

**Agrupamento de Escolas Coimbra Sul**

**Processo de Avaliação dos Alunos**

**coimbra**  **ul**  
agrupamento de escolas

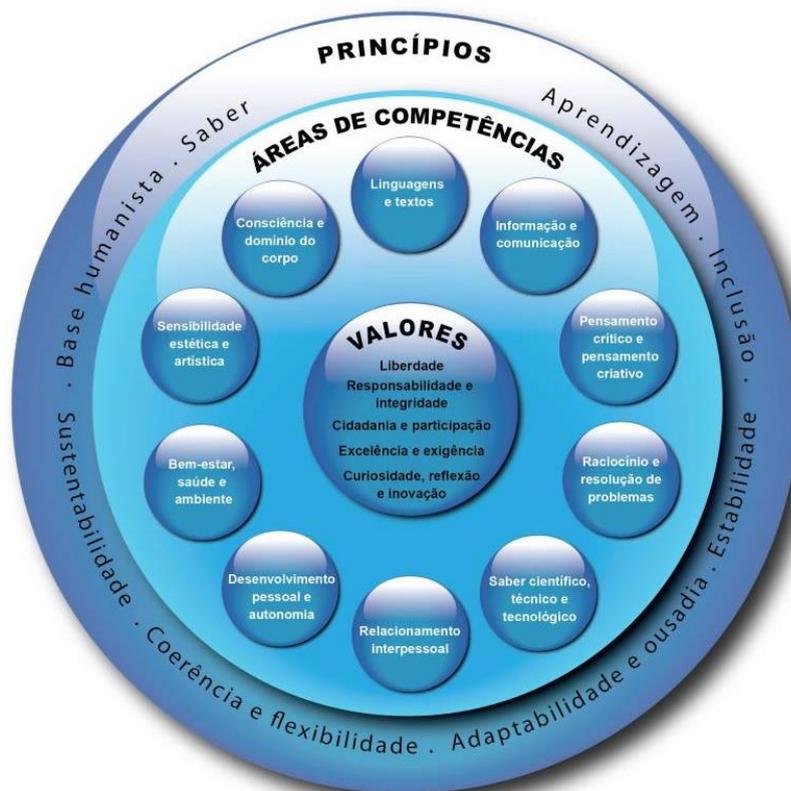
**Ano letivo 2025-2026**

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA SUL

### PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

#### I – Princípios gerais

1. A avaliação dos alunos integra-se no processo de ensino e aprendizagem e tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral do aluno, nos termos definidos pelo “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”, que tem o seguinte esquema concetual:



2. A avaliação processa-se de acordo com os referenciais aprovados para cada disciplina – Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem.

## II – Avaliação Pedagógica

A avaliação dos alunos tem um carácter predominantemente pedagógico e uma natureza diagnóstica e formativa, inserindo-se na estratégia de melhoria contínua das aprendizagens dos alunos, envolvendo conhecimentos, capacidades e atitudes, devendo ser consistente com as aprendizagens, com o ensino e com os procedimentos utilizados na recolha de informação, de forma a poder identificar o que os alunos sabem e são capazes de fazer no final de uma dada unidade ou período de ensino.

### 1. Avaliação para as aprendizagens (formativa): um processo tendencialmente sistemático e contínuo

- 1.1. É parte integrante da planificação e um aspeto central nas práticas de sala de aula, assumindo primordial importância no processo de avaliação dos alunos.
- 1.2. Proporciona ao aluno momentos de autoavaliação, permitindo-lhe atitudes de autorreflexão sobre o trabalho desenvolvido.
- 1.3. O aluno deverá estar na posse de todas as informações que lhe permitam ser um participante ativo no seu processo de avaliação.
- 1.4. Aos alunos é sempre dado *feedback* de qualidade, de carácter oral ou escrito, atempado do seu desempenho e da possibilidade de o melhorar, estimulando a autorregulação das suas aprendizagens.

### 2. Processos de recolha de informação

- 2.1. Os processos de recolha de informação implicam instrumentos de avaliação diversificados, adequados e explicitados nas planificações das disciplinas, seja para avaliação formativa ou sumativa.
- 2.2. Os instrumentos de avaliação são aferidos em grupo de ano/área disciplinar, com explicitação das aprendizagens essenciais esperadas e/ou critérios de avaliação.
- 2.3. Os alunos são informados antecipadamente dos processos de recolha de informação, formais e não formais, bem como das aprendizagens essenciais esperadas e/ou critérios de avaliação.
- 2.4. A análise da informação recolhida permite distribuir *feedback* aos alunos, permitindo ao professor tomar as melhores decisões pedagógicas futuras.

### III – Avaliação das aprendizagens (sumativa)

1. A avaliação para a aprendizagem, ou formativa, complementa-se com a avaliação das aprendizagens, ou sumativa, de modo a possibilitar a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e para efeitos de certificação.
2. No 1.º ciclo, no final de cada período, o desempenho global dos alunos é traduzido numa classificação de escala de Insuficiente a Muito Bom, de acordo com os resultados obtidos na totalidade dos critérios e descritores de desempenho, conforme tabela seguinte:

Insuficiente	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 0 e 49%.
Suficiente	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 50 e 69%.
Bom	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 70 e 89%.
Muito Bom	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 90 e 100%.

3. Nos 2.º e 3.º ciclos, no final de cada período, o desempenho global dos alunos é traduzido numa classificação de escala 1 a 5, de acordo com os resultados obtidos na totalidade dos critérios e descritores de desempenho, conforme tabela seguinte:

Nível 1	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 0 e 19%.
Nível 2	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 20 e 49%.
Nível 3	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 50 e 69%.
Nível 4	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 70 e 89%.
Nível 5	A média de resultados obtidos pelo aluno situa-se entre 90 e 100%.

4. Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, a classificação final de cada período traduz o desempenho total do aluno até ao momento. Assim:
  - Classificação final do 2.º período = (média final do 1.º período + média final do 2.º período) /2;
  - Classificação final do 3.º período = (média final do 1.º período + média final do 2.º período + média final do 3.º período) /3.

#### IV – Critérios de transição nos anos não terminais de ciclo

1. No 1.º ciclo, os critérios de transição nos anos não terminais de ciclo estão definidos na tabela seguinte:

1.º ano	No 1.º ano não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas.
2.º e 3.º anos	O aluno não transita ao ano seguinte se estiver numa das seguintes condições: a) Tiver obtido simultaneamente menção inferior a Suficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou Português Língua Segunda (PL2) para Alunos Surdos e de Matemática; b) Tiver obtido menção inferior a Suficiente ou em Português ou PLNM, ou Português Língua Segunda (PL2) para Alunos Surdos ou em Matemática e simultaneamente menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

2. As componentes curriculares de Educação Moral e Religiosa Católica, Apoio ao Estudo, Oferta Complementar e Atividades de Enriquecimento Curricular não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.
3. Nos 2.º e 3.º ciclos, os critérios de transição nos anos não terminais de ciclo estão definidos na tabela seguinte:

5.º, 7.º e 8.º anos	O aluno não transita de ano se estiver numa das seguintes situações: a) Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática. b) Tiver obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas.
---------------------	---

- 3.1. Considerando o contexto sociofamiliar, o percurso escolar, as condições de saúde e/ou a possibilidade de acesso a outras ofertas educativas/formativas, o CT pode decidir, fundamentadamente, pela transição do aluno independentemente do número de níveis inferiores a 3, se não estiver comprometido o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente.
4. As componentes curriculares de Educação Moral e Religiosa Católica e de Oferta Complementar (Programação de Computadores) não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.
5. Aos alunos abrangidos pela medida “Adaptações Curriculares Significativas” são aplicados os critérios de progressão definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (conf. ponto 2, do art.º 29º, do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho).

### V – Critérios de Agrupamento para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Domínios Temas	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
1)	Saber científico/técnico e tecnológico	1)	1)	1)
	Técnicas e meios de comunicação	1)	1)	
	Desempenho prático	1)	1)	
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	20%	

1) Definidos em sede de grupo de trabalho de ano/área disciplinar.

### V - Critérios de avaliação e perfis de aprendizagem

Departamentos	Ano/Disciplinas
<u>Educação Pré-Escolar</u>	
1.º ciclo	<u>1.º ano</u> <u>2.º ano</u> <u>3.º ano</u> <u>4.º ano</u>
Línguas	<u>Português</u> <u>Línguas Estrangeiras e PLN</u>
Expressões	<u>Educação Física Dança</u> <u>Educação Musical e Expressão Musical</u> <u>Educação Tecnológica</u> <u>Educação Visual e Expressão Plástica</u>
Matemática e Ciências Experimentais	<u>Ciências Naturais Físico-Química</u> <u>Matemática</u> <u>Tecnologias de Informação e Comunicação</u> <u>Programação de Computadores</u>
Ciências Sociais e Humanas	<u>História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)</u> <u>Geografia</u> <u>Educação Moral e Religiosa Católica</u> <u>Cidadania e Desenvolvimento</u>
<u>Educação Especial</u>	

## Departamento da Educação Pré-Escolar

### Avaliação na Educação Pré-Escolar

“Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo. (...) não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.” OCEPE 2016, pág.15

#### Princípios

- Carácter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança
- Coerência entre os processos de avaliação e os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância enunciados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados
- Carácter formativo
- Enfoque nos processos e nos progressos da aprendizagem de cada criança situados nos contextos em que ocorrem

#### Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da avaliação de cada criança e do grupo, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens
- Permitir à criança participar na avaliação da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos a partir da reflexão sobre as suas realizações e o seu percurso (autoavaliação)
- Valorizar as conquistas e descobertas da criança ao longo do seu percurso no Jardim de Infância
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação tendo em conta o superior interesse da criança
- Facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e a escolaridade obrigatória, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes

## Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre:

- O bem-estar emocional e a implicação (envolvimento) da criança nas atividades
- Competências associadas às diferentes áreas curriculares

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	COMPONENTES	
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>			Construção da identidade e da autoestima	
			Independência e autonomia	
			Consciência de si como aprendiz	
			Convivência democrática e cidadania	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Comunicação oral	
			Consciência linguística	
			Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	
			Identificação de convenções da escrita	
			Prazer e motivação para ler e escrever	
	Matemática		Números e operações	
			Organização e tratamento de dados	
			Geometria e medida	
			Interesse e curiosidade pela matemática	
	Educação Física		Jogo, deslocamentos e equilíbrios, perícia e manipulação	
	Educação Artística		Artes Visuais	Expressão e criação, comunicação visual, apreciação de manifestações de artes visuais
			Jogo Dramático/ Teatro	Utilização e recriação do espaço e dos objetos, invenção e representação de personagens e situações, apreciação de manifestações de arte dramática
			Música	Identificação e interpretação musical, improvisação e apreciação
			Dança	Sentido rítmico, relação do corpo com o espaço e o outro, expressão de sentimentos e emoções, apreciação de manifestações coreográficas
<b>CONHECIMENTO DO MUNDO</b>			Introdução à Metodologia Científica	
			Abordagem às Ciências	
			Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	

## **Procedimentos de avaliação**

Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- Observação da criança em ação
- Abordagens narrativas
- Registos de autoavaliação
- Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças
- Portefólios/Dossiers de aprendizagem construídos com as crianças
- Entrevistas a crianças, pais ou outros parceiros educativos
- Outros

## **Intervenientes**

A avaliação é da responsabilidade do(s) educador(es) de cada grupo/turma. No processo de avaliação, para além do(s) educador(es), intervêm:

- A criança – participação na avaliação da sua aprendizagem
- A equipa educativa – partilha de informações entre docentes, assistentes, outros técnicos ou agentes educativos
- Os encarregados de educação – envolvimento no processo, com comentário no registo de avaliação referente ao 2.º período, após observação do portefólio/dossier de aprendizagem da criança
- O Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar – reflexão e partilha de dados relevantes entre os docentes do departamento
- Os docentes de educação especial/intervenção precoce – participantes na avaliação das crianças abrangidas por medidas do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho

