

Agrupamento de Escolas Coimbra Sul

Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

Setembro de 2020

coimbra  **ul**
agrupamento de escolas

Índice

1. ENQUADRAMENTO DO NORMATIVO	3
2. INTRODUÇÃO	3
3. DE REGRESSO	4
4. RESPOSTAS ORGANIZACIONAIS, CURRICULARES E PEDAGÓGICAS	5
A. Apoios no 1.º CEB	5
B. Apoios no 2.º e 3.º CEB	5
C. Tutorias	5
D. Programa de Mentoria	5
E. Disciplinas/Áreas Disciplinares	6
Educação Pré-Escolar.....	6
1.º Ciclo do Ensino Básico.....	6
2.º e 3.º Ciclos.....	15

1. ENQUADRAMENTO DO NORMATIVO

A construção deste documento teve por base os seguintes normativos legais:

- Orientações ano letivo 2020/2021 (DGEstE, DGE, DGS);
- Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021 (DGEstE);
- Despacho n.º 6906-B/2020, de 3 de julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de Julho;
- “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021”, Ministério da Educação, Agosto de 2020

2. INTRODUÇÃO

“O contexto de pandemia que atravessamos obriga-nos a planear um ano letivo marcado pela incerteza, mas informado pela experiência do terceiro período do ano letivo anterior.

Todos estamos conscientes de que a pandemia e o confinamento agravaram desigualdades sociais, que já constituíam o maior desafio para o sistema educativo. Sabemos também que houve aprendizagens que não se desenvolveram e alunos que tiveram menos capacidade de acompanhar os seus colegas.

Sabemos também que esta crise impacta noutras dimensões críticas para o sucesso escolar: os alunos ficaram mais longe uns dos outros, há mais instabilidade em muitas famílias por via da crise económica.

Por tudo isto, o ano letivo 2020/2021 conviverá com desafios antigos, desafios novos e desafios que não antecipamos ainda”.

- Excerto do documento “*Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021*”, Ministério da Educação, agosto de 2020 -

Nesse sentido e para dar cumprimento ao previsto nos pontos 4 e 5 da secção V (Promoção, acompanhamento, consolidação e recuperação das aprendizagens) do documento “Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021” da DGEstE, as estruturas pedagógicas do Agrupamento de Escolas Coimbra Sul procederam à elaboração deste Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020.

3. DE REGRESSO

O modo como se realizará o acolhimento aos alunos no início do ano letivo 2020/2021 será determinante para o sucesso da sua (re)integração no espaço físico e social da escola. Regressar às aulas presenciais e à socialização em presença, após um período de distanciamento físico, adquire agora novos significados. Neste contexto de nova consciência social, o desenvolvimento da dimensão fundamental da empatia ganha centralidade ao nível das decisões a tomar e das iniciativas ou atividades a desenvolver na escola. É, deste modo, importante estimular no aluno a capacidade de se colocar na perspetiva dos outros, de reconhecer a escola e a comunidade escolar como recursos e fontes de apoio, bem como de desenvolvimento pessoal e social.

Neste âmbito, devem ser desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades que promovam:

- O sentimento de pertença à turma e à escola;
- A partilha de experiências durante o confinamento;
- A reflexão sobre a nova realidade da escola;
- O sentimento de segurança;
- A socialização, a empatia e a colaboração;
- A ligação à comunidade.

O documento produzido pelo Ministério de Educação, de agosto de 2020, intitulado «Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021» apresenta exemplos de atividades que poderão ser utilizadas pelos professores.

Pretende-se ainda com este Plano atingir os seguintes objetivos:

- Recuperar e/ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no âmbito do E@D, no ano letivo 2019/2020, através da implementação de um conjunto de atividades/estratégias/medidas que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno;

- Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino-aprendizagem independentemente de ser Presencial, Misto ou E@D;

- Desenvolver o conceito de Educação Inclusiva;

4. RESPOSTAS ORGANIZACIONAIS, CURRICULARES E PEDAGÓGICAS

A. Apoios no 1.º CEB

O Apoio educativo no 1º ciclo será realizado em todos os anos de escolaridade. Estes docentes vão trabalhar de modo colaborativo, num ambiente de partilha e de experiências pedagógicas, construção de materiais e tomada conjunta de decisões relacionadas com a prática letiva.

B. Apoios no 2.º e 3.º CEB

Esta medida contempla três tempos semanais por turma, visa suprir aprendizagens não-realizadas e superar as dificuldades de aprendizagem diagnosticadas. Este apoio abrange as disciplinas de Matemática, Português e Inglês.

