

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul

PADDE

(PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA)

coimbra  **ul**
agrupamento de escolas

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Data: Coimbra, julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Amélia Pais	Diretora do Agrupamento	Direção
Luís Almeida	Adjunto da Direção	Adjunto da direção para a área de alunos e equipamentos
Isabel Carvalho	Professora	Assessoria TIC/coordenadora AD/professora informática
M. João Caldeira	Professora	Biblioteca Escolar/professora francês
Rui Crespo	Professor	

Informação Geral da Escola

N.º de estabelecimentos escolares	11
N.º de alunos	1639
N.º de professores	200
N.º de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Biénio 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

2 de setembro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	10 a 30 de maio
----------------------	-----------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83,8	20	17	85,0%	148	144	97,3%
2º ciclo	8	8	100,0%	31	25	80,6%	352	335	95,2%
3º ciclo	15	14	93,3%	56	47	83,9%	423	398	94,1%

CHECK-IN

Período de aplicação	Dez 2020 /Jan 2021
----------------------	--------------------

Participação	
N.º de respondentes	155
%	77,5%

Outros Referenciais para Reflexão

A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) considerou importante auscultar os vários elementos da Comunidade Educativa, de modo a melhor conhecer as reais necessidades formativas e envolver todos os elementos na elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). Neste sentido, foi feito o diagnóstico digital do Agrupamento, recorrendo aos instrumentos Check-IN (professores) e SELFIE (dirigentes, professores e alunos), cujos resultados foram dados a conhecer a todos os professores. Tendo por base as principais dificuldades diagnosticadas e com o intuito de se construir um PADDE mais participado e capaz de responder aos novos desafios da sociedade atual, foram pedidas sugestões de melhoria e parcerias a: docentes, assistentes operacionais, assistentes técnicos, psicólogas do Agrupamento (SPO) e encarregados de educação. Esta auscultação foi implementada recorrendo a:

- Partilha com os docentes de um documento em formato digital, em colaboração com os Coordenadores de departamento para aferir;
- Formulários Google que, no caso dos encarregados de educação, contaram com a colaboração das Coordenadoras de Diretores de turma e, também, dos Diretores de Turma.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3	3,6
2º ciclo	3,1	3,2	3,5
3º ciclo	3,2	3,1	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	428	410
2º ciclo	161	161
3º ciclo	261	261

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Página do AECS		

Gestão de sistemas:

No Agrupamento a gestão de alunos e de funcionários é feita com recurso a software específico.

O software de gestão de alunos permite aos encarregados de educação acederem a várias informações dos seus educandos, como por exemplo, a aquisição de refeições, monitorização de consumos, faltas, avaliações, sumários, monitorização de entrada e saídas, entre outras. Algumas das informações estão disponíveis para os alunos, que acedem através da sua conta de aluno.

O Agrupamento utiliza a sua página Web para partilhar, com a Comunidade Educativa, a informação pertinente e divulgar alguns dos projetos e atividades realizadas. Na gestão do Plano Anual de Atividades (PAA) utiliza a plataforma GARE (Gestão de atividades PAA e Recursos) integrada no Moodle do AECS.

Para a elaboração dos horários das turmas/docentes utiliza-se o programa DCS.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	3	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,4	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,5	50,9	3,2
Ensino e aprendizagem	54,9	40	3,9
Avaliação	54,2	40,6	3,9
Capacitação dos aprendentes	30,3	58,7	7,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,6	43,2	4,5

Comentários e reflexão

Analisando os dados da SELFIE, verificamos que os docentes têm vindo a aplicar recursos digitais no processo de ensino e de aprendizagem. No entanto, confrontando com os dados fornecidos pelo Check-In, constatamos a necessidade da continuidade do processo de capacitação dos docentes, situação que já foi iniciada pelo Centro de Formação Minerva para os docentes com nível 1 e 2 de proficiência digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,9	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39,3	54,8	3,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação:

- Utiliza o correio eletrónico como forma de comunicar com a escola;
- Acede à plataforma GIAE;
- Recorre à página Web do Agrupamento para consultar documentos ou informações.