## **Comunicação da avaliação a: Encarregados de Educação**

- No atendimento individual aos pais e encarregados de educação a realizar ao longo do ano
- No final de cada período escolar

## **Ciclos de Ensino subsequentes**

- Os registos de avaliação do Jardim de Infância integram o Processo Individual do Aluno

## Departamento do 1º Ciclo

### Critérios de avaliação do 1º Ano

#### Português

Domínios Temas	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
ORALIDADE compreensão expressão	Saber científico/técnico e tecnológico	Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.  Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	30%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo  Grelhas de observação do trabalho prático.  Relatórios  Dramatizações  Questões de aula  Testes Minitestes  Portefólio
	Técnicas e meios de comunicação	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.  Redige vários textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.  Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.  Exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.  Revela criatividade.	30%	Trabalho de projeto  Registos de autoavaliação  Questionários  Registos de observação de intervenções orais e escritas  Utilização de equipamentos  Debates
LEITURA ESCRITA				
EDUCAÇÃO LITERÁRIA				
GRAMÁTICA	Desempenho prático	Executa as tarefas que lhe são propostas.  Partilha ideias e contribui com informações.  Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto/atividade.	20%	Produção de textos  Testes práticos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	20%	

## Matemática

TEMAS e Tópicos	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b> Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	Saber científico/técnico e tecnológico	Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	30%	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais Questões de aula Testes Minitestes Portefólios Resolução de problemas Trabalho de projeto Autoavaliação Listas de verificação Questionários
<b>NÚMEROS</b> Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Cálculo mental Adição e Subtração	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.	30%	
<b>ÁLGEBRA</b> Regularidades em sequências Expressões e relações <b>DADOS</b> Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação de um estudo	Desempenho: envolvimento em projetos   atividades	Executa as tarefas que lhe são propostas. Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto/atividade.	20%	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras Comprimento Tempo	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	20%	

## Estudo do Meio

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
SOCIEDADE	Saber científico/técnico e tecnológico	<p>Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Seleciona, organiza e trata informação.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouviu através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</p>	30%	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p> <p>Relatórios</p> <p>Participação nas aulas:</p>
		<p>Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.</p> <p>Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.</p> <p>Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</p>		
NATUREZA	Técnicas e meios de comunicação:	<p>Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</p>	30%	<p>formulação de questões; debates</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Desenhos</p> <p>Maquetes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p>
TECNOLOGIA				
	Desempenho: envolvimento em projetos   atividades	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	20%	<p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	Cidadania e cultura democrática			

**Educação Artística:** Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Organizadores	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
<b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b>	Saber científico/ técnico e tecnológico	<p>Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</p> <p>Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</p>	<b>30%</b>	<p>Grelhas de registo de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais</p> <p>Relatórios</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Dramatizações</p> <p>Reprodução de coreografias</p>
	Técnicas e meios de comunicação	<p>Exprime-se oralmente ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a vocabulário adequado.</p> <p>Manifesta pensamento crítico/ reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.</p> <p>Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.</p> <p>Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético e sensibilidade artística.</p> <p>Revela criatividade.</p>	<b>30%</b>	<p>Entoação de melodias.</p> <p>Desenhos Pinturas</p> <p>Modelagem</p> <p>Maquetes Colagens</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Conceção e produção de objetos</p> <p>Tocar um instrumento</p> <p>Debates</p> <p>Apreciações fundamentadas de conteúdos diversos</p>
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b>	Desempenho: envolvimento em projetos / atividades	<p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância.</p>	<b>20%</b>	<p>Reinvenção de soluções para a criação de novos trabalhos</p> <p>Participação em projetos de trabalho</p>
	Cidadania e cultura democrática	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	<p>Multidisciplinares</p> <p>Criação de ambientes sonoros</p> <p>Entoação de canções</p>

## Educação Física

Domínios Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
PerÍcias e Manipulações	Saber científico/técnicO e tecnolÓgico	<p>Conhece e compreende, procedimentos, técnicas e relaciona os conteúdos.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouve através de respostas adequadas.</p> <p>Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rÍtmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação prÓpria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. <b>(PM)</b></p>	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo, coletivo.</p> <p>Grelhas de observação do empenho e do desempenho nas atividades.</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Questionários orais</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p>
		<p>Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rÍtmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. <b>(DE)</b></p> <p>Participa em jogos ajustando a iniciativa prÓpria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. <b>(J)</b></p>		
Deslocamentos e EquilÍbrios	Técnicas e meios de comunicação	<p>Interage e exprime-se com correção linguística adequadas ao seu estÁdio de aprendizagem.</p> <p>Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.</p>	<b>30%</b>	Utilização de equipamentos
		<p>Executa as atividades que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados.</p> <p>Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto/atividade.</p> <p>Relaciona-se em grupos lÚdicos, desportivos, em espaços de discussão e partilha presenciais.</p>		
Jogos	Desempenho: envolvimento em projetos / atividades	<p>Executa as atividades que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados.</p> <p>Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto/atividade.</p> <p>Relaciona-se em grupos lÚdicos, desportivos, em espaços de discussão e partilha presenciais.</p>	<b>20%</b>	
		<p>Revela uma atitude cÍvica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>		
	Cidadania e cultura democrática	<p>Revela uma atitude cÍvica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	

### Oferta Complementar

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	<p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</p>	30%	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Desenhos</p> <p>Maquetes</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Conceção e produção de objetos</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	Técnicas e meios de comunicação	<p>Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades</p>	30%	
	Desempenho: envolvimento em projetos / atividades	<p>Executa as tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p>	20%	
	Cidadania e cultura democrática	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	20%	

### Apoio ao Estudo

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
	Saber científico/ técnico e tecnológico	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
	Técnicas e meios de comunicação	Revela capacidade de argumentação. Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	<b>30%</b>	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais
	Desempenho: envolvimento em projetos / atividades	Executa as tarefas que lhe são propostas.	<b>20%</b>	Apresentações orais Utilização de equipamentos
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

## Perfil de Aprendizagem do 1.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 30%	PERFIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas.</li> <li>- Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 30%	Perfil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados.</li> <li>- Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

3 – DESEMPENHO/ENVOLVIMENTO EM PROJETOS - 20%	Perfil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%	Perfil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

**PLNM do 1.º ciclo (do 1.º ao 4.º ano)**

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Compreensão oral Compreensão escrita Interação/ produção oral	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico. - Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo.</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Produção de textos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Mini testes</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Questionários</p> <p>Quizzes</p> <p>Formulários</p>
Interação/ Produção escrita Competência intercultural	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. - Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>30%</b>	
Competência estratégica	<b>Desempenho prático</b>	- Executa as tarefas que lhe são propostas. - Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

## Perfil de aprendizagem da disciplina de PLNM do 1.º ciclo (do 1.º ao 4.º ano)

A avaliação final nas disciplinas de PLNM (1.º ciclo) será efetuada com base nos descritores e perfis de aprendizagem enunciados na tabela 1. A classificação a atribuir em cada descritor será expressa na escala percentual de 0 a 100, de acordo com o enunciado na tabela 2.

**Tabela 1**

<b>Saber científico e tecnológico – 30%</b>	
<b>Compreensão oral (15%)</b> – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	<b>Suficiente</b>
O aluno não compreende de forma clara a informação ouvida.	<b>Insuficiente</b>
<b>Compreensão escrita (15%)</b> – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	<b>Suficiente</b>
O aluno não compreende de forma clara a informação escrita.	<b>Insuficiente</b>
<b>Técnicas e meios de comunicação – 30%</b>	
<b>Interação/Produção oral (15%)</b> – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>Perfil</b>
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	<b>Suficiente</b>
O aluno interage e exprime-se através de monossílabos ou palavras soltas, impossibilitando a comunicação.	<b>Insuficiente</b>
<b>Interação/Produção escrita (15%)</b> – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	<b>Perfil</b>
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	<b>Suficiente</b>
O aluno escreve palavras ou pequenas frases praticamente incompreensíveis.	<b>Insuficiente</b>

<b>Desempenho prático – 20%</b>	
<b>Executar as tarefas que lhe são propostas. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	<b>Suficiente</b>
O aluno raramente realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	<b>Insuficiente</b>
<b>Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	<b>Suficiente</b>
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	<b>Insuficiente</b>
<b>Cidadania e cultura democrática – 20%</b>	
<b>Competência intercultural (15%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	<b>Suficiente</b>
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	<b>Insuficiente</b>
<b>Competência estratégica (5%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	<b>Suficiente</b>
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	<b>Insuficiente</b>

## Critérios de avaliação do 2º Ano

### Português

Domínios Temas	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>ORALIDADE</b> compreensão expressão  <b>LEITURA ESCRITA</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.  Domina / revela os códigos que o capacita para a leitura e para a escrita.  Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo  Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Relatórios  Participação nas aulas: formulação de questões; debates  Produção de textos  Apresentações orais  Dramatizações  Desenhos
		Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.  Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.		
<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>  <b>GRAMÁTICA</b>	<b>Desempenho prático</b>	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.  Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.  Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>20%</b>	Testes Portefólios  Trabalho de projeto  Autoavaliação  Heteroavaliação  Listas de verificação
		Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>			Utilização de equipamentos

## Matemática

TEMAS e Tópicos	Critérios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b></p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Representações matemáticas</p> <p>Conexões matemáticas</p> <p><b>NÚMEROS</b></p> <p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Relações numéricas</p> <p>Frações</p> <p>Cálculo mental</p> <p>Multiplicação/divisão</p> <p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p>Regularidades em sequências</p> <p>Expressões e relações</p> <p><b>DADOS</b></p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p>Orientação espacial</p> <p>Sólidos</p> <p>Figuras planas</p> <p>Operações com figuras</p> <p>Comprimento</p> <p>Área</p> <p>Tempo</p> <p>Dinheiro</p>	<p><b>Saber científico/técnico e tecnológico</b></p>	<p>Seleciona, organiza e trata informação.</p> <p>Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p>	<p><b>30%</b></p>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p> <p>Relatórios</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Mapas conceptuais</p> <p>Desenho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Questionários</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	<p><b>Técnicas e meios de comunicação</b></p>	<p>Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.</p>	<p><b>30%</b></p>	
	<p><b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b></p>	<p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p>	<p><b>20%</b></p>	
	<p><b>Cidadania e cultura democrática</b></p>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<p><b>20%</b></p>	

### Estudo do Meio

Domínios Temas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo  Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos  Relatórios
		Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.  Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.		
NATUREZA	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.	<b>30%</b>	Participação nas aulas: formulação de questões; debates  Produção de textos  Apresentações orais  Mapas conceptuais  Dramatizações  Desenhos Maquetas  Questões de aula
		Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades.  Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.		
TECNOLOGIA	<b>Desempenho/ envolvimento em projetos</b>	Executa as tarefas que lhe são propostas.	<b>20%</b>	Testes Portefólios  Trabalho de projeto  Autoavaliação  Heteroavaliação  Listas de verificação  Questionários
		Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.  Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.		
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Conceção e produção de objetos  Desempenho de um jogo coletivo  Resolução de problemas  Utilização de equipamentos

**Educação Artística:** Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Experimentação e Criação	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Produção de textos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Desenhos Maquetas</p> <p>Portefólios Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Conceção e produção de objetos</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Tocar um instrumento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
		Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.		
	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.			
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	
Revela criatividade.				
Apropriação e Reflexão	<b>Desempenho: envolvimento em projetos atividades</b>	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>20%</b>	
		Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.		
Apropriação e Reflexão	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>20%</b>	
		Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.		
Apropriação e Reflexão	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

### Educação Física

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Perícias e Manipulações	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo  Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>30%</b>	Participação nas aulas
Deslocamentos e Equilíbrios	<b>Desempenho: envolvimento em projetos atividades</b>	Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>20%</b>	Apresentações orais Autoavaliação Heteroavaliação
	<b>Jogos</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Listas de verificação  Desempenho de um jogo coletivo  Desempenho individual

### Oferta Complementar

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</p>	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<p>Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</p>	<b>30%</b>	<p>Participação nas aulas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Desempenho individual</p>
	<b>Desempenho: envolvimento em projetos atividades</b>	<p>Executa as tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p>	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	