C. Tutorias

O apoio tutorial preventivo e temporário visa a promoção do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social a alunos, de forma a dar resposta às suas necessidades de integração, sociabilização e acompanhamento comportamental.

O apoio tutorial específico (ATE) pretende levar os alunos a definir ativamente objetivos, decidir sobre estratégias apropriadas, planear o seu tempo, organizar e priorizar materiais e informação, mudar de abordagem de forma flexível, monitorizar a sua própria aprendizagem e fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem. Este apoio previsto para alunos que, ao longo do seu percurso escolar, acumulem duas ou mais retenções, foi alargado este ano letivo a todos os alunos que ficaram retidos no ano letivo de 2019/2020.

D. Programa de Mentoria

A seleção dos alunos mentores e mentorandos é efetuada de acordo com os critérios definidos no Programa de Mentoria do AECS, competindo à escola disponibilizar os meios necessários à realização das atividades, incluindo o apoio logístico. Todos os apoios, no âmbito da recuperação e consolidação das aprendizagens, serão também incluídos no Programa de Mentoria.

E. Disciplinas/Áreas Disciplinares

Nas tabelas seguintes encontram-se referidas as estratégias/medidas/atividades para a implementação do Plano de atuação para a recuperação e consolidação das aprendizagens, no próximo ano letivo 2020/2021, para as disciplinas/Áreas Disciplinares do currículo dos alunos.

Educação Pré-Escolar

Nas primeiras semanas e durante o período de adaptação das crianças à rotina escolar, será privilegiado o desenvolvimento de atividades que promovam o sentimento de pertença ao Grupo e ao Jardim de Infância, a partilha de experiências durante o confinamento, a reflexão sobre a nova realidade da escola, o sentimento de segurança, a socialização, a empatia e a colaboração e relação com a comunidade.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Departamento do 1.º CEB (2.º ano)	
	Conteúdos /estratégias
Abertura do ano letivo (17 e 18 de setembro)	<ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades de diagnóstico, durante a primeira semana de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio (realização de uma prova de aferição de português/estudo do meio e matemática/estudo do meio);• Criar atividades motivacionais que promovam o desenvolvimento socioemocional dos alunos, em espaço interior ou exterior à sala de aula:<ul style="list-style-type: none">- O sentimento de pertença à turma e à escola;- A partilha de experiências durante o confinamento;- A reflexão sobre a nova realidade da escola;- O sentimento de segurança;- A socialização, a empatia e a colaboração;- A ligação à comunidade. <p>Exemplos de atividades: Exemplo 1 – REI OU RAINHA; Exemplo 2 – SALVAR PALAVRAS; Exemplo 3 - CHUVA DE IDEIAS SOBRE O ENSINO/APRENDIZAGEM À DISTÂNCIA; Exemplo 4 – O QUILOMETRO DIÁRIO;</p>

Departamento do 1.º CEB (2.º ano)			
Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
1.ª Semana 20 a 25 setembro	PORTUGUÊS	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia Gramática	<ul style="list-style-type: none">- Verbalizar opiniões sobre diversos temas e regras de comportamento;- Avaliação de diagnóstico;- Revisão e consolidação de consoantes;- Revisão e consolidação de casos de leitura/escrita;- Grupo: al, el, il, ol, ul;- Grupo: ar, er, ir, or, u;r- Identificação e memorização do alfabeto;- Ler frases e textos simples;- Elaborar e escrever frases e pequenos textos respeitando as regras de correspondência fonema-grafema;- Escrever palavras por ordem alfabética;- Divisão silábica;

Departamento do 1.º CEB (2.º ano)

Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
1.º Semana 20 a 25 setembro	MATEMÁTICA	Números e operações Geometria e medida	Avaliação de diagnóstico; - Operações; - Numeração de 40 a 70; - Comprimento; - Figuras geométricas;
	ESTUDO DO MEIO	Seres vivos e seres não vivos.	- Avaliação de diagnóstico; - Os seres vivos no ambiente;
2.ª Semana 28 de setembro a 2 de outubro	PORTUGUÊS	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia Gramática	- Desenvolver e consolidar de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita; - Revisão e consolidação de consoantes; - Revisão e consolidação de casos de leitura/escrita; - Vogais nasais; - Dígrafo – nh (nha, nhe, nhi, nho, nhu); - Identificação e memorização do alfabeto; - Ler frases e textos simples; - Elaborar e escrever frases e pequenos textos respeitando as regras de correspondência fonema-grafema; - Noção de frases e parágrafo;
	MATEMÁTICA	Números e operações Geometria e medida	- Decomposição de números; - Dezena e unidades; - Adição e subtração; - Comprimento - medições; - Figuras geométricas; - Figuras equivalentes; - Figuras equidecomponíveis;
	ESTUDO DO MEIO	Seres vivos e seres não vivos Dados pessoais Condições meteorológicas / estados do tempo; - Dias da semana; - Meses do ano; - Estações do ano.	- Animais selvagens e domésticos; - Partes constituintes da planta e sua função; condições necessárias para o desenvolvimento das plantas; utilizações das plantas; - Identificação pessoa; - Identificar os estados de tempo; - Rever os dias da semana; - Distinguir as estações do ano;

Departamento do 1.º CEB (2.º ano)

Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
3.ª Semana 6 a 9 de outubro	PORTUGUÊS	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia Gramática	- Desenvolver e consolidar de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita; - Revisão e consolidação de consoantes; - Revisão e consolidação de casos de leitura/escrita; - Dígrafo: lh (lha, lhe, lhi, lho, lhu); - Dígrafo: ch (cha, che, chi, cho, chu); - Identificação e memorização do alfabeto; - Ler frases e textos simples; - Elaborar e escrever frases e pequenos textos respeitando as regras de correspondência fonema-grafema; - Noção de frases, não frase e parágrafo;
	MATEMÁTICA	Números e operações Geometria e medida	- Operações; - Numeração até 100; - Ordem crescente e decrescente; - Figuras equidecomponíveis; - Figuras geometricamente iguais e equivalentes; - Área; - Segmento de reta, pontos extremos e alinhados e pontos pertencentes ao segmento de reta; - Sólidos geométricos;
	ESTUDO DO MEIO	Seres vivos e seres não vivos.	Animais selvagens e domésticos;
4.ª Semana 12 a 16 de outubro	PORTUGUÊS	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia Gramática	- Desenvolver e consolidar de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita; - Revisão e consolidação de consoantes; - Revisão e consolidação de casos de leitura/escrita; - Identificação e memorização do alfabeto; - Ler frases e textos simples; - Elaborar e escrever frases e pequenos textos respeitando as regras de correspondência fonema-grafema; - Noção de frases, não frase e parágrafo; - Flexão em género e número;

Departamento do 1.º CEB (2.º ano)

Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
4.ª Semana 12 a 16 de outubro	MATEMÁTICA	Números e operações Geometria e medida Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Numeração até 100; - Operações; - Resolução de problemas; - Dinheiro; - Conjuntos, elementos, cardinal, pertence e não pertence;
	ESTUDO DO MEIO	Experiências	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar e realizar experiências; - Características da água (cor, cheiro, sabor) volume e forma – (Atividade experimental): - Flutuação (Atividade experimental); - Solúvel e não solúvel(Atividade experimental);
5.ª Semana 19 a 23 de outubro	PORTUGUÊS	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver e consolidar de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita; - Revisão e consolidação de consoantes; - Revisão e consolidação de casos de leitura/escrita; - Grupo: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr; - Grupo: bl, cl, dl, fl, gl, pl, tl; - Identificação e memorização do alfabeto; - Ler frases e textos simples; - Elaborar e escrever frases e pequenos textos respeitando as regras de correspondência fonema-grafema; - Identificar quadras, versos e rimas; - Formar plurais com palavras terminadas em m [ns]; - Noção de frases, não frase e parágrafo; - Flexão em género e número;
	MATEMÁTICA	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Números pares e ímpares; - Numeração; - Adição de 2 em 2; ...; - Subtração sucessivas - ordem decrescente; - Decomposição de números; - Identificação das C, D e U; - Operações; - Resolução de problemas;
	ESTUDO DO MEIO	Experiências Agrupar materiais À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar e realizar experiências; - Solúvel e não solúvel(Atividade experimental); - Comparação de objetos;

Departamento do 1.º CEB (3.º ano)

Conteúdos /estratégias

- Consolidar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2020/2021;
- Realizar a recuperação e/ou consolidação de aprendizagens em turmas/disciplinas onde se verifique a continuidade programática;
- Sempre que possível, ter o apoio de um segundo professor para os alunos com mais dificuldades, em coadjuvação, nos regimes presencial, não presencial e misto;
- Utilizar métodos e estratégias centrados nos alunos (por exemplo, trabalho projeto, aprendizagem baseada na resolução de problemas, aula invertida);
- As planificações devem contemplar tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais.