Pessoal não docente

O pessoal não docente (assistentes técnicos e operacionais) utiliza o correio eletrónico institucional na sua prática profissional. Alguns assistentes operacionais com funções mais específicas utilizam, ainda, a aplicação utilizada no controlo de entrada e saída de alunos.

Os assistentes técnicos utilizam software específico e necessário para a gestão do AECS, bem como, plataformas relativas à administração escolar e outras.

Sistemas de informação à gestão

- Google Workspace: para alunos, pessoal docente e não docente;
- Plataforma Moodle (docentes e alunos)
- Plataforma de Gestão de atividades PAA e Recursos (GARE);
- Programa de gestão de alunos – GIAE Online. Em setembro irá ter início a utilização da Plataforma E-360, em substituição do GIAE Online, que deixará de ser utilizado logo que possível. Estas plataformas integram várias funcionalidades e permitem o acesso a alunos, encarregados de educação, professores e assistentes técnicos;
- Programa de horários (DCS);
- Programa de vencimentos (GPV);
- Página Web do AECS.

Comentários e reflexão

A comunidade educativa utiliza as tecnologias digitais para comunicação interna e com os parceiros do AE Coimbra Sul.

Tendo em conta a rápida evolução tecnológica e digital torna-se premente a atualização, tanto no que diz respeito aos recursos materiais como àquela que se refere à continuidade de capacitação digital dos recursos humanos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Continuar a desenvolver o programa para a transformação digital do agrupamento;
- Investir na melhoria dos mecanismos de organização, de gestão e de comunicação do Agrupamento;
- Incrementar a formação dos docentes, pessoal não docente e discentes no âmbito das literacias digitais;
- Continuar a desenvolver o trabalho colaborativo e em rede, em ambiente digital, promovendo a reflexão e a partilha de boas práticas entre docentes neste novo contexto digital;
- Incrementar a realização de formação destinada a alunos e a docentes através de atividades e projetos promotores do desenvolvimento de novas práticas de ensino e de aprendizagem potenciadoras de uma utilização do digital mais competente e inclusivo;
- Promover práticas de avaliação, com utilização de instrumentos de recolha e de análise de dados diversos, para melhorar práticas, dar feedback e promover a autorregulação das aprendizagens;
- Monitorizar periodicamente as diferentes ações do PADDE, efetuando ações de melhoria quando necessário.

Parceiros

- Câmara Municipal de Coimbra;
- Ministério da Educação;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- eTwinning/Erasmus+;
- Associações de Pais;
- Centro de Formação Minerva;
- CASPAE;
- ISEC;
- Universidade de Coimbra;
- Student Keep;
- CRTIC Coimbra;
- Academia Digital para Pais II.

2.2. Planeamento de atividades, Cronograma e Monitorização

A prioridade para ações referentes às dimensões pedagógica e organizacional são consideradas ALTAS, sendo a Tecnológica e digital de prioridade MÉDIA.