**Apoio ao Estudo**

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Desempenho individual</p>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<p>Revela capacidade de argumentação.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</p>	<b>30%</b>	
	<b>Desempenho: envolvimento em projetos atividades</b>	Executa as tarefas que lhe são propostas.	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	

### Perfil de Aprendizagem do 2.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 30%	PERFIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas.</li> <li>- Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 30%	Perfil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>

	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados.</li> <li>- Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>3 – DESEMPENHO/ENVOLVIMENTO EM PROJETOS - 20%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

## Critérios de avaliação do 3º Ano

### Português

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>ORALIDADE</b> Compreensão Expressão	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.  Seleciona, organiza e trata informação.  Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho individual, a pares e de grupo  Observação do manuseamento de materiais e no cumprimento de protocolos.  Participação nas aulas  Formulação de questões.  Debates  Produção de textos individuais e textos colaborativos
		Revela capacidade de argumentação.  Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético.  Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, artísticos e tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.		
<b>LEITURA</b>  <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.  Relaciona-se em grupos de trabalho presenciais ou a distância em atividades colaborativas e cooperativas.	<b>20%</b>	Apresentações orais  Questões de aula Testes  Portefólios Trabalho de projeto
<b>ESCRITA</b>		Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		
<b>GRAMÁTICA</b>	<b>Cidadania e cultura democrática</b>			Autoavaliação Heteroavaliação  Questionários

## Matemática

TEMAS e Tópicos	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b></p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciócinio matemático</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Representações matemáticas</p> <p>Conexões matemáticas</p>	<p><b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b></p>	<p>Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.</p> <p>Interpreta textos, formula problemas, que resolve concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos.</p>	<p><b>30%</b></p>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p>
<p><b>NÚMEROS</b></p> <p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Relações numéricas</p> <p>Frações</p> <p>Cálculo mental</p> <p>Operações</p>		<p>Revela capacidade de argumentação.</p> <p>Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem.</p> <p>Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.</p> <p>Revela criatividade.</p>		
<p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p>Regularidades em sequências</p> <p>Expressões e relações</p>	<p><b>Desempenho: envolvimento em projetos atividades</b></p>	<p>Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.</p> <p>Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.</p> <p>Relaciona-se em grupos, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Questionários</p> <p>Conceção e produção de objetos</p>
<p><b>DADOS</b></p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p> <p>Probabilidades</p>		<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>		
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p>Orientação espacial</p> <p>Sólidos</p> <p>Figuras planas</p> <p>Operações com figuras</p> <p>Comprimento</p> <p>Área</p> <p>Massa</p> <p>Tempo</p> <p>Dinheiro</p>	<p><b>Cidadania e cultura democrática</b></p>			

## Estudo do Meio

Domínios Temas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos Relatórios Participação nas aulas: formulação de questões; debates
		Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos. Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.		
NATUREZA	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Revela capacidade de argumentação.	<b>30%</b>	Apresentações orais Maquetes Questões de aula Minitestes Testes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
		Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. Revela criatividade.		
TECNOLOGIA	<b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b>	Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>20%</b>	Listas de verificação Questionários Conceção e produção de objetos Resolução de problemas
		Relaciona-se em grupos de trabalho em colaboração e cooperação em modalidade presencial e a distância.		
	<b>Cidadania a Cultura Democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Utilização de equipamentos

**Educação Artística:** Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

Domínios Temas	Crítérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Seleciona, organiza e trata informação. Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares e de grupo
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Revela capacidade de argumentação. Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. Desenvolve: capacidade de comunicação e expressão; capacidade de imaginação e criação autónoma.	<b>30%</b>	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais. Participação nas aulas: formulação de questões; Debates Dramatizações Desenhos
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b>	Executa as tarefas que lhe são propostas. Participa em desafios/ projetos coletivos e pessoais.	<b>20%</b>	Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Conceção e produção de objetos Tocar um instrumento Utilização de equipamentos
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO				

## Educação Física

Domínios/ Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
PERÍCIA E MANIPULAÇÃO	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares e de grupo.
		Trabalha com recurso a materiais e instrumentos relacionando conhecimentos técnicos e científicos.		
EQUILÍBRIOS E DESLOCAMENTOS	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Realiza as ações adequadas com correção e oportunidade.	<b>30%</b>	
		Formula seu próprio modelo ou exemplo através da sua comunicação verbal, corporal e gestual.		
JOGOS	<b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b>	Partilha ideias e contribui com informações relevantes.	<b>20%</b>	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais.
		Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.		
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>20%</b>	Autoavaliação
		Relaciona-se em grupos e coopera com os companheiros nos jogos e exercícios compreendendo e aplicando as regras combinadas.		
		Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>20%</b>	
		Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.		

### Oferta Complementar

Domínios/ Temas	CrITÉrios	Descritores de desempenho	PonderaÇão	Processos de recolha de informaÇão
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</p>	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Desenhos</p> <p>Conceção e produção de objetos</p> <p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<p>Revela capacidade de argumentação.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</p>	<b>30%</b>	
	<b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b>	<p>Executa as tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p>	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	

**Apoio ao Estudo**

Domínios/ Temas	Crítérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	<b>30%</b>	
	<b>Desempenho: envolvimento em projetos / atividades</b>	Executa as tarefas que lhe são propostas.	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

### Perfil de Aprendizagem do 3.º Ano

1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 30%	PERFIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com manifesta facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas frásicas, nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Relaciona os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota pouca consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas frásicas nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando pouco sentido crítico e alguma falta de autonomia.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais</li> <li>- Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas.</li> <li>- Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 30%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica com clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados.</li> <li>- Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>3 – DESEMPENHO/ENVOLVIMENTO EM PROJETOS - 20%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com alguma dificuldade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Não aplica as competências nem os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	<b>Perfil</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

**Inglês do 1º ciclo – 3.º e 4.º anos**

Domínios/ Temas/ Áreas	CrITÉRIOS	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Compreensão oral Compreensão escrita Interação/ produção oral	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico. - Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo.</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p> <p>Produção de textos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Mini testes</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Questionários</p> <p>Quizzes</p> <p>Formulários</p>
Interação/ Produção escrita Competência intercultural	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. - Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>30%</b>	
Competência estratégica	<b>Desempenho prático</b>	- Executa as tarefas que lhe são propostas. - Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

### Perfil de aprendizagem da disciplina de Inglês do 1.º ciclo (3.º e 4.º anos)

A avaliação final na disciplina de Inglês (1.º ciclo) será efetuada com base nos descritores e perfis de aprendizagem enunciados na tabela 1. A classificação a atribuir em cada descritor será expressa na escala percentual de 0 a 100, de acordo com o enunciado na tabela 2.

Tabela 1

<b>Saber científico e tecnológico – 30%</b>	
<b>Compreensão oral (20%)</b> – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	<b>Suficiente</b>
O aluno não compreende/compreende com muita dificuldade a informação ouvida.	<b>Insuficiente</b>
<b>Compreensão escrita (10%)</b> – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	<b>Suficiente</b>
O aluno compreende a informação escrita com muita dificuldade e revela muita dificuldade em resolver problemas lexicais.	<b>Insuficiente</b>
<b>Técnicas e meios de comunicação – 30%</b>	
<b>Interação/Produção oral (20%)</b> – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>Perfil</b>
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	<b>Suficiente</b>
O aluno interage e exprime-se com dificuldade e com pronúncia pouco correta, revelando vocabulário por vezes reduzido e apresenta incorreções linguísticas.	<b>Insuficiente</b>
<b>Interação/Produção escrita (10%)</b> – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	<b>Perfil</b>
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	<b>Suficiente</b>
O aluno escreve textos com muita dificuldade. Apresenta incorreções linguísticas que impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, não respeita/respeita com dificuldade as regras ortográficas e a pontuação.	<b>Insuficiente</b>

<b>Desempenho prático – 20%</b>	
<b>Executar as tarefas que lhe são propostas. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, e revela a adequada organização.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa, e revela organização com desvios pontuais.	<b>Suficiente</b>
O aluno realiza poucas tarefas/não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa, e não revela organização.	<b>Insuficiente</b>
<b>Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno contribui e colabora, realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	<b>Suficiente</b>
O aluno não realiza/realiza com muita dificuldade e nem apresenta ou apresenta com muita dificuldade a maioria dos trabalhos.	<b>Insuficiente</b>
<b>Cidadania e cultura democrática – 20%</b>	
<b>Competência intercultural (15%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	<b>Suficiente</b>
O aluno não tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo desadequado e inoportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados com muita dificuldade.	<b>Insuficiente</b>
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	
<b>Competência estratégica (5%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	<b>Suficiente</b>
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	<b>Insuficiente</b>



## Matemática

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b></p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Representações matemáticas</p> <p>Conexões matemáticas</p> <p><b>NÚMEROS</b></p> <p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Relações numéricas</p> <p>Frações e decimais</p> <p>Cálculo mental</p> <p>Operações</p> <p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p>Regularidades em seqüências</p> <p>Expressões e relações</p> <p><b>DADOS</b></p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p> <p>Probabilidades</p> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p>Sólidos</p> <p>Figuras planas</p> <p>Operações com figuras</p> <p>Área</p> <p>Capacidade</p> <p>Dinheiro</p>	<p><b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b></p>	<p>Seleciona, organiza e trata informação.</p> <p>Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica.</p> <p>Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</p>	<p><b>30%</b></p>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho:</p> <p>Individual, de pares, de grupo</p> <p>Participação nas aulas: formulação de questões;</p> <p>Desenhos</p>
	<p><b>Técnicas e meios de comunicação</b></p>	<p>Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina.</p> <p>Utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.</p>	<p><b>30%</b></p>	<p>Questões de aula</p> <p>Minitestes</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Conceção e produção de objetos</p>
	<p><b>Desempenho: envolvimento em projetos</b></p>	<p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.</p> <p>Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de equipamentos</p>
	<p><b>Cidadania e cultura democrática</b></p>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<p><b>20%</b></p>	

### Estudo do Meio

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	Interpreta documentos em linguagem simbólica e gráfica. Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos. Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo  Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos  Relatórios  Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Exprime-se oralmente e por escrito ou através de um sistema alternativo de comunicação, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina. Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	<b>30%</b>	Apresentações orais  Mapas conceptuais  Desenhos  Maquetes  Questões de aula  Minitestes  Portefólios
TECNOLOGIA	<b>Desempenho prático</b>	Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto. Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto. Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>20%</b>	Trabalho de projeto  Autoavaliação  Heteroavaliação  Utilização de equipamentos
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

**Educação Artística:** Artes Visuais | Expressão Dramática-Teatro | Dança | Música

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO;</b>  <b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO;</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<p>Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</p> <p>Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</p>	<b>30%</b>	<p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Dramatizações</p> <p>Reprodução de coreografias</p> <p>Entoação de melodias.</p> <p>Desenhos Pinturas</p> <p>Modelagem</p>
		<p>Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.</p> <p>Expressa-se recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem física e plástica com sentido estético e sensibilidade artística.</p> <p>Revela criatividade</p>		<b>30%</b>
	<b>Desempenho: envolvimento em projetos</b>	<p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>Realiza o trabalho de acordo com os requisitos previamente acordados.</p>	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	

## Educação Física

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES	Saber científico/ técnico e tecnológico	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	30%	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos
		Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.		
DESLOCAMENTOS E EQUÍLÍBRIOS		Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.		Participação nas aulas: formulação de questões; debates
JOGOS	Técnicas e meios de comunicação	Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento.  Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	30%	Trabalho de projeto
	Desempenho / envolvimento em projetos	Executa as tarefas que lhe são propostas.  Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	20%	Autoavaliação
	Cidadania e cultura democrática	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	20%	Heteroavaliação
				Desempenho de um jogo coletivo
				Utilização de equipamentos