Abertura do ano letivo
(17 e 18 setembro)

- Realizar atividade de diagnóstico, durante a primeira semana de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio (realização de uma prova de aferição de português/estudo do meio e matemática/estudo do meio do livro TIRA_TEIMAS);
 - Criar atividades motivacionais que promovam o desenvolvimento socioemocional dos alunos, em espaço interior ou exterior à sala de aula:
 - O sentimento de pertença à turma e à escola;
 - A partilha de experiências durante o confinamento;
 - A reflexão sobre a nova realidade da escola;
 - O sentimento de segurança;
 - A socialização, a empatia e a colaboração;
 - A ligação à comunidade.
- Exemplos de atividades:
- Exemplo 1 – REI OU RAINHA;
- Exemplo 2 – SALVAR PALAVRAS;
- Exemplo 3 -CHUVA DE IDEIAS SOBRE O ENSINO/APRENDIZAGEM À DISTÂNCIA

Departamento do 1.º CEB (3.º ano)

Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
1.ª Semana 20/25 de setembro	Português	Desenvolver a oralidade Desenvolver a leitura Desenvolver o conhecimento da ortografia.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escutar e interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. • Verbalizar opiniões sobre diversos temas e regras de comportamento. • Ler textos diversos. • Ler textos com entoação e ritmo adequados. • Elaborar e escrever pequenos textos (planificação, elaboração e revisão) respeitando as regras de correspondência fonema-grafema e utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos. • Leitura à turma dos textos produzidos. • Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com os dos colegas.
	Matemática	Medir o tempo Medir volumes e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar medições do tempo utilizando instrumentos apropriados • Reconhecer a hora como unidade de medida de tempo e relacioná-la com o dia • Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias hora e quartos de hora • Ler e interpretar calendários e horários • Utilizar a transferência de líquidos para ordenar a capacidade de dois recipientes • Medir capacidades, fixado um recipiente como unidade de volume • Utilizar o litro para realizar medições de capacidade • Comparar volumes de objetos imergindo-os em líquido contido num recipiente, por comparação dos níveis atingidos pelo líquido • Resolução de problemas.
	Estudo do Meio	À descoberta dos materiais e objetos Seres vivos e seres não vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência do ar. • Experiências com a água (solúvel e não solúvel; flutua e não flutua). • Planificar e realizar experiências. • Observar e identificar seres vivos. • Identificar partes das plantas. • Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos). • Classificar os animais segundo as suas características (revestimento do corpo, alimentação, deslocação e reprodução)

Departamento do 1.º CEB (3.º ano)

Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
2.ª Semana 27 de setembro/2 de outubro	Português	Planificar a escrita de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e consolidar de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita. • Utilizar corretamente sinais de pontuação. • Fazer a concordância do verbo com o sujeito. • Identificar em textos nome, verbo, determinante e adjetivo • Identificar as ideias-chave a incluir num pequeno texto informativo, sobre um tema sugerido. • Fazer a planificação e redigir um texto.
	Matemática	Medir massas Dinheiro	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar massas numa balança de dois pratos • Utilizar unidades de massa não convencionais para realizar pesagens. • Utilizar o quilograma para realizar pesagens. • Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000 • Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 1000
	Estudo do Meio	Os meus itinerários. Traçar itinerários Meios de transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar os pontos de partida e de chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade • Identificar meios de transporte. • Classificá-los segundo a via utilizada.

Departamento do 1.º CEB (3.º ano)			
Semana		Conteúdos	Descritores de desempenho
3ª Semana 6 a 9 de outubro	Português	<p>Escrever textos</p> <p>Mobilizar o conhecimento da pontuação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever respeitando as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal, com coerência nos tempos verbais e utilizando determinantes e sinónimos para evitar a repetição de nomes. • Escrever pequenas narrativas, a partir de ajuda, com identificação dos elementos quem, quando, onde, o quê, como
	Matemática	<p>Números racionais não negativos</p> <p>Simetrias</p> <p>Medir comprimentos e áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e representar frações. • Identificar e traçar simetrias em relação a um ou mais eixos de simetria. • Identificar e utilizar o metro e relacioná-lo com os submúltiplos. • Medir e comparar áreas e perímetros, segundo uma unidade de referência. • Identificar figuras equivalentes.
	Estudo do Meio	<p>Meios de comunicação pessoal e social.</p> <p>Outras formas de comunicar. Propriedades de objetos e outros materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone, e-mail, telemóvel...). • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão,...). • Comparar materiais e objetos segundo algumas das suas propriedades.

