . Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. . Propor ações para a conservação da biodiversidade. . Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. . Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. . Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<p>Estratégias pedagógicas: Debate inicial - “o que é ser sustentável”, Leitura e exploração de obras literárias. Visualização de vídeos de curta metragem; Criação de cartazes sobre os 5R’s, criação de um eco espaço - a horta na escola.</p> <p>Articulação escolar: Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais, autarquia local/junta de freguesia.</p>
	<p>Literacia financeira e empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. . Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. . Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. . Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. . Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. . Identificar atividades de empreendedorismo. 	<p>Elaboração de orçamentos identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.</p> <p>Tomada de decisões tendo em conta o rendimento. Visionamento de vídeos, por ex: “Vamos aprender a gerir dinheiro com o Guito”; “Valores da União Europeia”.</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa sobre o Dia Mundial da Poupança e o intuito com que foi criado.</p> <p>Articulação escolar: Estudo do Meio, Português, Matemática e Expressões.</p> <p>Parcerias: Biblioteca escolar, família, Associação de pais, banco local.</p>
	<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. . Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. . Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. . Compreender a importância de proteger os dados pessoais. . Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<p>Visionamento e exploração de vídeos, por ex: “Potencialidades da Internet”.</p> <p>Visita de estudo a uma rádio local, por ex: Rádio da Universidade de Coimbra.</p>
<p>5.º</p>	<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do 	<p>-Constituição da República Portuguesa.</p> <p>Ex: 49º Direito de voto.</p> <p>-Eleição dos delegados de turma.</p> <p>-Declaração Universal dos -Direitos do Homem.</p> <p>-Filmes.</p> <p>-Reportagens.</p> <p>-Debates.</p> <p>-Assembleias de turma.</p> <p>-Exposição de trabalhos.</p> <p>-SOS racismo.</p> <p>-Biblioteca escolar.</p>

	<p>território de origem e da condição social, entre outras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	
Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regulamento Interno. -Delegados de Turma. -Assembleias de Turma. -Eleição dos delegados de turma. -Trabalhos de grupo. -Comemoração de dias temáticos. -Canções. -Símbolos. -Biblioteca escolar.
Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Levantamento de práticas sustentáveis em casa na escola. -Clube Ciência viva. -Articulação com as várias disciplinas. -Realização de flyers/separadores alusivos. -Biblioteca escolar.
Literacia financeira e empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadernos do ministério da Educação. -Palestras. -Debates. -Trabalhos de grupo. -Previdência Portuguesa. -Biblioteca escolar.
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de trabalhos de grupo sobre as diferentes identidades culturais. -Festividades no mundo. -Biblioteca escolar. -Mostras de objetivos típicos/bandeiras/etc.

<p>6.º</p>	<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<p>-Constituição da República Portuguesa. Ex: 49.º Direito de voto.</p> <p>-Eleição dos delegados de turma.</p> <p>-Declaração Universal dos -Direitos do Homem.</p> <p>-Filmes.</p> <p>-Reportagens .</p> <p>-Debates.</p> <p>-Assembleias de turma.</p> <p>-Exposição de trabalhos.</p> <p>-SOS racismo.</p> <p>-Biblioteca escolar.</p>
	<p>Democracia e instituições políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<p>-Regulamento Interno.</p> <p>-Delegados de Turma.</p> <p>-Assembleias de Turma.</p> <p>-Eleição dos delegados de turma.</p> <p>-Trabalhos de grupo.</p> <p>-Comemoração de dias temáticos.</p> <p>-Canções.</p> <p>-Símbolos.</p> <p>-Biblioteca escolar.</p>
	<p>Desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<p>-Levantamento de práticas sustentáveis em casa na escola.</p> <p>-Clube Ciência viva.</p> <p>-Articulação com as várias disciplinas.</p> <p>-Realização de flyers/separadores alusivos.</p> <p>-Biblioteca escolar.</p>
	<p>Literacia financeira e empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<p>-Cadernos do ministério da Educação.</p> <p>-Palestras.</p> <p>-Debates.</p> <p>-Trabalhos de grupo.</p> <p>-Previdência Portuguesa.</p> <p>-Biblioteca escolar.</p>

	<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Articulação entre as disciplinas de Português, TIC, etc. -Palestras com entidades /jornalistas/autor. -Documentários/filmes. - Debates. -Participação nos clubes da leitura. -Biblioteca escolar. -Elaboração de cenários sobre notícias/casos/exemplos. -Apresentações orais. -Divulgação de trabalhos. -Apresentação de casos de opositores à ditadura.
<p>7.º</p>	<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos. ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Constituição da República Portuguesa. Ex: 49º Direito de voto. -Eleição dos delegados de turma. -Declaração Universal dos -Direitos do Homem. -Filmes. -Reportagens. -Debates. -Assembleias de turma. -Exposição de trabalhos. -SOS racismo. -Biblioteca escolar.
	<p>Democracia e instituições políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regulamento Interno. -Delegados de Turma. -Assembleias de Turma. -Eleição dos delegados de turma. -Trabalhos de grupo. -Comemoração de dias temáticos. -Canções. -Símbolos. -Biblioteca escolar.

	<p>Desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Levantamento de práticas sustentáveis em casa na escola. -Clube Ciência viva. -Articulação com as várias disciplinas. -Realização de flyers/separadores alusivos -Biblioteca escolar.
	<p>Literacia financeira e empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadernos do ministério da Educação. -Palestras. -Debates. -Trabalhos de grupo. -Previdência Portuguesa. -Biblioteca escolar.
	<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> -PESES. -Centro de Saúde. -Jogos tradicionais/pares/equipas. -Articulação com as disciplinas de Ciências Naturais, Educação Física, Geografia, etc. -Campanha “Ambiente Limpo”. -Atividades de relaxamento. -Sessões sobre bullying. -Preservação da horta.
<p>8.º</p>	<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e 	<ul style="list-style-type: none"> -Constituição da República Portuguesa. Ex: 49º Direito de voto. -Eleição dos delegados de turma. -Declaração Universal dos -Direitos do Homem. -Filmes. -Reportagens . -Debates.