Atividades e cronograma						
Dimensão	Atividade/Ações	Objetivo	Intervenientes	Indicadores	Fontes/Dados	Data
Tecnológica e digital	Renovação dos equipamentos tecnológicos existentes.	Garantir a existência de infraestruturas e recursos digitais atualizados e operacionais.	Direção Câmara Municipal de Coimbra Ministério da Educação	N.º de computadores distribuídos pelo ME.	Documento administrativo	Até ao final do ano letivo 2022/2023
	Disponibilização de recursos tecnológicos Kit ME, a professores e alunos.					
	Alteração (aumento) da velocidade de internet.	Garantir a existência de infraestruturas e recursos digitais atualizados e operacionais.	Ministério da Educação Câmara Municipal de Coimbra	N.º de escolas intervencionadas.	Documento administrativo	Até ao final do ano letivo 2022/2023
	Adaptação da instalação elétrica de acordo com a nova realidade das salas de aula, desde a instalação de mais tomadas elétricas, alteração dos quadros elétricos ou aumento da potência contratada.					
	Manutenção dos equipamentos tecnológicos existentes na escola.	Gerir os equipamentos tecnológicos existentes.	Equipa de apoio técnico da escola	N.º de equipamentos intervencionados.	Grelhas de registo	Ao longo do ano letivo
	Preparação dos recursos tecnológicos Kit ME para entrega a novos alunos e docentes.					Ao longo do ano/final do ano
Pedagógica	Utilização de conta institucional por parte de todos os elementos da comunidade escolar.	Facilitar a partilha, organização e comunicação através dos diversos aplicativos da plataforma Google Workspace e/ou outras plataformas digitais.	Equipa de apoio técnico da escola	100% contas criadas.	Processos dos alunos, pessoal docente e não docente	Ao longo do ano

	<p>Formação creditada no âmbito da Capacitação Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalidade de oficina - níveis 1, 2 e 3; - Formação no âmbito da criação de cenários de aprendizagem, metodologias ativas, integrando as Tecnologias Digitais; - Ações de Curta Duração. 	Desenvolver abordagens de ensino inovadoras.	CFAE Minerva	N.º de ações frequentadas.	Formulários CFAE Minerva	Até ao final do ano letivo 2022/2023
	<p>Criação de oportunidades de formação/webinares (informal, não formal), entre pares, em metodologias ativas, com cenários de aprendizagem, no trabalho colaborativo e na avaliação pedagógica das aprendizagens recorrendo às Tecnologias Digitais para recolha e análise dos dados de avaliação formativa/sumativa.</p>	Desenvolver abordagens de ensino inovadoras.	Professores do AECS CR-TIC Coimbra Biblioteca Escolar EDD	N.º de ações frequentadas por docente.	Formulários Registo de atividades por área disciplinar	Até ao final do ano letivo 2022/2023
		Diversificar as práticas de avaliação com recurso ao digital.		N.º de cenários de aprendizagem criados/partilhados.		
	Formação em ferramentas digitais para retorno positivo/feedback das aprendizagens dos alunos.	Utilizar tecnologias digitais para promover o feedback rápido em relação ao processo de aprendizagem dos alunos.	Professores do AECS CR-TIC Coimbra Biblioteca Escolar EDD.	N.º de ações frequentadas por docente	Registo de Presenças Instrumentos de auto e heteroavaliação	
Pedagógica	<p>Criação de oportunidades de formação (informal, não formal) nas Tecnologias Digitais para a criação e partilha online de conteúdos validados.</p>	Desenvolver abordagens de ensino inovadoras.	Professores do AECS Coordenadores de AD Coordenadores de Departamento CR-TIC Coimbra Biblioteca Escolar EDD	N.º de conteúdos disponibilizados/partilhados	Registo de Presenças Relatório de monitorização Registo de atividades por área disciplinar	Até ao final do ano letivo 2022/2023
		Partilhar boas práticas entre a comunidade educativa.				