Departamento do 1.º CEB (4.º ano)

Português	A recuperação e consolidação de conteúdos do 3º ano de escolaridade será feita através da exploração dos textos do 4º ano e incidirá na leitura, escrita e gramática. (1ª, 2ª, 3ª e 4ª semana)
Matemática	<i>Números naturais</i> Leitura, composição e decomposição de números até ao milhão (semana - 17 e 18/09) <i>Números e operações</i> Operações e algoritmos (adição, subtração, multiplicação) com números inteiros e decimais. (semana de 21 a 25/09) Algoritmo da divisão com números inteiros. (semana de 21 a 25/9) <i>Números racionais</i> Adicionar e subtrair frações, frações equivalentes, frações decimais (semana de 28 a 2/10) <i>Medida</i> Unidades de medida e conversões (comprimento, massa e capacidade (semana de 6 a 9/10)
Estudo do Meio	Ao longo destas quatro semanas serão revistos os conteúdos programáticos abordados no ano anterior, através das fichas do manual.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Físico-Química	<p>No ano letivo transato, apesar das contingências inerentes ao E@D, em todos os anos de escolaridade (7.º, 8.º e 9.º anos), foram lecionados todos os conteúdos programáticos desta disciplina. No entanto, os docentes desta área disciplinar consideram ser necessário reforçar/consolidar algumas aprendizagens/conteúdos e/ou competências que têm implicação com as aprendizagens subsequentes e são de opinião que será mais benéfico para os alunos fazer esse reforço/consolidação ao longo do ano letivo, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No 8º ano, aquando da introdução do domínio “Reações químicas”, efetuar a consolidação do conteúdo “Transformações químicas” do 7º ano, havendo uma previsão na sua lecionação de 2 aulas; • No 9º ano, aquando da introdução do domínio “Classificação dos materiais”, dever-se-á reforçar/consolidar, como é habitual, os conteúdos “Constituição dos átomos”, sendo a previsão de lecionação de 1 aula, “Escrita de símbolos e fórmulas químicas” e “Escrita de equações químicas”, prevendo-se a sua lecionação em 4 aulas. Ao longo do ano letivo e, fundamentalmente, antes da iniciação de um novo domínio, será feito o diagnóstico das aprendizagens não adquiridas e necessárias ao desenvolvimento de novas aprendizagens. As lacunas identificadas serão consolidadas.”
Matemática	Os docentes consideraram ser mais eficaz reforçar/consolidar conteúdos/aprendizagens e/ou competências ao longo do ano.
Ciências Naturais	No que concerne à recuperação e consolidação das aprendizagens, concluiu-se que será realizada apenas a consolidação das aprendizagens consideradas necessárias às aprendizagens dos conteúdos a lecionar no presente ano letivo, conducentes ao sucesso educativo dos alunos. Assim, nas primeiras cinco semanas do primeiro período, os docentes do oitavo ano irão consolidar os seguintes conteúdos: O ciclo das rochas; Sismos e a Terra conta a sua história. Relativamente ao procedimento da consolidação de alguns conteúdos programáticos, os docentes do sexto ano concretizá-lo-ão ao longo do ano, aquando da lecionação dos conteúdos do presente ano letivo. Os temas a consolidar são: Regimes alimentares; Célula e Reprodução.”
Informática	Relativamente à consolidação de conteúdos de TIC e PC, o grupo disciplinar optou por implementar a sua recuperação ao longo de todo o ano letivo. Tal decisão baseou-se no facto de estas serem disciplinas predominantemente práticas pelo que, à medida que se forem verificando lacunas, as mesmas serão recuperadas, no momento em que forem verificadas.