	<p>defesa dos direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assembleias de turma. -Exposição de trabalhos. -SOS racismo. -Biblioteca escolar.
Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regulamento Interno. -Delegados de Turma. -Assembleias de Turma. -Eleição dos delegados de turma. -Trabalhos de grupo. -Comemoração de dias temáticos. -Canções. -Símbolos. -Biblioteca escolar.
Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Levantamento de práticas sustentáveis em casa na escola. -Clube Ciência viva. -Articulação com as várias disciplinas. -Realização de flyers/separadores alusivos. -Biblioteca escolar.
Literacia financeira e empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadernos do ministério da Educação. -Palestras. -Debates. -Trabalhos de grupo. -Previdência Portuguesa. -Biblioteca escolar.
Pluralismo e diversidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de trabalhos de grupo sobre as diferentes identidades culturais.

	cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício da cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -Festividades no mundo. -Biblioteca escolar. -Mostras de objetivos típicos/bandeiras/etc.
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> -PESES. -Palestras. -Filmes. -Centro de Saúde. -Jogos tradicionais/pares/equipas. -Articulação com as disciplinas de Ciências Naturais, Educação Física, Geografia, etc. -Campanha “Ambiente Limpo”. -Atividades de relaxamento. -Sessões sobre bullying. -Preservação da horta.
9.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Constituição da República Portuguesa. Ex: 49º Direito de voto. -Eleição dos delegados de turma. -Declaração Universal dos -Direitos do Homem. -Filmes. -Reportagens . -Debates. -Assembleias de turma. -Exposição de trabalhos. -SOS racismo. -Biblioteca escolar.
	Democracia e instituições políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regulamento Interno. -Delegados de Turma. -Assembleias de Turma. -Eleição dos delegados de turma. -Trabalhos de grupo. -Comemoração de dias temáticos. -Canções. -Símbolos. -Biblioteca escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	
Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> -Levantamento de práticas sustentáveis em casa na escola. -Clube Ciência viva. -Articulação com as várias disciplinas. -Realização de flyers/separadores alusivos. -Biblioteca escolar.
Literacia financeira e empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadernos do ministério da Educação. -Palestras. -Debates. -Trabalhos de grupo. -Previdência Portuguesa. -Biblioteca escolar.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plano de segurança. -Escola Segura. -Jogos -Simulacros- <i>Terra Treme</i>. -Palestras. -Documentários/filmes.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	
	<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões ,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Articulação entre as disciplinas de Português, TIC, etc. -Palestras com entidades /jornalistas/autor. -Documentários/filmes. - Debates. -Participação nos clubes da leitura. -Biblioteca escolar. -Elaboração de cenários sobre notícias/casos/exemplos. -Apresentações orais. -Divulgação de trabalhos. - Apresentação de casos de opositores à ditadura.

4. Planos Estratégicos de Turma

Assumindo-se a necessidade de adaptação concreta da planificação ao Plano Curricular de cada Turma, nomeadamente aos Domínios de Autonomia Curricular que forem construídos, cada Conselho de Turma elaborará um plano, em colaboração com os encarregados de educação, no qual se alinhem os temas de Cidadania e Desenvolvimento em articulação com outras atividades e projetos.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda a três eixos:

- Atitude cívica individual;
- Relacionamento interpessoal;
- Relacionamento social e intercultural.

Assim, as metodologias a privilegiar terão sempre como referência um trabalho centrado no aluno e a pedagogia da descoberta, indo ao encontro das suas necessidades e interesses, preferencialmente através da construção e desenvolvimento de projetos em grupo e, sempre que possível, com intervenção na comunidade, mais restrita ou alargada.

Entre as orientações nacionais, o projeto curricular do Agrupamento, a comunidade da turma e o aluno enquanto pessoa, cada docente procurará:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar a aprendizagem promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Promover a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Assim, a sequencialização de temas pode diferir de turma para turma, ficando esta acordada no documento construído pelo docente de cada turma, em colaboração com o Conselho de Turma e os encarregados de educação, no 2.º e 3.º CEB, e de acordo com a seguinte estrutura:

PLANIFICAÇÃO

ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 202_ - 202_

Ano:

Turma:

Docente:

Período Nº aulas	Projetos/Temas/Atividades	N.º aulas	Articulações Parcerias	Domínios EEC	Aprendizagens essenciais	Avaliação dos alunos

Observações:

5. Avaliação dos alunos

Os critérios de avaliação e o Perfil de Aprendizagem de Cidadania e Desenvolvimento do 2.º/3.º CEB foram aprovados pelo Conselho Pedagógico e constam do documento “Processo de Avaliação dos Alunos” .

A avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá ser realizada de forma contínua e sistemática, tendo em consideração as características dos alunos, as atividades e os contextos das várias turmas. Deste modo, a recolha de informação deverá ser diversificada, através do uso de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular, e reflete-se na avaliação das disciplinas com as quais é trabalhada interdisciplinarmente.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo da responsabilidade do Conselho de Turma.

6. Monitorização

A monitorização será realizada de acordo com previsto no Projeto Educativo, com as estratégias de ação e indicadores de desempenho definidos no ponto 5.



“Não há caminhos certos para os que não sabem para onde vão ...”

Sêneca

Aprovado em reunião do Conselho Geral de 9 de dezembro de 2025

O Presidente do Conselho Geral
Paulo Martins