Pedagógica	<p>Criação de um banco de recursos, num sítio de curadoria digital, em articulação com as áreas disciplinares/professores e alunos, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA) que respondam às necessidades curriculares e pessoais; - Divulgação de ferramentas de apoio ao ensino e à aprendizagem com os respetivos tutoriais; - Apoio ao trabalho autónomo e às necessidades de (in)formação dos alunos. 	<p>Desenvolver abordagens de ensino inovadoras.</p>	<p>Professores do AECS Coordenadores de AD Coordenadores de Departamento CR-TIC Coimbra Biblioteca Escolar EDD</p>	<p>N.º de conteúdos disponibilizados</p>	<p>Registo de visitas Registo de RED/REA Registo ferramentas de apoio</p>	<p>Até ao final do ano letivo 2022/2023</p>
	<p>Facilitar o trabalho autónomo e os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.</p>					
Pedagógica	<p>Formação no âmbito das Tecnologias Digitais, com situações de aprendizagem, de modo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade individual e coletiva; - Envolver os alunos no trabalho em equipa e em projetos transdisciplinares através de ferramentas digitais colaborativas; - Desenvolver, nos alunos, competências no âmbito da avaliação das próprias aprendizagens (auto e heteroavaliação) e de reflexão sobre o trabalho produzido para uma melhoria nas aprendizagens. 	<p>Desenvolver a criatividade individual e coletiva dos alunos.</p>	<p>Coordenadores de AD Coordenadores de Departamento Professores do AECS CR-TIC Coimbra Biblioteca Escolar EDD</p>	<p>N.º de atividades realizadas Instrumentos produzidos</p>	<p>Registos de presenças Questionários Registo de atividades realizadas</p>	<p>Até ao final do ano letivo 2022/2023</p>
		<p>Envolver os alunos em trabalho de equipa, usando ferramentas digitais de colaboração.</p>				
		<p>Promover a autoavaliação e a heteroavaliação dos colegas de modo a refletirem, comentando os trabalhos dos colegas, sobre o trabalho desenvolvido.</p>				

Pedagógica	<p>Apoiar os alunos, no cumprimento das aprendizagens essenciais, no âmbito das Tecnologias Digitais, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas de trabalho em equipa com recurso ao Google Workspace; - Ferramentas para a criação/produção/comunicação e apresentação de trabalhos e partilha de recursos educativos digitais; - Ferramentas de produção/edição/partilha de imagem, vídeo e podcast; - Formação no âmbito do cumprimento das normas relativas à propriedade intelectual; - Formação em contexto sobre literacia da informação, da leitura, dos media. 	<p>Aplicar abordagens de ensino inovadoras com utilização de Tecnologias Digitais que permitam o envolvimento ativo dos alunos no trabalho, partilha, gestão e comunicação em segurança em ambientes digitais.</p>	<p>Professores do AECS Biblioteca Escolar CR-TIC EDD</p>	<p>N.º de atividades realizadas por turma</p>	<p>Registos de presenças Registo de atividades por área disciplinar</p>	<p>Durante os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022</p>
Pedagógica	<p>Apresentação de sugestões de melhoria.</p>	<p>Desenvolver uma estratégia digital abrangente e partilhada com a comunidade educativa.</p>	<p>Direção EDD Professores e educadores dos diferentes níveis de aprendizagem Coordenadores de área disciplinar</p>	<p>N.º de sugestões apresentadas</p>	<p>Questionários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
Organizacional	<p>Divulgação e implementação do PADDE.</p>	<p>Desenvolver uma estratégia digital abrangente e partilhada com a comunidade educativa.</p>	<p>Direção EDD Professores titulares de turma e diretores de turma Coordenadores departamento</p>	<p>N.º de ações realizadas</p>	<p>Lista de presenças Reuniões</p>	<p>Início do letivo 2021</p>