### Oferta Complementar

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<p>Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.</p> <p>Desenvolve as capacidades de generalização, compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</p>	<b>30%</b>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo</p> <p>Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais;</p> <p>cumprimento de protocolos</p>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<p>Revela capacidade de argumentação.</p> <p>Produz um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades</p>	<b>30%</b>	<p>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</p>
	<b>Desempenho / envolvimento em projetos</b>	<p>Executa as tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Partilha ideias e contribui com informações relevantes.</p> <p>Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.</p>	<b>20%</b>	<p>Apresentações orais</p> <p>Dramatizações</p> <p>Desenhos</p> <p>Conceção e produção de objetos</p>
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<p>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<b>20%</b>	<p>Desempenho de um jogo coletivo</p> <p>Utilização de equipamentos</p>

### Apoio ao Estudo

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: Individual, de pares, de grupo
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	Revela capacidade de argumentação. Produce um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	<b>30%</b>	Observação do trabalho prático: manuseamento de materiais
	<b>Desempenho / envolvimento em projetos</b>	Executa as tarefas que lhe são propostas.	<b>20%</b>	Apresentações orais
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Utilização de equipamentos

### Perfil de Aprendizagem do 4.º Ano

<b>1 – SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 30%</b>	<b>PERFIL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota consciência clara do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com muita facilidade todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sempre com correção linguística, variedade e riqueza ao nível de vocabulário e de estruturas fráscas, nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Relaciona muito bem os conteúdos programáticos de forma transversal, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse com elevado sentido crítico e autonomia, em fontes documentais diversas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota alguma consciência do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Adquire e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Comunica sem evidenciar variedade e riqueza ao nível de vocabulário e das estruturas fráscas nas modalidades oral e escrita.</li> <li>- Tem alguma dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse revelando algum sentido crítico e alguma falta de autonomia.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem pouca perceção do que é importante aprender, da situação em que se encontra em relação aos objetivos de aprendizagem e dos esforços que tem de fazer para os alcançar.</li> <li>- Não adquire nem aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Incorre frequentemente em erros de comunicação oral e escrita, revelando dificuldades em adequar o seu discurso às situações comunicativas.</li> <li>- Tem evidente dificuldade em relacionar os conteúdos programáticos de forma transversal para dar resposta aos problemas.</li> <li>- Revela dificuldade em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>2 – TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 30%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com muita clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem precisa e adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete sempre sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisas e de atividades práticas, utilizando uma linguagem adequada e recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Questiona e reflete satisfatoriamente sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com pouca clareza resultados de pesquisa e de atividades práticas, evidenciando dificuldades na utilização de suportes diversificados.</li> <li>- Raramente questiona ou reflete sobre a informação recolhida.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>
<b>3 – DESEMPENHO/ENVOLVIMENTO EM PROJETOS - 20%</b>	<b>Perfil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, com muita facilidade, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica muito bem as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa, satisfatoriamente, as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Aplica satisfatoriamente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente executa as tarefas que lhe são propostas, em conformidade com os requisitos acordados.</li> <li>- Raramente aplica as competências ou os conhecimentos necessários ao desenvolvimento das atividades práticas.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

4 – CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%	Perfil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre uma acentuada atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação correta e crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>
	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela quase sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz, com alguma facilidade, uma autoavaliação correta e crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Tem dificuldade em fazer uma autoavaliação correta e crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Insuficiente</b>

## Departamento de Línguas

### Critérios de avaliação da disciplina de Português

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Leitura/Educação Literária  Compreensão do oral  Escrita  Expressão do oral  Gramática	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, interpreta vários tipos de textos e organiza a informação.</li> <li>- Compreende, o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.</li> </ul>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo.</li> <li>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</li> </ul>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades.</li> <li>- Planifica e redige vários tipos de textos com coerência e correção linguística.</li> <li>- (Re)conhece classe de palavras, identifica e explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português, reconhece as propriedades das palavras e organização do léxico.</li> </ul>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de textos</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Dramatizações</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes</li> <li>Mini testes</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Heteroavaliação</li> </ul>
	<b>Desempenho prático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa as tarefas que lhe são propostas.</li> <li>- Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.</li> </ul>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários</li> <li>Quizzes</li> <li>Formulários</li> </ul>
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>20%</b>	

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Português

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 30%</b>	
<b>Compreensão do oral (10%)</b> – Compreender o(s) tema(s) e as ideias do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo em diferentes suportes audiovisuais.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende toda a informação ouvida e/ou visionada.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno compreende a informação, conseguindo captar o essencial.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não compreende a informação ouvida e /ou visionada.	<b>1</b>
<b>Leitura/Educação Literária (20%)</b> – Ler, interpretar vários tipos de textos e organizar a informação.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende e interpreta diversos tipos de texto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno compreende e interpreta informação essencial de diversos tipos de texto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não compreende nem interpreta diversos tipos de texto.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 40%</b>	
<b>Expressão do oral (10%)</b> – Planificar e produzir um discurso oral para apresentação de temas, ideias e opiniões, com diferentes finalidades.	<b>Perfil</b>
O aluno exprime-se com fluência linguística, não evidenciando dificuldades.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno exprime-se com alguma fluência linguística.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno exprime-se com dificuldades significativas.	<b>1</b>
<b>Escrita (20%)</b> – Planificar e redigir vários tipos de texto com coerência e correção linguística.	<b>Perfil</b>
O aluno redige textos estruturados e articulados, cumprindo o género e o tema; domina as diferentes estruturas sintáticas; usa vocabulário diversificado, pontuação adequada e respeita as regras ortográficas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno redige, com desvios pontuais, textos estruturados e articulados, cumprindo o género e o tema; revela algumas dificuldades a nível sintático, lexical, de pontuação e/ou ortográfico.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno redige textos sem estruturação e articulação, não cumprindo o tema e o género, manifestando incorreções sintáticas, lexicais e ortográficas.	<b>1</b>
<b>Gramática (10%)</b> – Reconhecer classe de palavras, identificar e explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português, reconhecer as propriedades das palavras e organização do léxico.	<b>Perfil</b>

O aluno reconhece e integra as palavras nas classes a que pertencem, identifica e aplica as regras fundamentais da sintaxe.	5
	4
O aluno reconhece e integra as palavras nas classes a que pertencem, identifica e aplica as regras fundamentais da sintaxe, com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não reconhece nem integra as palavras nas classes a que pertencem, não identifica nem aplica as regras fundamentais da sintaxe.	1
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 10%</b>	
Executar as tarefas que lhe são propostas (5%).	Perfil
O aluno cumpre as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	5
	4
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	3
	2
O aluno não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	1
Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados (5%).	Perfil
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa, realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	1
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (10%).	Perfil
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem (10%).	Perfil
O aluno usa a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5

	<b>4</b>
O aluno usa a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas, com desvios pontuais.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria. Não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	<b>1</b>

**Critérios de avaliação das disciplinas de Espanhol, Francês, Inglês e PLNM  
2.º e 3.º ciclos**

<b>Domínios/ Temas/ Áreas</b>	<b>Critérios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
Compreensão oral	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.</li> <li>- Demonstra compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.</li> </ul>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo.</li> <li>Participação nas aulas: formulação de questões; debates</li> </ul>
Compreensão escrita	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica e redige vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.</li> </ul>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de textos</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Dramatizações</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes</li> </ul>
Interação/ produção oral		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage e exprime-se com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.</li> </ul>		
Interação/ produção escrita	<b>Desempenho prático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa as tarefas que lhe são propostas.</li> <li>- Contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitestes</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Heteroavaliação</li> </ul>
Competência intercultural				
Competência estratégica				
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários</li> <li>Quizzes</li> <li>Formulários</li> </ul>

**Perfil de Aprendizagem das disciplinas de Espanhol, Francês, Inglês e PLNM  
2.º e 3.º ciclos**

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 30%</b>	
<b>Compreensão oral (15%)</b> – Demonstrar compreensão do que ouve através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais (orais ou escritas) ou não verbais (ações ou gestos) ou utilizando um sistema alternativo de comunicação.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende clara e rapidamente toda a informação ouvida.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno compreende parcialmente a informação, conseguindo captar o essencial.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não compreende a informação ouvida.	<b>1</b>
<b>Compreensão escrita (15%)</b> – Ler textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.	<b>Perfil</b>
O aluno compreende e interpreta muito bem diversos tipos de texto, resolvendo com facilidade problemas lexicais.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno compreende a informação essencial de alguns tipos de texto, embora revele alguma dificuldade em resolver problemas lexicais.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não compreende a informação escrita.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 30%</b>	
<b>Interação/Produção oral (15%)</b> – Interagir e exprimir-se na língua estrangeira, com pronúncia, entoação e correção linguística adequadas ao seu estágio de aprendizagem.	<b>Perfil</b>
O aluno interage e exprime-se de forma clara, com boa entoação e pronúncia, possui vocabulário variado, boa correção linguística e é bastante fluente.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno interage e exprime-se com pronúncia razoável e consegue comunicar o essencial, embora possa revelar vocabulário por vezes reduzido e apresentar algumas incorreções linguísticas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno interage e exprime-se através de monossílabos, impossibilitando a comunicação.	<b>1</b>
<b>Interação/Produção escrita (15%)</b> – Escrever vários tipos de textos, utilizando vocabulário adequado e organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando a ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua.	<b>Perfil</b>
O aluno estrutura e escreve diferentes tipos de texto organizando bem as ideias, utilizando vocabulário variado e boa correção linguística. Respeita as regras ortográficas e a pontuação. É criativo.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno escreve textos utilizando vocabulário normalmente adequado. Embora apresente algumas incorreções linguísticas, estas não impedem o essencial da compreensão da informação escrita. No geral, respeita as regras ortográficas e a pontuação.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno escreve palavras ou pequenas frases praticamente incompreensíveis.	<b>1</b>

<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 20%</b>	
<b>Executar as tarefas que lhe são propostas. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa e revela organização.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno cumpre mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e revela organização com desvios pontuais.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não realiza as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e/ou em casa e não revela organização.	<b>1</b>
<b>Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno contribui e colabora realizando e apresentando os trabalhos, podendo não cumprir a totalidade dos requisitos previamente acordados.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não realiza nem apresenta a maioria dos trabalhos.	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Competência intercultural (10%) – Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno tem sempre uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo voluntariamente de modo adequado e oportuno. Manifesta vontade de aprofundar o seu conhecimento relativo a universos culturais diferenciados.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno tem, geralmente, uma postura respeitosa com os outros (pares e adultos), intervindo de modo adequado e oportuno. Identifica alguns aspetos culturais diferenciados.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno tem uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros (pares e/ou adultos); intervém de modo inadequado e inoportuno. Reconhece realidades culturais distintas com muita dificuldade.	<b>1</b>
<b>Competência estratégica (10%) – Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno usa sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno usa, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não usa a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	<b>1</b>

## Departamento de Expressões

### Critérios de avaliação da disciplina de Educação Física

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Área dos conhecimentos	Saber científico/ técnico e tecnológico	- Identifica regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas, bem como identifica as capacidades físicas e interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	5%	- Participação nas aulas.
	Técnicas e meios de comunicação	- Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	5%	- Fichas de avaliação.
Área das Atividades físicas e da aptidão física	Desempenho prático	- Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o sucesso de grupo.  - Executa as tarefas propostas, em situações de exercício individual, em pequeno grupo e em situações de jogo, de acordo com os requisitos previamente definidos, aplicando os conhecimentos necessários.  - Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbica.	70%	Questionamento oral.  - Observação do desempenho prático.  - Testes de aptidão física.  - Trabalho de grupo/pares.
Área das Atitudes e valores	Cidadania e cultura democrática	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	20%	- Autoavaliação e heteroavaliação.

**Nota:** os alunos com atestado médico de longa duração são avaliados nas seguintes áreas: Conhecimentos (80%) e Atitudes e valores (20%).