Departamento de Línguas¹

Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> • No 7º ano, a situação não se aplica por se tratar de uma disciplina de iniciação; • No 8º ano, serão consolidados os conteúdos lecionados na última parte do ano letivo; • No 9º ano, serão trabalhados os conteúdos não lecionados no ano letivo transato e recuperados os conteúdos das duas últimas unidades constantes da planificação anual.
Francês	<ul style="list-style-type: none"> • No 7º ano de escolaridade, a questão não se coloca por se tratar de uma disciplina de iniciação; • No 8º ano, nas turmas da escola Alice Gouveia, será lecionado o conteúdo gramatical não trabalhado no ano letivo anterior. Serão dedicadas entre 4 a 5 semanas à consolidação dos conteúdos temáticos e linguísticos referentes ao 7º ano, lecionados na última parte do ano letivo; • No 9º ano, serão desenvolvidas as atividades de diagnose propostas no manual da disciplina (aproximadamente 2 semanas), incidindo os esforços de recuperação e/ou consolidação nos conteúdos que possam revelar-se como menos adquiridos pelos alunos ou constituir-se como pré-requisitos para as matérias a lecionar no corrente ano letivo. Considerando a transversalidade das competências desta disciplina, sempre que necessário serão realizadas atividades de recuperação e consolidação dentro dos conteúdos previstos no programa do 9º ano, nomeadamente no âmbito das competências de produção oral e de compreensão escrita menos trabalhadas durante o período de E@D.
Inglês	<p>Analisados os conteúdos que irão ser alvo de recuperação/consolidação concluiu-se que os mesmos são de índole marcadamente gramatical. Não foi elaborado um plano específico de recuperação de aprendizagens para as primeiras semanas de aulas, uma vez que os conteúdos gramaticais sinalizados irão ser retomados ao longo do ano letivo, tendo em conta que os programas da disciplina estão organizados em espiral. Mediante as atividades de diagnose e detetadas as eventuais dificuldades manifestadas pelos alunos, cada docente fará o reforço necessário para a recuperação/consolidação desses conteúdos sempre e quando se justifique.</p>
Português	<p>Tendo em vista a recuperação e consolidação das aprendizagens, como consequência do E@D decorrente da situação vivida desde finais do 2º período do passado ano letivo, para que a planificação possa colmatar as lacunas decorrentes da situação vivida, proceder-se-á a uma articulação entre os professores de cada ciclo com os grupos de trabalho constituídos, no corrente ano letivo, por ano de escolaridade, contemplando as planificações destes conteúdos. No 5º ano, será realizada uma avaliação de diagnóstico para determinar eventuais dificuldades ou falta de pré-requisitos.</p> <p>Considerando que as aprendizagens essenciais contemplam domínios comuns em todos os anos de escolaridade, serão desenvolvidas atividades de recuperação e consolidação sempre que forem detetadas dificuldades, partindo dos conteúdos programáticos previstos para o corrente ano letivo.</p>
PLNM	<p>Considerou-se pertinente a aplicação de um teste diagnóstico, a articulação com o professor do ano transato e representante de ano.</p>

¹Na reunião de 4 de setembro, foram dadas indicações às áreas disciplinares para, por ano de escolaridade e no âmbito da elaboração dos planos de estudo e das planificações anuais, determinarem quais os conteúdos a ser alvo de recuperação/consolidação e o tempo a dedicar a essas atividades.

Dado que as Aprendizagens Essenciais das disciplinas que compõem este Departamento são comuns a todos os anos de escolaridade, cada área disciplinar selecionará os domínios e competências a trabalhar neste período, sendo obrigatória a inclusão dos conteúdos não lecionados no ano letivo anterior, devendo os mesmos integrar as planificações do corrente ano letivo.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Geografia	<ul style="list-style-type: none">• No 7.º ano de escolaridade, sabendo-se que os alunos no sexto ano não lecionaram os conteúdos de Geografia, considerou-se que os mesmos serão analisados ao longo do ano letivo e sempre que se verifique um cruzamento de matérias numa perspetiva evolutiva. Significa pois que, sendo a Geografia uma ciência que não se deverá considerar estanque, aliás o conhecimento nunca o é, todos os momentos são úteis para efetuar o diagnóstico de dificuldades e introdução de sistemas de recuperação individual ou em grupo.• No 8.º ano de escolaridade irão iniciar-se as atividades letivas pelo tema “Demografia”.• O 9.º ano de escolaridade iniciar-se-á pelos conteúdos do oitavo ano, nomeadamente o domínio “Atividades Económicas”, subdomínio “A Indústria”.
História	Esta área disciplinar considera não ser necessário um procedimento uniforme e restrito às cinco semanas iniciais, devendo adequar-se a cada turma e de acordo com o balanço de conteúdos lecionados no ano anterior. No caso do 5º ano de escolaridade, esta recuperação, a ser necessária, deverá fazer-se de forma contínua, à medida que se forem introduzindo conteúdos novos e através da normal e habitual avaliação de diagnóstico. No plano individual de cada aluno, havendo dificuldades mais acentuadas, as respostas serão procuradas dentro da individualização possível e do quadro de apoios disponibilizados pelo Agrupamento.
EMRC	As planificações dos conteúdos programáticos foram cumpridas em todos os anos e ciclos de ensino, tal como ficou registado em ata de departamento de final de ano, irão abordar os conteúdos programáticos de acordo com as planificações agora elaboradas e, sempre que necessário, procederão à consolidação dos conhecimentos dos alunos, necessários ao prosseguimento do desenvolvimento das aprendizagens essenciais definidas para cada ano e ciclo de ensino.

