

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA SUL

INSTRUMENTO DE REGISTO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

DOCENTE DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DOS 1º, 2º e 3º CICLOS

Avaliado (maiúsculas): _____

Categoria: _____

Departamento Curricular/Área Disciplinar: _____

Avaliador: _____

Departamento Curricular/Área Disciplinar: _____

Período em avaliação: ____/____/202__ a ____/____/202__

DIMENSÃO: CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

1

A-A PRÁTICA LETIVA

A1-SERVIÇO LETIVO E NÃO LETIVO

Pontuação	Cumprimento do Serviço letivo e não letivo	Observação
10	Cumpriu o serviço letivo e não letivo distribuído a 100%	
8	Cumpriu o serviço letivo e não letivo distribuído entre 99,9% e 97%	
7	Cumpriu o serviço letivo e não letivo distribuído entre 96,9% e 95%	
6	Cumpriu o serviço letivo e não letivo distribuído entre 94,9% e 90%	
3	Cumpriu menos de 90% do serviço letivo e não letivo distribuído	

A2-CORREÇÃO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA E DIDÁTICA DA PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS

Pontuação	Conhecimento científico e pedagógico-didático	Observação
10	Evidencia elevado conhecimento científico e pedagógico-didático na área que leciona e apresenta contributos relevantes publicamente divulgados no âmbito regional, nacional ou internacional.	
8	Evidencia muito bom conhecimento científico e pedagógico-didático na área que leciona.	
7	Evidencia bom conhecimento científico e pedagógico-didático na área que leciona.	
6	Evidencia conhecimento científico e pedagógico-didático na área que leciona.	
3	Evidencia lacunas graves no conhecimento científico e pedagógico-didático na área que leciona.	

A3-ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR NA PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES		
Pontuação	Promoção da articulação interdisciplinar na planificação	Observação
10	Promove, consistentemente, articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares e apresenta contributos relevantes publicamente divulgados, no âmbito regional, nacional ou internacional.	
8	Promove, consistentemente, a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.	
7	Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	
6	Participa na articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e na planificação conjunta com os pares.	
3	Não participa na articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e na planificação conjunta com os pares.	

A4-ADEQUAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E À DIVERSIDADE DOS ALUNOS		
Pontuação	A4.1- Adequação aos conteúdos programáticos	Observação
10	As estratégias propostas evidenciam total adequação aos conteúdos a adquirir e às metas a atingir e constituem contributos relevantes publicamente divulgados, no âmbito regional, nacional ou internacional.	
8	As estratégias propostas evidenciam total adequação aos conteúdos a adquirir e às metas a atingir.	
7	As estratégias propostas evidenciam muito boa adequação aos conteúdos a adquirir e às metas a atingir.	
6	As estratégias propostas evidenciam adequação aos conteúdos a adquirir e às metas a atingir.	
3	As estratégias propostas evidenciam muitas falhas na adequação aos conteúdos a adquirir e nas metas a atingir.	
Pontuação	A4.2- Adequação à diversidade dos alunos	Observação
10	As estratégias propostas evidenciam uma completa adequação às aprendizagens anteriores dos alunos e das suas características específicas, permitem avaliar com total clareza o progresso dos alunos e constituem contributos relevantes publicamente divulgados, no âmbito regional ou nacional.	
8	As estratégias propostas evidenciam completa adequação às aprendizagens anteriores dos alunos e das suas características específicas e permitem avaliar com total clareza o progresso dos alunos.	
7	As estratégias propostas evidenciam muito boa adequação às aprendizagens anteriores dos alunos e das suas características específicas e permitem avaliar com clareza o progresso dos alunos.	
6	As estratégias propostas evidenciam boa adequação às aprendizagens anteriores dos alunos e das suas características específicas e permitem avaliar com pouca clareza o progresso dos alunos.	
3	As estratégias propostas contêm falhas na adequação às aprendizagens anteriores dos alunos e das suas características específicas e permitem avaliar com pouca clareza o progresso dos alunos.	

2

B-As ATIVIDADES PROMOVIDAS

Participação em atividades		
Pontuação	Conceção, planificação, dinamização e avaliação das atividades	Observação
10	O docente concebe, planifica, dinamiza e avalia atividades que contribuem eficazmente para o desenvolvimento global dos alunos, constituindo uma referência na organização.	
8	O docente concebe, planifica, dinamiza e avalia atividades que contribuem eficazmente para o desenvolvimento global dos alunos.	
7	O docente participa na dinamização e avaliação de atividades que contribuem eficazmente para o desenvolvimento global dos alunos.	
6	O docente participa, raras vezes, em atividades que contribuam eficazmente para o desenvolvimento global dos alunos.	
3	O docente não participa em atividades que contribuam eficazmente para o desenvolvimento global dos alunos.	