Organizacional	Constituição de uma equipa de apoio técnico do AECS.	Possibilitar o apoio técnico a todos os recursos digitais e a professores	Direção			Setembro de 2021
Organizacional	Criação de um espaço digital comum - numa plataforma digital para repositório de recursos digitais com metodologias ativas sobre trabalho colaborativo e avaliação pedagógica como suporte à formação contínua/autónoma e à criação de cenários de aprendizagem.	Desenvolver abordagens de ensino inovadoras.	Direção EDD CR-TIC Coimbra Professores e educadores dos diferentes níveis de aprendizagem Coordenadores de área disciplinar	N.º de atividades publicadas	Registos de atividades por área disciplinar	Até ao final do ano letivo 2022/2023
Organizacional	Disponibilização no horário docente de tempos comuns para o trabalho colaborativo no âmbito das tecnologias digitais para: - Planificação e implementação conjunta de cenários de aprendizagem recorrendo às tecnologias digitais, podendo ser no âmbito de reunião de área disciplinar, por níveis de ensino, DAC ou outros projetos com partilha das atividades desenvolvidas numa plataforma digital comum; - Criar oportunidades de DPC para docentes através de formação (formal, não formal/informal).	Viabilizar o desenvolvimento de abordagens de ensino inovadoras, colaborativamente.	Direção Coordenadores área disciplinar/Departamento Biblioteca Escolar EDD	N.º Atividades realizadas	Registos de atividades por área disciplinar/projeto/DAC	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração, pelos docentes, de questionários/grelhas de observação adaptados por áreas disciplinares e níveis de ensino, que permitam medir a eficácia da estratégia digital; - Autoavaliação e 	<p>Verificar a eficácia da estratégia digital, com análise e reformulação/sempré que necessário.</p> <p>Refletir sobre a eficácia da utilização de recursos educativos digitais no processo de ensino e de aprendizagem.</p>	Equipa do PAA; Coordenadores área disciplinar/Departamento	<p>N.º de questionários/grelhas de observação por disciplina/turma</p> <p>N.º Instrumentos de autoavaliação e de</p>	<p>Questionários Grelhas de observação</p> <p>Instrumentos de autoavaliação e de</p>	Ano letivo 2021/2022

	<p>heteroavaliação do trabalho dos alunos sobre a integração das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integração desses dados da avaliação na avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA); - Elaboração de relatórios periódicos pelas áreas disciplinares, analisando a eficácia da estratégia digital, propondo-se, caso necessário, propostas de melhoria; - Reflexão sobre os resultados obtidos em Conselho Pedagógico. 			<p>heteroavaliação dos trabalhos dos alunos sobre o impacto a utilização de tecnologias digitais</p> <p>N.º de Relatórios por período por área disciplinar com ações de melhoria</p> <p>Análise de Conclusões</p>	<p>heteroavaliação dos trabalhos dos alunos sobre o impacto a utilização de tecnologias digitais</p> <p>Relatórios por período por área disciplinar com ações de melhoria</p> <p>Atas do Conselho Pedagógico</p>	
Organizacional	“Divulgação/esclarecimento” do Kit ME	Alertar para a importância do processo de digitalização do ensino e atribuição/receção dos recursos tecnológicos KIT M	EDD Coordenadores de DT e DT Página WEB do Agrupamento	N.º de ações de divulgação		Início ano letivo
Organizacional	Elaboração/divulgação de um questionário para levantamento de necessidades de formação docente no âmbito das Tecnologias Digitais para que o CFAE, em parceria, dê resposta às necessidades de formação apresentadas.	Identificar as necessidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) para os docentes	EDD Direção Coordenadores de AD/Departamento			Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Elaboração de um cronograma para formação informal destinada aos assistentes operacionais e técnicos, dando resposta às necessidades de formação apresentadas.	Estabelecer um cronograma para sessões informais de formação.	EDD Direção	N.º de sessões	Registo de presenças Questionários	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Elaboração de um cronograma para formação informal destinada aos Encarregados de Educação, no	Estabelecer um cronograma para sessões informais de formação.	EDD Professores do AECS Associações de EE	N.º de sessões	Registo de presenças	Ano letivo 2021/2022

	âmbito das plataformas que lhes estão associadas.				Questionários	
--	---------------------------------------------------	--	--	--	---------------	--

Comentário e reflexão

Os desafios do XXI, no que ao digital diz respeito, tornam premente a capacitação digital de alunos e de professores para que, de forma autónoma e responsável, sejam capazes de aprender ao longo da vida e de trabalhar colaborativamente como cidadãos ativos, críticos e agentes de mudança numa sociedade em transformação, na qual o digital está presente na maioria das ações nos nossos dias.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade
Estratégia e mensagem chave

O PADDE requer o envolvimento e a participação de todos os elementos da comunidade educativa para que os seus objetivos sejam atingidos. A comunicação com toda a comunidade educativa será realizada através de várias ações, nomeadamente reuniões e meios de comunicação digitais, com a utilização e otimização dos recursos já existentes, como a página oficial do Agrupamento, E-360/GIAE, plataforma Moodle e plataforma Google Workspace.