Departamento de Expressões

Educação Visual e Educação Tecnológica	<p>Na área disciplinar de Educação Visual e Educação Tecnológica os docentes decidiram elaborar para cada ano/disciplina/ciclo um anexo aos Planos de Estudo (Ver Anexo I), de forma a diluir eventuais situações de desigualdades geradas no contexto de ensino à distância. Assim, foi elaborado um plano de atuação e articulação entre docentes, partilhando estratégias e metodologias que visem recuperar/consolidar as aprendizagens. Foi feito um levantamento prévio dos conteúdos a sistematizar, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none">- EV – 6.º ano – “Comunicação” e “Geometria Plana” (6.ºA, B e E).- ET – 6.º ano – “Energias”.- EV – 7.º ano – “Património/Património cultural e artístico...”.- EV – 8.º ano – “Perspetivas e projeções ortogonais”, “Design” a consolidar aquando da unidade “Comunicação”.- EV – 9.º ano – “Arquitetura”, Design: Forma/Função (turmas C, D, E).- EP – 9.º ano – “Gravura”.
Educação Física	<p>Na área disciplinar de Educação Física decidiu-se que, atendendo à organização das duas áreas disciplinares (Educação Física e Dança), a recuperação e a consolidação das aprendizagens serão realizadas no início de cada unidade didática. Os docentes devem ter em atenção estas situações, devendo perceber o ponto da situação dos seus alunos com os docentes que lecionaram as disciplinas no ano letivo anterior.</p> <p>Foi realizado um levantamento das matérias e conteúdos não lecionados no ano letivo de 2019/20, tendo sido referenciadas as turmas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">- 6.º A, B, C e D – Ginástica: pino de braços seguido de cambalhota à frente, cambalhota saltada, salto de eixo no bock, saída na trave em salto em extensão com meia pirueta e balanços e rolamentos à frente na barra fixa. Atletismo: salto em comprimento e lançamento da bola.- 7.º B – Badminton. Atletismo: salto em altura.- 7.º C e 7.º D – Futebol. Atletismo: salto em altura e salto em comprimento.- 8.º A e E – Badminton. Atletismo: salto em altura.
Educação Musical	<p>Na área disciplinar de Educação Musical, as cinco primeiras semanas do presente ano letivo serão dedicadas à consolidação/recuperação de conteúdos anteriormente lecionados ou à leção dos que não foram abordados. Assim, no 5.º ano A/C (atual 6.º A/C) e no 5.º C (atual 6.º C), não foram lecionados os seguintes domínios: semicolcheia e respetiva pausa, ligadura de prolongação, ponto de aumentação e forma rondó. Por sua vez, nas turmas 5.º A (atual 6.º A), 5.º B (atual 6.º B), 5.º D (atual 6.º D), 5.º E (atual 6.º E), 5.º F (atual 6.º F) e 5.º B/C (atual 6.º B/C) não foi lecionado o domínio da “forma”.</p> <p>Na Expressão Musical, o Plano de Estudos do 8.º B contempla temas que não foram abordados no ano letivo anterior, devido ao facto de o Plano de Estudos do 7.º ano ter sido demasiado extenso e ambicioso e os domínios a abordar serem transversais aos 7.º e 8.º anos.</p>

ANEXO I

EDUCAÇÃO VISUAL / EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA / EXPRESSÃO PLÁSTICA

Ano letivo 2020/2021

Recuperação e/ou consolidação das aprendizagens

Face à suspensão das atividades letivas presenciais, iniciada em 16 de março de 2020, decorrente da situação epidemiológica, as escolas reequacionaram os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas.

As experiências de aprendizagem, apesar do impedimento da presença física causado pelo COVID-19, foram suficientemente postas em prática como o previsto e complementadas com algumas aulas do #EstudoEmCasa da RTP. Verificaram-se carências ao nível do conteúdo da geometria nas turmas do 5ºA, 5ºB e 5ºE.