C-A ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS

C1- DETEÇÃO E REMEDIAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Pontuação	Análise, interpretação e remediação das dificuldades de aprendizagem	Observação
10	Efetua uma análise exaustiva e rigorosa das dificuldades de aprendizagem dos alunos, reflete sistematicamente sobre elas, apresenta propostas de remediação, concretiza-as com apoios dentro e fora do contexto de sala de aula e reflete sistematicamente sobre os resultados obtidos.	
8	Efetua uma análise rigorosa das dificuldades de aprendizagem dos alunos, reflete sobre elas, apresenta propostas de remediação, concretiza-as com apoios dentro e fora do contexto de sala de aula e reflete sobre os resultados obtidos.	
7	Efetua uma análise rigorosa das dificuldades de aprendizagem dos alunos, reflete sobre elas, apresenta propostas de remediação, concretiza-as com apoios dentro e fora do contexto de sala de aula.	
6	Analisa as das dificuldades de aprendizagem dos alunos, apresenta propostas de remediação, e concretiza-as com apoios dentro e fora do contexto de sala de aula.	
3	Não procede à análise das dificuldades de aprendizagem dos alunos.	

C2- UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS NA PREPARAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS

Pontuação	C2.1- Análise e interpretação dos resultados da avaliação	Observação
10	Efetua uma análise exaustiva e rigorosa dos resultados da avaliação, interpreta-os, reflete sistematicamente sobre eles e apresenta contributos relevantes publicamente divulgados, no âmbito regional ou nacional.	
8	Efetua uma análise exaustiva e rigorosa dos resultados da avaliação, interpreta-os e reflete sistematicamente sobre eles.	
7	Efetua uma análise rigorosa dos resultados da avaliação, interpreta-os e reflete sobre eles.	
6	Analisa os resultados da avaliação.	
3	Não procede à análise dos resultados da avaliação.	
Pontuação	C2.2- Utilização dos resultados da avaliação	Observação
10	Adapta sistematicamente as estratégias, recursos de ensino-aprendizagem e opções metodológicas que constituem contributos relevantes publicamente divulgados.	
8	Adapta sistematicamente as estratégias, recursos de ensino-aprendizagem e opções metodológicas tendo como suporte a análise, interpretação e reflexão dos resultados obtidos pelos alunos.	
7	Adapta com frequência as estratégias, recursos de ensino-aprendizagem e opções metodológicas tendo como suporte a análise, interpretação e reflexão dos resultados obtidos pelos alunos.	
6	Adapta as estratégias, recursos de ensino-aprendizagem e opções metodológicas tendo como suporte a análise, interpretação e reflexão dos resultados obtidos pelos alunos.	
3	Não tem em consideração os resultados da avaliação dos alunos na elaboração/reformulação das estratégias, recursos de ensino aprendizagem e opções metodológicas.	

3

DIMENSÃO: PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

D-O CONTRIBUTO PARA OS OBJETIVOS E METAS FIXADOS NO PE

D1-Contributo com atividades

Pontuação	Conceção, planificação, dinamização e avaliação das atividades	Observação
10	O docente concebe, planifica, dinamiza e avalia atividades que contribuem eficazmente para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE, constituindo uma referência na organização.	
8	O docente concebe, planifica, dinamiza e avalia atividades que contribuem eficazmente para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	
7	O docente participa na dinamização e avaliação de atividades que contribuem eficazmente para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	
6	O docente participa, raras vezes, em atividades que contribuam eficazmente para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	
3	O docente não participa em atividades que contribuam eficazmente para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	

D2-Contributo com sugestões		
Pontuação	Compromisso com a melhoria da qualidade da escola	Observação
10	Apresenta sugestões que contribuem eficazmente para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma ativa e continuada, para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE, constituindo uma referência na organização.	
8	Apresenta sugestões que contribuem eficazmente para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma ativa e continuada, para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	
7	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola trabalhando, de forma ativa e continuada, para a concretização dos objetivos e metas fixados no PE.	
6	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.	
3	Raramente apresenta sugestões.	
D3-Contributo no Desempenho de funções		
Pontuação	Cumprimento, responsabilidade e disponibilidade	Observação
10	• O docente cumpre os prazos e as orientações emanadas das diferentes estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica, refletindo sobre a sua operacionalidade de forma crítica. • O docente revela capacidades/responsabilidade excecionais e inovadoras para resolver problemas pedagógicos e/ou administrativos. • O docente manifesta total disponibilidade para as solicitações inerentes às funções que desempenha. • O docente constitui uma referência para a organização.	
8	• O docente cumpre os prazos e as orientações emanadas das diferentes estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica, refletindo sobre a sua operacionalidade de forma crítica. • O docente revela capacidades/responsabilidade para resolver, de forma muito eficiente, problemas pedagógicos e/ou administrativos. • O docente manifesta total disponibilidade para as solicitações inerentes às funções que desempenha.	
7	• O docente cumpre os prazos e as orientações emanadas das diferentes estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica. • O docente revela capacidades/responsabilidade para resolver, de forma eficiente, problemas pedagógicos e/ou administrativos. • O docente manifesta disponibilidade para as solicitações inerentes às funções que desempenha.	
6	• O docente cumpre com regularidade os prazos e as orientações emanadas das diferentes estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica. • O docente revela capacidades/responsabilidade para resolver problemas pedagógicos e/ou administrativos. • O docente manifesta alguma disponibilidade para as solicitações inerentes às funções que desempenha.	
3	• O docente raramente cumpre os prazos e as orientações emanadas das diferentes estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica. • O docente revela dificuldades na resolução de problemas pedagógicos e/ou administrativos.	

DIMENSÃO: FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa		
Pontuação		Observação
10	Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimentos, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
8	Toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimentos, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
7	Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
6	Participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
3	Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	

5

O Avaliador: _____, O avaliado: _____ em ____/____/____