A mensagem chave da comunicação será salientar a importância deste desafio digital na melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos. Intrínseco a este percurso de aplicação do PADDE será a partilha, a colaboração e a comunicação entre toda a comunidade educativa de modo a que a monitorização, a reformulação deste documento orientador constitua um progresso para a construção de uma dinâmica e uma resposta eficaz a uma mudança de paradigma de ensino e aprendizagem na Escola em que o digital está presente e se impõe como uma forma de aprendizagem ao longo da vida.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação em reuniões (Conselho Geral, Conselho Pedagógico, RGP, Departamento); - Divulgação através dos meios de comunicação digitais (Correio eletrónico institucional, Plataforma GIAE, página Web). 	Início do ano letivo: - Divulgação e implementação. Ao longo do ano letivo: - Acompanhamento, - Monitorização. Final do ano letivo: - Avaliação do PADDE.	EDD Conselho Geral Equipa da Direção Conselho Pedagógico Serviços administrativos
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação nos meios de comunicação digitais (Correio eletrónico institucional, Plataforma GIAE, Google Classroom, página Web); - Divulgação em reunião de turma. 	Início do ano letivo: - Divulgação e implementação Ao longo do ano letivo: - Acompanhamento; - Monitorização. Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	EDD Direção Professores Titulares de turma e dos conselhos de turma
Organizacional	Divulgação em reuniões de Pessoal não docente; Divulgação nos meios de comunicação digitais (Correio eletrónico institucional, Plataforma GIAE, página Web)	Início do ano letivo: - Divulgação e implementação. Ao longo do ano letivo: - Acompanhamento, - Monitorização. Final do ano letivo: - Avaliação do PADDE.	EDD Direção Serviços administrativos
Encarregados de Educação	Divulgação em reuniões de Encarregados de educação; Divulgação nos meios de comunicação digitais (e-mail institucional, página Web)	Início do ano letivo: - Divulgação e implementação. Ao longo do ano letivo: - Acompanhamento, - Monitorização. Final do ano letivo: - Avaliação do PADDE.	EDD Conselho Geral Diretor de turma Direção
Comunidade Educativa	Divulgação nos meios de comunicação digitais (Correio eletrónico institucional, Plataforma GIAE, página Web)	Início do ano letivo: - Divulgação e implementação. Ao longo do ano letivo: - Acompanhamento, - Monitorização. Final do ano letivo: - Avaliação do PADDE.	Direção Professores EDD

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul (2021). Projeto Educativo 2019/2022. Coimbra. Disponível em https://www.coimbrasul.pt/images/documentos_site/Projeto_Educativo_2017_2021.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Universidade de Aveiro Editora. Ministério da Educação. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação. Disponível em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Ministério da Educação. (2017). Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Disponível em http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Ministério da Educação (2021). Plano 21 | 23 Escola+ . Disponível em <https://escolamais.dge.mec.pt/>

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares (2021). A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da escola. Disponível em [https://www.rbe.mec.pt/np4Admin/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=635&fileName=padde_be.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4Admin/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=635&fileName=padde_be.pdf)

ANEXOS

1. AECS. Resultados Check-In ([url](#))
2. AECS. Resultados consolidados SELFIE ([url](#))
3. AECS. BE. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas: Contributos da biblioteca escolar ([url](#))
4. AECS. BE. Ação Estratégia : 1 ação ([url](#))