Tendo como base o documento “Orientações para a Recuperação e consolidação das Aprendizagens ao longo 2020/21”, um roteiro de apoio às escolas na planificação do ano 20/21, os docentes da área disciplinar de EV, ET e EP decidiram elaborar para cada ano/disciplina/ciclo um anexo aos Planos de Estudo, de forma a diluir eventuais situações de desigualdades geradas no contexto de ensino à distância. Assim, foi elaborado um plano de atuação e articulação entre docentes, partilhando estratégias e metodologias que visem recuperar/consolidar as aprendizagens.

2º CICLO

Ano de Escolaridade	Disciplina	Conteúdos	Observações / Estratégias
5ºano	Educação Visual		No 5ºano, na disciplina de EV não será efetuada consolidação de conteúdos e aprendizagens em virtude da diversidade verificada na exploração das Expressões Plásticas, cujos professores desenvolveram numa perspetiva lúdico-pedagógica. A dinamização e exploração dos conteúdos programáticos será efetuada conforme o Plano de Estudos apresentado.
6ºano	Educação Visual	- Comunicação Agentes, tipos, meios e suportes impressos na	A Comunicação será consolidada com recurso à apresentação de vídeos da escola virtual com a

		<p>comunicação Códigos na comunicação História da comunicação, sinais, cor, pictogramas e símbolos Narrativa visual a Banda desenhada</p> <p>- Geometria Traçados geométricos: construção de triângulos, quadrados e retângulo; divisão de segmentos de reta, divisão da circunferência, inscrição de figuras geométrica e polígonos estrelados</p>	<p>interação oral dos alunos, através de pergunta/resposta.</p> <p>Nota: O Conteúdo da comunicação será consolidado em todas as turmas do 6ºano.</p> <p>Nas turmas do 6ºA,6ºB e 6ºE: Atendendo à faixa etária dos alunos, 10/11 anos, e sendo o conteúdo da geometria, um conteúdo que requer rigor de trabalho e precisão, considerou-se que, em situação de ensino à distância seria de difícil execução. Como tal, no início deste primeiro período, será abordado este conteúdo.</p>
6ºano	Educação Tecnológica	<p>- Energias Fontes e manifestações de energia Produção e transformação Operadores elétricos.</p>	<p>A consolidação deste conteúdo será efetuada com apresentação de vídeos e PowerPoint da escola virtual e consequente interação oral dos alunos, através de pergunta/resposta.</p>

3º CICLO

Ano de Escolaridade	Disciplina	Conteúdos	Observações / Estratégias
7ºano	Educação Visual	<p>Património Noção, valor e tipos A obra de Arte enquanto Património Cultural e Artístico</p>	<p>Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global.</p> <p>Reconhecer a importância da preservação e divulgação do património no âmbito da cidadania. Abordar o Património Cultural e Artístico. Análise de obras de arte e dos seus elementos gráficos.</p>
8ºano	Educação Visual	<p>Perspetivas e projeções ortogonais - Dupla projeção ortogonal e sistemas de projeção (sistema europeu); -Perspetivas axonométricas</p>	<p>Consolidar estes conteúdos com alguns exercícios práticos.</p>
9ºano	Educação Visual	<p>- Arquitetura</p> <p>- Design (Forma/Função) - só as turmas C, D, E.</p>	<p>Será abordado os conteúdos da Arquitetura em articulação com o conteúdo da Perspetiva Cónica Frontal e Angular (do 9ºano), na representação do espaço e das estruturas/formas arquitetónicas.</p> <p>Nas turmas do 9º C, D e E, a professora irá conciliar os conteúdos de Design</p>

			(Forma/Função), com o início dos conteúdos do 9º ano (projeção cónica e axonométrica), de forma a colmatar e reforçar as aprendizagens dos alunos decorridas durante aquele período de aulas que foi executado em confinamento.
7ºano	Expressão Plástica		Os alunos não tinham esta disciplina no 6ºano. Vão frequentá-la pela 1ª vez este ano.
9ºano	Expressão Plástica	Gravura Elementos formais. Matriz. Técnicas. Materiais e ferramentas.	Refira-se que esta disciplina será lecionada pela 1ª vez no 9ºano, de acordo com o DL 55/2018. Este conteúdo/área da expressão plástica será agora consolidado, com exercícios adequados a esta situação atual, uma vez que 'seria necessário a utilização de partilha de instrumentos e materiais.