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Física

<b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS – 10%</b>	
<b>Saber científico/ técnico e tecnológico (5%)</b> - Identifica regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas, bem como identifica as capacidades físicas e interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	<b>Perfil</b>
O aluno domina as regras e as ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno identifica as capacidades físicas.	<b>5</b>
O aluno sabe interpretar claramente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	<b>4</b>
O aluno identifica algumas regras e ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno identifica algumas capacidades físicas.	<b>3</b>
O aluno interpreta com algumas lacunas as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	<b>2</b>
O aluno não identifica as regras e as ações técnicas e táticas das atividades físicas. O aluno não consegue identificar as capacidades físicas.	<b>1</b>
O aluno não sabe interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	
<b>Técnicas e meios de comunicação (5%)</b> – Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	<b>Perfil</b>
O aluno expressa-se utilizando sempre a terminologia da situação da aula, demonstrando total conhecimento da matéria.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno expressa-se utilizando a terminologia da situação da aula com algumas incorreções, demonstrando parcial conhecimento da matéria.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não domina e não utiliza a terminologia da situação da aula.	<b>1</b>
<b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DA APTIDÃO FÍSICA – 70%</b>	
<b>Desempenho prático (5%)</b> – Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o sucesso de grupo.	<b>Perfil</b>
O aluno é empenhado e ajuda sempre os seus colegas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela algum empenho e nem sempre se preocupa em ajudar os seus colegas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não é empenhado e não se preocupa com os seus colegas.	<b>1</b>
<b>Desempenho prático (60%)</b> – Executa as tarefas propostas, em situações de exercício individual, em pequeno grupo e em situações de jogo, de acordo com os requisitos previamente definidos, aplicando os conhecimentos necessários.	<b>Perfil</b>
O aluno executa as tarefas propostas de forma correta.	<b>5</b>

	<b>4</b>
O aluno executa as tarefas propostas, evidenciando dificuldades na sua realização.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não executa as tarefas propostas.	<b>1</b>
<b>Desempenho prático (5%)</b> – Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbica.	<b>Perfil</b>
O aluno é empenhado no desenvolvimento das suas capacidades motoras, encontrando-se na zona saudável na aptidão muscular e aeróbica.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno esforça-se no desenvolvimento das suas capacidades motoras, mas revela pouca evolução na aptidão muscular e aeróbica.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não se esforça no desenvolvimento das suas capacidades motoras, não revelando evolução na aptidão muscular e aeróbica.	<b>1</b>
<b>ÁREA DAS ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>Cidadania e cultura democrática (15%)</b> – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>Perfil</b>
O aluno apresenta-se sempre na aula com o equipamento necessário e adequado, cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas e as orientações do professor.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Na maioria das vezes, o aluno apresenta-se na aula com o equipamento necessário e adequado, mas revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno raramente se apresenta com o equipamento necessário e adequado, não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas e as orientações do professor.	<b>1</b>
<b>Cidadania e cultura democrática (5%)</b> – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	<b>1</b>

### Critérios de avaliação da disciplina de Dança

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Área dos conhecimentos</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada e resolver problemas em diferentes contextos coreográficos.	<b>5%</b>	- Participação nas aulas
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	<b>5%</b>	
<b>Área das Atividades Rítmicas Expressivas</b>	<b>Desempenho prático</b>	- Interpreta sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.  - Cria soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	<b>70%</b>	- Questionamento oral  - Trabalho individual  - Trabalho de grupo/pares  - Autoavaliação e heteroavaliação  - Observação do desempenho prático (formais e informais)
<b>Área das Atitudes e valores</b>	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

**Nota:** os alunos com atestado médico de longa duração são avaliados nas seguintes áreas: Conhecimentos (80%) e Atitudes e valores (20%).

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Dança

<b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS – 10%</b>	
<b>Saber científico/ técnico e tecnológico (5%)</b> - Adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada e resolver problemas em diferentes contextos coreográficos	<b>Perfil</b>
O aluno adquire e articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno resolve problemas em diferentes contextos coreográficos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno adquire e articula alguns conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno resolve alguns problemas em diferentes contextos coreográficos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não adquire e não articula conhecimentos, informação e outros saberes para participar de forma adequada. O aluno não resolve problemas nos diferentes contextos coreográficos.	<b>1</b>
<b>Técnicas e meios de comunicação (5%)</b> – Expressa-se utilizando a terminologia correta da situação da aula.	<b>Perfil</b>
O aluno expressa-se utilizando sempre a terminologia da situação da aula, demonstrando total conhecimento da matéria.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno expressa-se utilizando a terminologia da situação da aula com algumas incorreções, demonstrando parcial conhecimento da matéria.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não domina e não utiliza a terminologia da situação da aula.	<b>1</b>
<b>ÁREA DAS ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS – 70%</b>	
<b>Desempenho prático (40%)</b> – Interpreta sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	<b>Perfil</b>
O aluno interpreta de forma correta as sequências propostas, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno interpreta as sequências propostas, evidenciando algumas dificuldades em aplicar os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não interpreta as sequências propostas.	<b>1</b>
<b>Desempenho prático (30%)</b> – Cria soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	<b>Perfil</b>
O aluno cria boas soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno evidencia algumas dificuldades em criar soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio.	<b>3</b>

	<b>2</b>
O aluno não se esforça para criar soluções estéticas criativas e pessoais, face a um desafio	<b>1</b>
<b>ÁREA DAS ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>Cidadania e cultura democrática (15%)</b> – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>Perfil</b>
O aluno apresenta-se sempre na aula com o equipamento necessário e adequado, cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas e as orientações do professor.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Na maioria das vezes, o aluno apresenta-se na aula com o equipamento necessário e adequado, mas revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno raramente se apresenta com o equipamento necessário e adequado, não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas e as orientações do professor.	<b>1</b>
<b>Cidadania e cultura democrática (5%)</b> – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	<b>1</b>

## Critérios de avaliação das disciplinas de Educação Musical e Expressão Musical

Domínios/ Temáticas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Apropriação e Reflexão</b>  <b>Interpretação e Comunicação</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Conhece e compreende vocabulário, conceitos e conteúdos musicais.	<b>20%</b>	Observação direta do desempenho prático.  Participação nas aulas e formulação de questões
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Expressa-se utilizando a terminologia formal da linguagem musical.	<b>20%</b>	
<b>Experimentação e Criação</b>  <b>Interpretação e Comunicação</b>  <b>Apropriação e Reflexão</b>	<b>Desempenho prático</b>	- Aplica as competências e conhecimentos necessários no desenvolvimento de trabalhos práticos/projetos, de acordo com os objetivos definidos.	<b>40%</b>	Avaliação prática/teórica escrita
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Autoavaliação e heteroavaliação.

## Perfil de Aprendizagem das disciplinas de Educação Musical e Expressão Musical

<b>Apropriação e reflexão, Interpretação e comunicação – 40%</b>	
<b>Saber científico e tecnológico (20%)</b> – Conhece, compreende, mobiliza e aplica vocabulário, conceitos e conteúdos musicais.	<b>Perfil</b>
- O aluno reconhece e compreende muito bem o vocabulário, os conceitos e os conteúdos musicais. - O aluno mobiliza e aplica muito bem o vocabulário, os conceitos e os conteúdos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno reconhece e compreende, parcialmente algum vocabulário, alguns conceitos e alguns conteúdos musicais. - O aluno mobiliza e aplica parcialmente vocabulário, conceitos e conteúdos musicais.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não reconhece nem compreende nenhum vocabulário, nenhum conceito e nenhum conteúdo musical. - O aluno não aplica qualquer vocabulário, conceito ou conteúdo musical.	<b>1</b>
<b>Técnicas e meios de comunicação (20%)</b> – Expressa-se utilizando a terminologia formal da linguagem musical.	<b>Perfil</b>
- O aluno expressa-se, recorrendo sempre a terminologia formal da linguagem musical, demonstrando muita sensibilidade artística e muita criatividade.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno expressa-se, recorrendo apenas em alguns momentos à terminologia formal da linguagem musical, demonstrando alguma sensibilidade artística e alguma criatividade.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não domina nem recorre a terminologia formal da linguagem musical. Não demonstra sensibilidade artística nem criatividade.	<b>1</b>
<b>Experimentação e Criação, Interpretação e Comunicação, Apropriação e Reflexão – 40%</b>	
<b>Desempenho prático (40%)</b> – Aplica as competências e conhecimentos necessários no desenvolvimento de trabalhos práticos/projetos/interpretação vocal e instrumental/produção de conteúdos musicais, de acordo com os objetivos definidos.	
- O aluno aplica, com grande facilidade, competências e conhecimentos no desenvolvimento de trabalhos práticos/projetos e na interpretação e produção musical. - O aluno respeita sempre os objetivos definidos para a execução da tarefa.	
- O aluno aplica, mas com alguma dificuldade, competências e conhecimentos no desenvolvimento de trabalhos práticos/projetos e na interpretação e produção musical. - O aluno nem sempre respeita os objetivos definidos para a execução da tarefa.	
- O aluno não aplica competências, nem conhecimentos no desenvolvimento de trabalhos práticos/projetos, nem ao nível da interpretação e produção musical. - O aluno não respeita os objetivos definidos para a execução da tarefa.	

<b>ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>Cidadania e cultura democrática (10%)</b> – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos	<b>Perfil</b>
- O aluno cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas, segue as orientações do professor e traz sempre o material necessário.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e em seguir as orientações do professor e na maioria das vezes traz o material necessário.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas nem as orientações do professor e raramente traz o material necessário.	<b>1</b>
<b>Cidadania e cultura democrática (10%)</b> – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem	<b>Perfil</b>
- O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica

Domínios/ Temáticas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Apropriação e reflexão</b>  <b>Interpretação e comunicação</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.  - Pesquisa, seleciona, organiza e trata informação.	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo  Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais;
<b>Interpretação e comunicação</b>  <b>Experimentação e criação</b>	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Na criação de produtos técnicos e tecnológicos expressa-se com criatividade e sentido estético, com recurso a elementos formais e visuais (técnicas e meios de expressão).	<b>30%</b>	Participação nas aulas: formulação de questões; debates  Apresentações orais
<b>Apropriação e reflexão</b>  <b>Experimentação e criação</b>  <b>Interpretação e comunicação</b>	<b>Desempenho prático</b>	- Nas apresentações dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ...)	<b>20%</b>	Desenhos Maquetas Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Autoavaliação Heteroavaliação Conceção e produção de objetos Resolução de problemas Utilização de equipamentos

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Tecnológica

<b>APROPRIAÇÃO, REFLEXÃO, INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 30%</b>	
<b>Saber científico e tecnológico (15%)</b> - Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>Perfil</b>
Conhece, compreende e relaciona, com grande facilidade, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Conhece, compreende e relaciona, parcialmente, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não conhece, não compreende, não relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>1</b>
<b>Saber científico e tecnológico (15%)</b> - Pesquisa, seleciona, organiza e trata informação.	<b>Perfil</b>
Pesquisa, seleciona e organiza e trata facilmente a informação.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Pesquisa, seleciona e organiza e trata a informação.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não pesquisa, não seleciona e não organiza e não trata a informação.	<b>1</b>
<b>INTERPRETAÇÃO, COMUNICAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – 30%</b>	
<b>Técnicas e meios de comunicação (30%)</b> – O aluno na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	<b>Perfil</b>
Revela grande capacidade em comunicar, expressando-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Revela alguma capacidade em comunicar, expressando-se com alguma criatividade, algum sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não revela capacidade em comunicar nem se expressa com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, não recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	<b>1</b>
<b>APROPRIAÇÃO, REFLEXÃO, EXPERIMENTAÇÃO, CRIAÇÃO, INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>Desempenho prático (20%)</b> – Nas apresentações dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ...)	<b>Perfil</b>

Aplica, com grande facilidade, os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina várias técnicas e materiais no desenvolvimento dos diversos trabalhos.	5
	4
Aplica alguns conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina algumas técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos	3
	2
Não aplica os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos), nem domina técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos	1
<b>ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>Cidadania e cultura democrática (15%)</b> – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas, as orientações do professor e traz sempre o material necessário.	5
	4
O aluno revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor e na maioria das vezes traz o material necessário.	3
	2
O aluno não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas nem as orientações do professor e raramente traz o material necessário.	1
<b>Cidadania e cultura democrática (5%)</b> – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	1

## Critérios de avaliação das disciplinas de Educação Visual e Expressão Plástica

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Apropriação e reflexão</b>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos	<b>30%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo
<b>Interpretação e comunicação</b> <b>Experimentação e criação</b>	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	<b>30%</b>	Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais; Participação nas aulas: formulação de questões; debates Apresentações orais
<b>Apropriação e reflexão</b> <b>Experimentação e criação</b> <b>Interpretação e comunicação</b>	<b>Desempenho prático</b>	- Nas apresentações dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ilustrações,)	<b>20%</b>	Desenhos Maquetes Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto Autoavaliação Heteroavaliação
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.  - Faz uma autoavaliação crítica e usa- a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Conceção e produção de objetos Resolução de problemas Utilização de equipamentos

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Visual e Expressão Plástica

<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO– 30%</b>	
<b>Saber científico e tecnológico (30%)</b> - Conhece, compreende e relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>Perfil</b>
Conhece, compreende e relaciona, com grande facilidade, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Conhece, compreende e relaciona, parcialmente, as técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não conhece, não compreende, não relaciona técnicas, conceitos, vocabulário e conteúdos.	<b>1</b>
<b>INTERPRETAÇÃO, COMUNICAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – 30%</b>	
<b>Técnicas e meios de comunicação (30%)</b> – O aluno na criação de produtos artísticos e tecnológicos expressa-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica (técnicas e meios de expressão)	<b>Perfil</b>
Revela grande capacidade em comunicar, expressando-se com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão	<b>5</b>
	<b>4</b>
Revela alguma capacidade em comunicar, expressando-se com alguma criatividade, algum sentido estético e sensibilidade artística, com recurso a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não revela capacidade em comunicar nem se expressa com criatividade, sentido estético e sensibilidade artística, não recorrendo a elementos formais e visuais da linguagem plástica e técnicas e meios de expressão.	<b>1</b>
<b>APROPRIAÇÃO, REFLEXÃO, EXPERIMENTAÇÃO, CRIAÇÃO, INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>Desempenho prático (20%)</b> – Nas apresentações dos trabalhos aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do trabalho/ projeto, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios (digitais, maquetas, portefólios, ...)	<b>Perfil</b>
Aplica, com grande facilidade, os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina várias técnicas e materiais no desenvolvimento dos diversos trabalhos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Aplica alguns conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos) e domina algumas técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos	<b>3</b>
	<b>2</b>

Não aplica os conhecimentos (conceitos, vocabulário e conteúdos), nem domina técnicas no desenvolvimento dos diversos trabalhos	<b>1</b>
<b>ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>Cidadania e cultura democrática (15%)</b> – Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre as normas da disciplina, respeita os colegas, as orientações do professor e traz sempre o material necessário.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela algumas dificuldades em cumprir as normas da disciplina, em respeitar os colegas e as orientações do professor e na maioria das vezes traz o material necessário.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não cumpre as normas da disciplina, não respeita os colegas nem as orientações do professor e raramente traz o material necessário.	<b>1</b>
<b>Cidadania e cultura democrática (5%)</b> – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza, em algumas situações, a autoavaliação como estratégia de melhoria. Apresenta algumas opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno nunca utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria. Nunca apresenta opiniões fundamentadas.	<b>1</b>

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### Critérios de avaliação da disciplina de Ciências Naturais

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Aprender ciência/ Aprender a fazer ciência	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	- Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. - Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>40%</b>	-Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo; -Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais; cumprimento de protocolos; -Relatórios;
		- Participação nas aulas: formulação de questões; debates;		
Aprender a comunicar ciência/ Comunicar Ciência	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Seleciona e organiza informação pertinente em diversas fontes, utiliza esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. - Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	<b>20%</b>	-Produção de textos; -Apresentações orais; -Mapas conceptuais; -Questões de aula;
		- Testes;		
Atitude social e cidadã	<b>Desempenho prático</b>	- Faz os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios acordados. - Comunica a ciência através de trabalho partilhado.	<b>20%</b>	-Portefólios; -Autoavaliação; -Heteroavaliação; -Questionário;
		- Resolução de problemas.		
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	-Quizzes.

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Ciências Naturais

<b>SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 40%</b>	
<b>Conhecimento e compreensão de factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relação de conteúdos. (20%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno conhece e compreende muito bem, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando conteúdos com muita facilidade.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno conhece e compreende satisfatoriamente, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando conteúdos com alguma dificuldade.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não conhece, factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades.	<b>1</b>
<b>Aplicação do conhecimento a novas situações. (20%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela muito boa capacidade de aplicar conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno aplica, de forma satisfatória, conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões de forma contextualizada a novas situações e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO - 20%</b>	
<b>Seleção, organização e produção de informação pertinente. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno seleciona, organiza e produz, com muita facilidade, informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar resultados de pesquisa.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno seleciona, organiza e produz, com alguma facilidade, informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar, não comunicando resultados de pesquisa.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não seleciona, não organiza e nem produz informação pertinente em diversas fontes, utilizando esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar, nem conseguindo comunicar resultados de pesquisa.	<b>1</b>
<b>Identificação, utilização e criação de diversos produtos científicos. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno identifica, utiliza e cria, com muita facilidade diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	<b>5</b>
	<b>4</b>

O aluno identifica, utiliza e cria, com alguma facilidade diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não identifica, não utiliza ou cria quaisquer produtos científicos.	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO - 20%</b>	
<b>Aplicação das competências e do saber científico/técnico e tecnológico na execução de tarefas. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno cumpre todas as tarefas propostas, na sala de aula e em casa, de acordo com as orientações do trabalho a cumprir.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno cumpre mais de metade das tarefas propostas, na sala de aula e em casa, de acordo com as orientações do trabalho a cumprir.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não cumpre as tarefas propostas, na sala de aula e em casa.	<b>1</b>
<b>Aplicação das competências e do saber científico/técnico e tecnológico na realização de trabalho prático ou de projeto. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno avalia com muita facilidade e sentido crítico os procedimentos e os resultados, no decurso da realização do trabalho, aplicando sempre as competências e o saber científico/técnico e tecnológico necessários.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno avalia, com alguma dificuldade, os procedimentos e os resultados, no decurso da realização do trabalho, aplicando quase sempre as competências e o saber científico/técnico e tecnológico necessários.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não consegue avaliar os procedimentos e resultados, no decurso da realização do trabalho.	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (15%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	<b>1</b>

Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (5%)	Perfil
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria e não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

## Critérios de avaliação da disciplina de Físico-Química

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias</b></p> <p><b>Aplicação do conhecimento a novas situações</b></p> <p><b>Seleção, produção e comunicação de informação</b></p> <p><b>Aplicação das competências e do conhecimento na execução de tarefas</b></p> <p><b>Aplicação das competências e do conhecimento no desenvolvimento das atividades práticas / experimentais</b></p>	<p><b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b></p>	<p>- Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos.</p> <p>- Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.</p>	<p><b>50%</b></p>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo.</p> <p>Observação do Trabalho prático: manuseamento de materiais e equipamentos; cumprimento de protocolos.</p>
		<p>- Seleciona e organiza informação pertinente em fontes diversas comunicando resultados de pesquisa, utilizando linguagem científica adequada e recorrendo a diversos suportes.</p>		<p><b>10%</b></p>
	<p><b>Desempenho prático</b></p>	<p>- Executa as tarefas que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados.</p> <p>- Avalia procedimentos e resultados no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Questões de aula</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Testes Minitestes</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>
	<p><b>Cidadania e cultura democrática</b></p>	<p>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</p> <p>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</p>	<p><b>20%</b></p>	

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Físico-Química

<b>SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 50%</b>	
<b>Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias (25%)</b> - Conhecer e compreender factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relacionar os conteúdos.	<b>Perfil</b>
O aluno conhece e compreende muito bem factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando os conteúdos com muita facilidade.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno conhece e compreende satisfatoriamente factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, relacionando os conteúdos com alguma dificuldade.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não conhece factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades.	<b>1</b>
<b>Aplicação do conhecimento a novas situações (25%)</b> - Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>Perfil</b>
O aluno revela muito boa capacidade de aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno aplica, de forma satisfatória, conhecimentos adquiridos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não aplica conhecimentos a novas situações, nomeadamente na resolução de problemas e na interpretação de textos, dados, gráficos, tabelas, imagens, estudos e resultados científicos.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 10%</b>	
<b>Seleção, produção e comunicação de informação (10%)</b> - Selecionar e organizar informação pertinente em fontes diversas comunicando resultados de pesquisa utilizando linguagem científica adequada e recorrendo a diversos suportes.	<b>Perfil</b>
O aluno seleciona e organiza, com muita facilidade, informação pertinente em fontes diversas e comunica, com muita clareza, resultados de pesquisa. Utiliza sempre linguagem científica adequada, recorrendo a diversos suportes.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno seleciona e organiza, com alguma facilidade, informação pertinente em fontes diversas e comunica, com alguma clareza, resultados de pesquisa. Utiliza, quase sempre, linguagem científica adequada.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não seleciona nem organiza informação pertinente em fontes diversas e, conseqüentemente, não comunica resultados de pesquisa.	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 20%</b>	
<b>Aplicar as competências e o conhecimento na execução de tarefas (10%)</b> - Executar as tarefas que lhe são propostas de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>Perfil</b>

O aluno cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados.	5
	4
O aluno executa mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, cumprindo com a maioria dos requisitos previamente acordados.	3
	2
O aluno não executa as tarefas que lhe são propostas, em contexto de sala de aula e em casa.	1
<b>Aplicar as competências e o conhecimento no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais (10%)</b> – Avaliar procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.	<b>Perfil</b>
O aluno avalia com muita facilidade e com sentido crítico procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais, aplicando sempre as competências e conhecimentos necessários.	5
	4
O aluno avalia, com alguma dificuldade, procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais, aplicando quase sempre as competências e conhecimentos necessários.	3
	2
O aluno não avalia procedimentos e resultados, no desenvolvimento das atividades práticas/experimentais.	1
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. <b>(15%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. <b>(5%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

## Critérios de avaliação da disciplina de Matemática

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Números e Operações  Álgebra  Geometria e Medida  Organização e tratamento de dados	<b>Saber científico/técnico e tecnológico</b>	- Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos. - Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>50%</b>	Observação direta
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	<b>20%</b>	Atividades formativas  Testes sumativos
	<b>Desempenho prático</b>	- Executa as tarefas que lhe são propostas quer na aula quer em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados. - Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	<b>10%</b>	Questões – aula  Observação do trabalho prático  Autoavaliação  Heteroavaliação
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	

**Perfil de Aprendizagem da disciplina de Matemática**

<b>SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 50%</b>	
<b>Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos. (25%)</b>	<b>Perfil</b>
- Conhece e compreende muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Conhece e compreende satisfatoriamente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos matemáticos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não conhece nem compreende, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e não relaciona os conteúdos matemáticos.	<b>1</b>
<b>Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada. (25%)</b>	<b>Perfil</b>
- Revela muito boa capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Revela uma relativa capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não revela capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e na tomada de decisões de forma contextualizada.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- Exprime com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Exprime satisfatoriamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com correção.	<b>1</b>
<b>Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- Justifica muito bem raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	<b>5</b>
	<b>4</b>

- Justifica satisfatoriamente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 10%</b>	
<b>Executa as tarefas que lhe são propostas quer na aula quer em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados (5%)</b>	<b>Perfil</b>
- Cumpre todas as tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Executa mais de metade das tarefas que lhe são propostas em contexto de sala de aula e em casa, cumprindo com a maioria dos requisitos previamente acordados.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não executa as tarefas que lhe são propostas, em contexto de sala de aula e em casa.	<b>1</b>
<b>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais (5%)</b>	<b>Perfil</b>
- Trabalha muito bem, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	<b>5</b>
	<b>4</b>
-Trabalha de forma satisfatória, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não trabalha, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (15%)</b>	<b>Perfil</b>
- Revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	<b>3</b>
	<b>2</b>

- Não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros, intervindo de modo inadequado e inoportuno.	<b>1</b>
<b>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem (5%)</b>	<b>Perfil</b>
- Faz uma correta autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Faz, com alguma facilidade, uma correta autoavaliação crítica e usa-a, quase sempre, como estratégia de aprendizagem.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Tem dificuldade em fazer uma correta autoavaliação crítica e, por isso, não a usa como estratégia de aprendizagem	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>Segurança responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p>Investigar e pesquisar</p> <p>Colaborar e comunicar</p>	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia e adota práticas seguras e responsáveis;</li> <li>- Resolve problemas, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>- Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>- Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.</li> </ul>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo;</li> <li>- Participação nas aulas: formulação de questões;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Testes;</li> <li>- Trabalho de projeto;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> </ul>
<p>Criar e inovar</p>	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de argumentação;</li> <li>- Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade;</li> <li>- Identifica e seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de recursos informáticos;</li> <li>- Formulários;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> </ul>

	<b>Desempenho prático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilha ideias e contribui com informações relevantes;</li> <li>- Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto;</li> <li>- Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto;</li> <li>- Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.</li> </ul>	<b>20%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos;</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>20%</b>	

## Perfil de Aprendizagem da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 40%</b>	
<b>- Utilização do Sistema Informático (8%)</b> – Utilizar um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza com muita facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza com alguma facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não utiliza o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>1</b>
<b>- Adoção de práticas seguras e responsáveis (8%)</b> – Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia e adotar práticas seguras e responsáveis.	<b>Perfil</b>
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno adota práticas nem sempre seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.	<b>1</b>
<b>- Elaboração de Planos de trabalho (10%)</b> - Resolver problemas, desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	<b>Perfil</b>
O aluno demonstra grande autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno demonstra alguma autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não demonstra qualquer autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>1</b>
<b>- Direitos de autor (6%)</b> - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	<b>Perfil</b>
O aluno conhece e utiliza muito bem as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	<b>5</b>
	<b>4</b>

O aluno conhece e utiliza parcialmente as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	3
	2
O aluno não conhece e não utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	1
<b>- Raciocínio lógico e abstrato (8%)</b> - Desenvolver as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato resolvendo problemas com muita facilidade.	5
	4
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato apresentando algumas dificuldades na resolução de problemas.	3
	2
O aluno não utiliza o raciocínio lógico/abstrato ou utiliza-o de forma muito pouco satisfatória, não resolvendo problemas.	1
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>- Capacidade de argumentação (6%)</b> - Revelar capacidade de argumentação.	<b>Perfil</b>
O aluno revela grande capacidade de argumentação.	5
	4
O aluno revela alguma capacidade de argumentação.	3
	2
O aluno não revela capacidade de argumentação.	1
<b>- Adoção de práticas Seguras (6%)</b> - Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	<b>Perfil</b>
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	5
	4
O aluno adota práticas por vezes pouco seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	3
	2
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	1
<b>- Identificação de novas soluções tecnológicas (8%)</b> - Identificar e escolher novas soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	<b>Perfil</b>
O aluno escolhe com segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	5
	4

O aluno escolhe com alguma segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não consegue escolher novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 20%</b>	
<b>Partilha de ideias (4%)</b> - Partilhar ideias e contribuir com informações relevantes.	<b>Perfil</b>
O aluno partilha e contribui com muitas ideias e informações relevantes.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno partilha e contribui com algumas ideias e informações relevantes.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não partilha e nem contribui com ideias e informações relevantes.	<b>1</b>
<b>Desenvolvimento do projeto (6%)</b> - Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>Perfil</b>
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno nem sempre contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não contribui e nem colabora para o desenvolvimento do projeto.	<b>1</b>
<b>Aplicação de conhecimentos (6%)</b> - Aplicar as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>Perfil</b>
O aluno aplica de forma consistente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno aplica com alguma consistência as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>1</b>
<b>- Apresentação dos trabalhos (4%)</b> - Fazer apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>Perfil</b>
O aluno apresenta bastante bem os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno apresenta os trabalhos de forma satisfatória, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>3</b>
	<b>2</b>

O aluno não apresenta os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (15%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros; intervindo de modo inadequado e inoportuno.	<b>1</b>
<b>Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (5%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Programação de Computadores

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Linguagem computacional	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Utiliza um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa;	<b>40%</b>	- Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo
Algoritmia		- Resolve problemas, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;		- Participação nas aulas: formulação de questões;
Ambientes de programação	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Desenvolve as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	<b>20%</b>	- Apresentações orais
		- Revela capacidade de argumentação;		- Testes
	<b>Desempenho prático</b>	- Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade;	<b>20%</b>	- Trabalho de projeto
		- Identifica e seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação, que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.		- Resolução de problemas
		- Partilha ideias e contribui com informações relevantes;		- Utilização de recursos informáticos
		- Contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto;		- Formulários
		- Aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto;		- Autoavaliação
		- Faz apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.		- Heteroavaliação

	<p><b>Cidadania e cultura democrática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos;</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	
--	---	--	-------------------	--

## Perfil de Aprendizagem da disciplina de Programação de Computadores

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 40%</b>	
<b>- Utilização do Sistema Informático (10%)</b> – Utilizar um sistema informático como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza com muita facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza com alguma facilidade o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não utiliza o sistema informático no processo de investigação e pesquisa.	<b>1</b>
<b>Elaboração de Planos de trabalho (20 %)</b> - Resolver problemas, desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	<b>Perfil</b>
O aluno demonstra grande autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno demonstra alguma autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não demonstra qualquer autonomia e responsabilidade na gestão dos planos de trabalhos, nomeadamente na resolução dos problemas, no trabalho colaborativo, na seleção/utilização das melhores tecnologias digitais para a concretização do projeto.	<b>1</b>
<b>- Raciocínio lógico e abstrato (10%)</b> - Desenvolver as capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato resolvendo problemas com muita facilidade.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno utiliza o raciocínio lógico/abstrato apresentando algumas dificuldades na resolução de problemas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não utiliza o raciocínio lógico/abstrato ou utiliza-o de forma muito pouco satisfatória, não resolvendo problemas.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>- Capacidade de argumentação (6%)</b> - Revelar capacidade de argumentação.	<b>Perfil</b>
O aluno revela grande capacidade de argumentação.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela alguma capacidade de argumentação.	<b>3</b>
	<b>2</b>

O aluno não revela capacidade de argumentação.	<b>1</b>
<b>- Adoção de práticas Seguras (6%)</b> - Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	<b>Perfil</b>
O aluno adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno adota práticas por vezes pouco seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não adota práticas seguras e responsáveis na utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.	<b>1</b>
<b>- Identificação de novas soluções tecnológicas (8%)</b> - Identificar e escolher novas soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	<b>Perfil</b>
O aluno escolhe com segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno escolhe com alguma segurança novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não consegue escolher novas soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação no âmbito de atividades e/ou projetos	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 20%</b>	
<b>Partilha de ideias (4%)</b> - Partilhar ideias e contribuir com informações relevantes.	<b>Perfil</b>
O aluno partilha e contribui com muitas ideias e informações relevantes.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno partilha e contribui com algumas ideias e informações relevantes.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não partilha e nem contribui com ideias e informações relevantes.	<b>1</b>
<b>Desenvolvimento do projeto (6%)</b> - Contribuir e colaborar de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>Perfil</b>
O aluno contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno nem sempre contribui e colabora de forma consistente e ativa para o desenvolvimento do projeto.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não contribui e nem colabora para o desenvolvimento do projeto.	<b>1</b>
<b>Aplicação de conhecimentos (6%)</b> - Aplicar as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	<b>Perfil</b>

O aluno aplica de forma consistente as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	5
	4
O aluno aplica com alguma consistência as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	3
	2
O aluno não aplica as competências e os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do projeto.	1
<b>- Apresentação dos trabalhos (4%) - Fazer apresentações dos trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.</b>	<b>Perfil</b>
O aluno apresenta bastante bem os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	5
	4
O aluno apresenta os trabalhos de forma satisfatória, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	3
	2
O aluno não apresenta os trabalhos, de acordo com os objetivos definidos e utilizando diferentes meios.	1
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (15%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	5
	4
O aluno revela algum sentido de responsabilidade e uma postura respeitosa com os outros, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	3
	2
O aluno não revela sentido de responsabilidade e manifesta uma postura inadequada e desrespeitosa com os outros; intervindo de modo inadequado e inoportuno.	1
<b>Fazer uma autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de aprendizagem. (5%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno utiliza sempre a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá sempre opiniões fundamentadas.	5
	4
O aluno utiliza, geralmente, a autoavaliação como estratégia de melhoria e dá opiniões fundamentadas.	3
	2
O aluno não utiliza a autoavaliação como estratégia de melhoria; não apresenta as suas opiniões de forma fundamentada.	1

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

### Critérios de avaliação das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)

Domínios/ Temas/Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha da informação
Conhecimentos / capacidades, tratamento de informação e comunicação no âmbito da disciplina	Saber científico/ técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos.</li> <li>- Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas.</li> <li>- Exercita competências de análise e interpretação de documentos.</li> </ul>	<p><b>50%</b> <b>(HGP)</b></p> <p><b>60%</b> <b>(HIST)</b></p>	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares e de grupo; Registo da participação nas aulas: intervenções
	Técnicas e meios de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleciona informação adequada.</li> <li>- Revela capacidade de comunicação e diálogo.</li> <li>- Constrói um discurso histórico rigoroso.</li> </ul>	<p><b>20%</b> <b>(HGP)</b></p> <p><b>10%</b> <b>(HIST)</b></p>	pertinentes; Participação em debates; Resolução de questões do manual e fichas de trabalho; Produção de textos;
	Desempenho prático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos.</li> <li>- Cooperar com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>	Realização de biografias; Dramatizações; Trabalhos simples de pesquisa; Apresentação oral de trabalhos;
Atitudes e expressão de valores	Cidadania e cultura democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	Questões de controlo na aula; Testes e Minitestes; Portefólios; Trabalho de projeto; Autoavaliação e heteroavaliação.

### Perfil de Aprendizagem das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) e História (3.º ciclo)

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 50% (HGP) – 60% (HIST)</b>	<b>Perfil</b>
- Notória facilidade e capacidade de aprendizagem; - Evidências positivas muito consistentes, sem falhas a assinalar; - Excelentes perspetivas de progressão.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Com algumas dificuldades; - Evidências positivas com falhas a superar; - Aproveitamento global positivo, mas a melhorar com esforço de progressão.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Muitas dificuldades e carências de formação de base; - Falta de evidências positivas; - Ausência de sinais de evolução positiva.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20% (HGP) – 10% (HIST)</b>	<b>Perfil</b>
- Notória facilidade na pesquisa, seleção e aplicação da informação; - Evidente capacidade de comunicação e diálogo; - Discurso histórico coerente e rigoroso.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Alguma dificuldade na pesquisa, seleção e aplicação da informação; - Alguma dificuldade de comunicação e diálogo; - Algumas falhas de coerência e rigor no discurso histórico.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Muitas dificuldades e carências de formação de base; - Falta de evidências positivas; - Ausência de sinais de evolução positiva.	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 10%</b>	<b>Perfil</b>
- Realiza sempre as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Cooperar sempre com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- Nem sempre realiza as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Nem sempre coopera com os colegas e nem sempre se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- Não realiza as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos; - Não coopera com os colegas e não se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	<b>Perfil</b>
- Revela uma consistente atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz sempre uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>5</b>
	<b>4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Nem sempre faz uma autoavaliação crítica no sentido de reconhecer erros e de os superar.</li> </ul>	<b>3</b>
	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Não faz uma autoavaliação crítica e não apresenta sinais de evolução positiva.</li> </ul>	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Geografia

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
- Localização	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Localiza e compreende os lugares e as regiões; - Problematiza e debate as inter- relações entre fenómenos e espaços Geográficos.	<b>50%</b>	Grelhas de observação direta do trabalho: individual, de pares, de grupo. Participação nas aulas: formulação de questões; debates
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	<b>25%</b>	Produção de textos Apresentações orais
- O conhecimento de lugares e regiões	<b>Desempenho prático</b>	- Executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>5%</b>	Dramatizações Questões de aula Testes Minitestes Portefólios Trabalho de projeto
- O dinamismo das inter-relações entre espaços.	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Autoavaliação Heteroavaliação Questionários Quizzes Formulários

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Geografia

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 50%</b>	
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (25%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno geralmente localiza e compreende os lugares e as regiões.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não localiza nem compreende os lugares e as regiões.	<b>1</b>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (25%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno problematiza e debate sempre as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno geralmente problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não problematiza nem debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 25%</b>	
<b>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados. (25%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno geralmente recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não recolhe, não trata nem interpreta informação geográfica, pelo que não mobiliza a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 5%</b>	
<b>Executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados. (5%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno executa e colabora sempre de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno geralmente executa e colabora de forma consistente e ativa realizando e apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não executa nem colabora de forma consistente e ativa, não realizando nem apresentando os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados.	<b>1</b>

<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revelar uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno revela sempre uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno revela geralmente uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.	<b>1</b>
<b>Fazer uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem. (10%)</b>	<b>Perfil</b>
O aluno faz sempre uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno faz geralmente uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não faz uma autoavaliação crítica nem a usa como estratégia de aprendizagem.	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Religião e Experiência Religiosa	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	- Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular. - Conhece e descobre o significado do património artístico-religioso e da simbólica cristã.	<b>20%</b>	Observação direta  Participação nas aulas: espontânea; debates e apresentação de trabalhos
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	- Estrutura as perguntas e formula respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade. - Entende o diálogo ecuménico e inter- religioso.	<b>20%</b>	
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<b>Desempenho prático</b>	- Reconhece e vivencia, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a defesa do meio ambiente, para a construção da paz e para a colaboração entre os povos.	<b>40%</b>	Trabalho de projeto  Quizzes  Formulários  Autoavaliação
Ética e Moral	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.	<b>20%</b>	Heteroavaliação

## Perfil de Aprendizagem da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

<b>SABER CIENTÍFICO/TÉCNICO E TECNOLÓGICO – 20%</b>	
<b>Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular (10%).</b>	<b>Perfil</b>
O aluno conhece e compreende muito bem a universalidade do fenómeno religioso e do cristianismo em particular	<b>5</b>
	<b>4</b>
O aluno conhece e compreende a universalidade do fenómeno religioso e do cristianismo em particular	<b>3</b>
	<b>2</b>
O aluno não conhece e não compreende a universalidade do fenómeno religioso e nem do cristianismo em particular	<b>1</b>
<b>Conhece e descobre o significado do património artístico - religioso e da simbólica cristã (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno identifica muito bem as particularidades das diversas religiões e do cristianismo em particular	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno identifica algumas particularidades das diversas religiões e do cristianismo em particular	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não identifica as particularidades das diversas religiões, nem do cristianismo em particular	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 20%</b>	
<b>Estrutura as perguntas e formula respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade (10%).</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno formula sempre questões pertinentes e expressa-se de forma coerente.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno, por vezes, formula questões pertinentes e expressa-se de forma coerente.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não formula questões e não se expressa de forma coerente.	<b>1</b>
<b>Entende o diálogo ecuménico e inter-religioso (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno respeita e valoriza sempre as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento mútuo.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno, nem sempre, respeita e valoriza as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento mútuo.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não respeita e não valoriza as diferentes opiniões religiosas como enriquecimento.	<b>1</b>

<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 40%</b>	
<b>Reconhece e vivencia, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana (20%).</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno assume sempre atitudes de reconhecimento, de respeito e de edificação do outro.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno, por vezes, assume atitudes de reconhecimento, de respeito e de edificação do outro.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não assume atitudes de reconhecimento, nem de respeito e nem de edificação do outro.	<b>1</b>
<b>Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a defesa do meio ambiente, para a construção da paz e para a colaboração entre os povos (20%).</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno assume sempre atitudes de promoção da harmonia pessoal e social e de valorização da “Casa Comum”	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno nem sempre assume atitudes de promoção da harmonia pessoal e social e de valorização da “Casa Comum”	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não assume atitudes de promoção da harmonia pessoal social e de valorização da “Casa Comum”	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	
<b>Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno revela sempre grande sentido de responsabilidade e uma postura cooperante, intervindo sempre de modo adequado e oportuno.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno revela, por vezes, algum sentido de responsabilidade e de cooperação, intervindo quase sempre de modo adequado e oportuno.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não revela sentido de responsabilidade nem uma postura cooperante e não intervém de modo adequado e nem oportuno.	<b>1</b>
<b>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem (10%)</b>	<b>Perfil</b>
- O aluno faz sempre uma correta autoavaliação crítica e utiliza-a como estratégia de aprendizagem.	<b>5</b>
	<b>4</b>
- O aluno nem sempre faz uma correta autoavaliação crítica e nem sempre a utiliza como estratégia de aprendizagem.	<b>3</b>
	<b>2</b>
- O aluno não faz uma correta autoavaliação crítica e não a utiliza como estratégia de aprendizagem.	<b>1</b>

## Critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Domínios/ Temas/Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Cidadania ativa</b>  - Processo - Produto - Atitudes	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	-Identifica as problemáticas e compreende a sua importância na atualidade -Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas -Mobiliza saberes e aplica-os nas suas práticas	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Produção de textos</li> </ul>
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	-Pesquisa e seleciona informação adequada -Revela capacidade de comunicação e diálogo	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções gráficas e de objetos</li> <li>• Produções digitais</li> </ul>
	<b>Desempenho prático</b>	-Realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos -Coopera com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Dramatizações</li> <li>• Questionários</li> <li>• Portefólios</li> </ul>
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	-Revela uma atitude cívica individual, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. -É solidário e respeita os valores democráticos e a diversidade humana e cultural. -Constrói um percurso pessoal de aprendizagem baseado na autoavaliação.	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliação</li> <li>• Heteroavaliação</li> </ul>

### Perfil de Aprendizagem da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

<b>SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – 20%</b>	<b>Perfil</b>
Identifica e compreende com facilidade as problemáticas abordadas. Relaciona factos e emite opiniões fundamentadas com facilidade. Mobiliza saberes com facilidade e aplica-os nas suas práticas.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Identifica e compreende a maioria das problemáticas abordadas. Relaciona alguns factos e emite opiniões, mas sem sempre fundamentadas. Mobiliza alguns saberes e aplica-os nas suas práticas.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não identifica, nem compreende as problemáticas abordadas. Tem muita dificuldade em relacionar factos e emitir opiniões fundamentadas. Tem muita dificuldade em mobilizar saberes e aplicá-los.	<b>1</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO – 30%</b>	<b>Perfil</b>
Pesquisa e seleciona informação adequada com muita facilidade. Revela bastante capacidade de comunicação e diálogo.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Pesquisa e seleciona informação adequada, embora com alguma dificuldade. Revela alguma capacidade de comunicação e diálogo.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Tem muita dificuldade em pesquisar e selecionar informação. Tem dificuldade de comunicação e diálogo.	<b>1</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO – 30%</b>	<b>Perfil</b>
Realiza sempre as atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos. Coopera sempre com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos.	<b>5</b>
	<b>4</b>
Na maioria das vezes, realiza atividades de forma autónoma e responsável, respeitando as orientações e os compromissos. Coopera com os colegas e empenha-se na qualidade e criatividade dos trabalhos, de forma satisfatória.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não realiza o mínimo de atividades, nem respeita as orientações e compromissos. Não coopera com os colegas, nem se empenha na qualidade e criatividade dos trabalhos.	<b>1</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA – 20%</b>	<b>Perfil</b>
Revela sempre uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica e usa-a sempre como estratégia de aprendizagem.	<b>5</b>
	<b>4</b>

Revela uma atitude cívica satisfatória no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Faz uma autoavaliação crítica, mas nem sempre a usa como estratégia de aprendizagem.	<b>3</b>
	<b>2</b>
Não revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos. Não faz uma autoavaliação crítica nem a usa como estratégia de aprendizagem.	<b>1</b>

## Departamento de Educação Especial

### Critérios de avaliação dos alunos com a medida Adaptações Curriculares Significativas

Domínios/ Temas/ Áreas	Critérios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Todos os constantes do Plano Curricular individualizado de cada aluno.	<b>Saber científico/ técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimento.</li> <li>- Resolve problemas com progressiva autonomia.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta (gravações áudio, vídeo, fotografia...)  Autoavaliação  Heteroavaliação  Questionários  Análise dos produtos ( portefólio, caderno diário...)  Comunicação dos trabalhos realizados
	<b>Técnicas e meios de comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza fontes diversificadas de recolha de informação.</li> <li>- Comunica recorrendo a diferentes linguagens.</li> </ul>	<b>20%</b>	
	<b>Desempenho prático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa as tarefas propostas.</li> <li>- Aplica o conhecimento.</li> </ul>	<b>30%</b>	
	<b>Cidadania e cultura democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma atitude cívica, no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos humanos.</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem.</li> </ul>	<b>30%</b>	

**Perfil de Aprendizagem dos alunos com a medida Adaptações Curriculares  
Significativas**

<b>SABER CIENTÍFICO/ TÉCNICO E TECNOLÓGICO 20%</b>		
<b>Adquire conhecimento-</b> Adquirir competências e realizar aprendizagens nas diversas áreas e domínios de desenvolvimento relacionados com a vida pessoal, social e vocacional no sentido de desenvolver o máximo potencial. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progressos significativos	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>Resolve problemas com progressiva autonomia</b> - Encontrar / dar respostas adequadas às situações problemáticas do quotidiano. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>TÉCNICAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO 20%</b>		
<b>Utiliza fontes diversificadas de recolha de informação.</b> Utilizar as formas e os meios de comunicação compatíveis com o nível de desenvolvimento que permitam adquirir e expressar o conhecimento. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>Comunica recorrendo a diferentes linguagens-</b> Compreender e expressar mensagens utilizando os tipos de linguagem que permitam maior eficácia na comunicação. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>

O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>DESEMPENHO PRÁTICO 30%</b>		
<b>Executa as tarefas propostas-</b> Realizar as tarefas adequadas ao seu nível de funcionalidade. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>Aplica o conhecimento-</b> Demonstrar competências e aprendizagens de forma adequada às diversas situações e contextos de vida. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
		<b>2</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>
<b>CIDADANIA E CULTURA DEMOCRÁTICA 30%</b>		
<b>Revela uma atitude cívica no quadro dos direitos e deveres do aluno e dos direitos Humanos</b> - Desenvolver e manter relações diversas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) revelando sentido de cooperação e entreaajuda. *	<b>Perfil 1ºCiclo</b>	<b>Perfil 2º/3ºCiclos</b>
O aluno não revela progressos	<b>Insuf.<sup>a)</sup></b>	<b>1 a)</b>
O aluno revela alguns progressos	<b>Suf.</b>	<b>3</b>
O aluno revela progresso total	<b>MB</b>	<b>5</b>

Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de aprendizagem – Reconhecer o comportamento e adequá-lo às várias situações de aprendizagem*	Perfil 1ºCiclo	Perfil 2º/3ºCiclos
O aluno não revela progressos	Insuf. <sup>a)</sup>	1 <sup>a)</sup>
O aluno revela alguns progressos	Suf.	3
O aluno revela progresso total	MB	5

\*Em conformidade com as Adaptações Curriculares Significativas do aluno, podendo ser adaptado a cada aluno se houver necessidade.

a) Quando o aluno não revela progressos há necessidade de rever as suas Adaptações Curriculares Significativas.